

1797

1876

Lohyn'ski Albert Dr.

Programm.

höningliches Katholisches Gymnasium
zu Culm.

Culm. 1877.

SPRAWOZDANIA S.
Książnica
Kopernikańska
w Toruniu
SCHULPROGRAMME

KÖNIGLICHES KATHOLISCHES GYMNASIUM
ZU C U L M.

Programm

womit zu den

am 31. Juli und 1. August 1877 in der Aula des Gymnasiums

stattfindenden

öffentlichen Prüfungen und Schlussfeierlichkeiten

ergebenst einladet

der Gymnasial-Director

Dr. Adalbert Łożyński.

Inhalt: Schulnachrichten für das Schuljahr 1876/77 vom Director Dr. Łożyński.

XXXIX.

Culm.

Gedruckt in der Buchdruckerei von Carl Brandt.

1877. Programm Nro. 4.

1877.

Dazu als Beilage eine wissenschaftliche Abhandlung von dem
Gymnasial-Religionslehrer, Oberlehrer Landsberg: „Ueber die
Berücksichtigung der Individualität der Schüler in den höhern
Schulen beim Unterricht und in der sittlichen Erziehung.“

Program

Schulnachrichten 1876—1877.

Allgemeine Lehrverfassung.

1. Ober-Prima.

Ordinarius: Professor Dr. Thomaszewski.

1. **Religionslehre** 2 St. Für die katholischen Schüler: Sittenlehre. Im Urtext gelesen und erklärt ein Theil des Evangel. nach dem h. Lucas. Die Glaubenslehre und Kirchengeschichte wiederholt. Oberlehrer und Religionslehrer Landsberg.

Für die evangelischen Schüler: Im Urtext gelesen und erklärt Evangel. Marci C. 13 bis Ende; Ev. Luc. Cp. 1—4. Neuere Kirchengeschichte von der Reformation ab. Pfarrer Consentius.

2. **Deutsch** 3 St. Literaturgeschichte von den ältesten Zeiten bis auf Luther wiederholt; dann bis in die neueste Zeit fortgeführt. Lectüre: Göthes Iphigenie auf Tauris und Schillers Abhandlung über naive und sentimentale Dichtung. Aus der Privatlectüre Themata zu freien Vorträgen gestellt. — Die Lehre von den Begriffen, vom Urtheil und von den Schlüssen. Dispositionsübungen. 10 Aufsätze. Gymnasiallehrer Dr. Rönspiess. Themata der deutschen Aufsätze: 1. Ursachen der Blüte der mittelhochdeutschen Poesie. 2. Bedeutung des ersten Aktes in Göthes Iphigenie auf Tauris. 3. Iphigenie und Gudrun. 4. Gotthold Ephraim Lessings Leben und Wirken (Klassenaufsatz.) 5. Ob Göthe in Hermann und Dorothea mit Recht den Leichtsinns als einen frohen Gefährten der Jugend nicht nur entschuldigt, sondern sogar für löblich findet. 6. Von Glaube, Liebe und Ehre, den Hauptmotiven christlich-germanischen Lebens, lassen sich auch die Personen in Göthes Iphigenie leiten. (Abiturienten-Aufsatz zu Ostern.) 7. Der Anblick der Natur eine Erhebung und Demütigung für den Menschen. (Klassenarbeit.) 8. Das Beste ist der Feind des Guten. 9. Zwei Dinge sind am schwersten festzuhalten: das Misstrauen auf dich, wenn alles gut zu gehen scheint, und das Vertrauen auf Gott, wenn alles übel zu gehen scheint. 10. Abiturienten-Aufsatz im Juni.

3. **Latein** 8 St. Horat. Od. lib. III. IV. II. einzelne Epoden, Satir. und Episteln. Memoriren von Oden und Sentenzen. Erklärung lateinisch. 2 St. Wöchentliche Extemporalien, abwechselnd mit häuslichen Exercitien. 1 St. Der Director. Cic. de orat. lib. I. Tacit. Annal. II. Agricola. Privatim: Livius 27. u. Sallust. Coni. Catil. 10 Aufsätze. Der Ordinarius.

Themata der lateinischen Aufsätze: 1. Dictum Senecae: „quidquid ad summum pervenit ad exitum prope est“ quam verum sit, nonnullis exemplis illustratur. 2. Paucorum virorum

egregia virtute ut antiqua aetate Graeciam et Macedoniam ita recentiore Borussiam potissimum auctam esse. 3. Prisca iuvent alios, ego me nunc denique natum gratulor. 4. Narratur atque sententia fertur de iis, qui apud veteres patria expulsi contra patriam arma tulerint. 5. a) De Germanici Caesaris ingenio et rebus gestis. b) De Ibyci Rhegini nece necisque vindicta. 6. Quibus de causis plurimi viri in ceteris omnibus artibus quam in dicendo exstiterint admirabiles. 7. a) Virgilianum illud „Tu ne cede malis sed contra audentior ito“ non Romanorum tantum sed Borussorum etiam proprium fuisse (für die Osterabiturienten.) b) Exponitur argumentum carminis Schilleri quod inscribitur „Vadimonium“. 8. Quae urbes omnium fortissime Romanis restiterint. 9. Rectene imperator Augustus de Cicerone iudicaverit: *λόγιος ἀνὴρ, λόγιος καὶ φιλόπατρις*. 10. Abiturientenaufsatz.

4. **Griechisch** 6 St. Plato's Laches. Demosth. Olynth. 3. Sophocl. Oedipus Rex. 300 Verse. 2 St. Der Director. Hom. Ilias 18—24; priv. 13—16. Thucyd. II. 47—62. Ausgewählte Stücke aus Homer u. Xenoph. Cyrop. extemporirt. Partikellehre u. grammatische Wiederholungen; 14tägige Exerc. u. Extemp. 4. Der Ordinarius.

5. **Hebräisch** 2 St. Wiederhol. der Elementargrammatik. Das unregelm. Verbum und die Syntax. Gelesen die Genesis und mehrere Psalmen. Rel.-L. Landsberg.

6. **Französisch** 2 St. Gelesen: Montesquien: Considération cet. Grammatik, nach Plötz II. Theil 8. u. 9. Abschnitt. Wiederholungen. 14täg. Exercitia u. Klassenarbeiten. Gymnasiallehrer Dr. Andrzejewski.

7. **Polnisch** 2 St. Literaturgesch. der neueren Zeit. Gelesen: Proben aus den in der Lit. Gesch. behandelten Schriftstellern. Oberl. Dr. Łazarewicz. Themata der polnischen Aufsätze: 1. Porównanie charakterów Gustawa i Konrada w Dziadach Mickiewicza. 2. Niedzięczność jest zapłatą tego świata. 3. Burza (obraz malowniczy.) 4. Praca źródłem swobodnego życia i uszlachetnienia człowieka. 5. Charakterystyka Konrada Wallenroda w poemacie t. n. Mickiewicza. 6. Marya Stuart Słowackiego a Schillera. 7. „Kiedy nad naukami bezbożnik pracuje, Strzeż się go, jest to zbójca, który broń kupuje.“ 8. Zarozumiałość przeszkodą w nauce. 9. Historia nauczycielką narodów.

8. **Mathematik** 4 St. Stereometrie. Repetition der Combinationslehre. Reihen. Repetition des ganzen Gymnasial-Pensums. Wöchentlich ein Extemporale; 4wöch. ein Exercitium. Gymnasiallehrer Luke.

9. **Physik** 2 St. Mechanik. Optik. Derselbe.

10. **Geschichte** 2 St. Neuere und neueste Geschichte; Wiederholungen aus dem ganzen Gebiete der Geschichte. Gymnasiallehrer Dr. Preuss.

11. **Geographie** 1 St. Geographie von Europa und Wiederholungen aus allen Gebieten der Geographie. Derselbe.

2. u. 3. Unter-Prima.

Coetus 1.: Ordinarius: Oberlehrer Dr. Łazarewicz.

Coetus 2.: Ordinarius: Oberlehrer Löffler.

1. **Religionslehre** 2 St. Für die katholischen Schüler: Die Lehre von der Schöpfung, Erlösung, Heiligung, den h. Sakramenten und dem Gebete. R.-L. Landsberg. Für die evangel. Schüler: combinirt mit Ia.

2. **Deutsch** 3 St. Deutsche Literaturgeschichte von Anfang bis z. J. 1748; specielle Biographie Göthes und Lessings. Gelesen: Torquato Tasso und Minna von Barnhelm. Elemente der Psychologie. Controle der Privatlectüre. Dispositionsübungen. Freie Vorträge. 10 Aufsätze. O.-L. Dr. Schultz. Themata für die deutschen Aufsätze: Die Macht der Poesie, mit Citaten aus Schillers lyrischen Gedichten. 2. Erklärung und Prüfung der Verse aus Torquato Tasso: „Wer früh erwirbt, lernt früh den hohen Werth der holden Güter dieses Lebens schätzen; wer früh genießt, entbehrt in seinem Leben mit Willen nicht, was er einmal besass; und wer besitzt, der muss gerüstet sein.“ 3. (Klausur-Arbeit): In deiner Brust sind deines Schicksals Sterne. 4. Zwischen Lipp' und Kelchesrand schwebt der finstern Mächte Hand. 5. Ueber das Gedicht Walthers von der Vogelweide: diu drei dinge. 6. Die Geselligkeit — ihre Vortheile und ihre Gefahren. 7. Darstellung des deutschen Meistergesanges. 8. Ueber den Begriff, die Eigenschaften und den Werth des Gedächtnisses (im Anschlusse an den Vortrag in der Propädeutik). 9. Wer am Wege baut, hat viele Meister. 10. Klausur-Arbeit.

3. **Latein** 8 St. Horat. das I. Buch der Oden. Zusammenstellung der Oden, Satiren u. Episteln, welche sich auf das Leben und den Bildungsgang des Dichters beziehen. Die meisten horazischen Metra an Gedichten erklärt. Vieles memorirt. Erklärung lateinisch. 2 St. Der Director. — Cic. de off. II. u. III. Tacit. Germ. Privatim: Liv. 23 u. Cic. Briefe. Uebungen im Lateinischsprechen. Stilistik. 14täg. Exerc. u. Ext. abwechselnd. 10 Aufsätze. In Coetus 1: Dr. Lazarewicz; in Coetus 2: O.-L. Löffler. Themata der latein. Aufsätze in Coetus 1: 1. Res bello punico secundo a Scipione in Africa gestae breviter enarrantur. 2. Quid de anulo Polycratis memoriae prodiderit Herodotus ex ipsius historiis in Latinum vertatur. 3. Exemplis demonstratur verum esse illud Solonis: „Neminem ante mortem beatum esse dicendum.“ 4. Homines plurimum hominibus et prodesse et obesse possunt. 5. Calavii consilium Hannibalis interficiendi probandum an improbandum sit. 6. Populus Romanus rebus afflictis maxime fuit admirabilis. 7. Quibus rebus Cicero de civibus suis optime sit meritis. 8. Verum esse illud Vellei: „Quis ullam pro beneficiis debere putat gratiam“ rationibus exemplisque demonstratur. 9. Seneca de Provid. c. 2: „Marcet sine adversario virtus.“ (Chria). Themata der latein. Aufsätze in Coetus 2: 1. Singularia quaedam calliditatis exempla Hannibalis. 2. Cladibus acceptis Romanos majores habuisse animos quam rebus secundis, exemplis aliquot illustrioribus docetur. 3. Quaeritur quando Atheniensium respublica maxime floruerit. 4. Bella civilia funestissima esse et exemplis et argumentis docetur. 5. Bellorum injuste illatorum calamitates saepe in ipsos bellorum auctores recidisse, exemplis comprobatur. 6. Clarae mortes pro patria oppetitae narrantur. 7. Prioris quem dicunt trunviratus auctores misere omnes periisse. 8. Quod in proverbii locum abiit: ut sementem feceris, ita metes, rationibus et exemplis probatur. 9. Fatalis fuit Romanis dies Alliensis, Chaeroneensis Graecis multo fatalior. 10. Ascensions-Arbeit.

4. **Griechisch** 6 St. Platos Euthyphro u. Crito. Thucyd. III. der Anfang. Sophocl. Antigone die Hälfte: 3 St. Coetus 1 et 2 comb. Der Director. Hom. Ilias 1—8, priv. 9—12. Grammat. Wiederhol. 14tägige Exerc. u. Extemp. 3 St. In Coetus 1: Prof. Dr. Thoma-szewski; in Coetus 2: O.-L. Löffler.

5. **Hebräisch** 2 St. comb. mit I. A.

6. **Französisch** 2 St. Gelesen: Demogeot: Histoire de la littérature française. Repet. der

franz. Formenlehre. Lehre des pronom, der prépositions, temps u. modes. 14täg. Arbeiten. Als Privatarbeit gestellt: 1. Que ce que veut représenter le personnage de Riccaut de la Marlinière en Minne de Barnelm par Lessing? 2. Comparaison des troubadours et des trouvères en France avec les chanteurs de l'amours en Allemagne?

7. **Polnisch** comb. mit Ia.

8. **Mathematik** 4 St. Coetus 1. Trigonometrie; der erste Theil der Stereometrie. Repetition der Zinses-Zins-Rechnung. Kettenbrüche. Diophantische Gleichungen. Combinationslehre. 14täg. schriftl. Arbeiten, abwechselnd Exercit. u. Extemporalien. Coetus 1: G.-L. Luke. Coetus 2: G.-L. Dolega.

9. **Physik** 2 St. Die Electricitätslehre. Die Lehre vom Schalle. G.-L. Luke.

10. **Geschichte** 2 St. Geschichte des Mittelalters. Oberlehrer Dr. Merten.

11. **Geographie** 1 St. Deutschland. Derselbe.

4. Ober-Secunda.

Coetus 1 et 2. combinirt: Ordinarius: Oberlehrer Dr. Schultz.

1. **Religionslehre** 2 St. Für die kathol. Schüler: Die Lehre von Gott, von der Kirche, der Gemeinschaft der Heiligen und den letzten Dingen. Die Kirchengeschichte des III. Zeitalters. Wiederholt die Theorie der Offenbarung und die Kirchengeschichte der beiden ersten Zeitalter. Rel.-L. Landsberg.

Für die evang. Schüler: comb. mit Ia. u. b.

2. **Deutsch** 2 St. Literarhistorisches über Göthe. Göthes Biographie. Hauptstücke der Rhetorik. Göthes Hermann und Dorothea. Balladen von Göthe und Schiller, nach, Deyck's Lesebuch. 10 Aufsätze. Dr. Preuss. Themata der deutschen Aufsätze: 1. Bedeutsamkeit der Berge. 2. Ein Leben voll Arbeit ist keine Last, sondern eine Wohlthat. 3. Volkstimme, Gottesstimme, mit Bezug auf Schillers Kampf mit dem Drachen. 4. Ein weiser Gott hat, was im Erdenleben noch kommen wird, mit finstrier Nacht umhüllt, mit Bezug auf Schillers Cassandra (Probearbeit). 5. Fatum und Vorsehung in Schillers erzählenden Gedichten. 6. Die Schlacht am Trasumenus nach Liv. 7. Die Römer haben im Unglück, namentlich nach der Schlacht bei Cannae den grössten Muth bewiesen. (Probearbeit.) 8. Hermanns Character in Göthes Hermann und Dorothea. 9. Character des Apothekers in Göthes Hermann und Dorothea. 10. Versetzungsarbeit.

3. **Latein** 10 St. Cicero pro rege Dejotaro, pro Ligario und die beiden ersten catilinarischen Reden. Cursorisch gelesen: Livius I. u. II. Extemporirt aus Liv. 22 u. 23. privatim: Cic. de amicitia. Sallustius b. Catilinarium. Vergil. Aen. 12 u. 1. Eclogen. Einzelnes aus Vergil memorirt, sowie die Anfänge der ciceronian. Reden. — Repetitionen aus der Syntax und Formenlehre. Lehre vom Periodenbau. Stilistik. Controle der Phraseologien. Uebers. aus Süpfl. Wöch. Exerc. 4 Aufsätze im Anschluss an die Lectüre: 1. Meliboeus et Tityrus pastores inter sese confabulantur (Verg. Ecl. I.) 2. Quid ad rempublicam Romanam seu confirmandam seu adaugendam regum priores tres profecerint (Liv. I. I.). 3. C. Sallustius Crispus nimius pristinae aetatis landator, suae castigator. 4. Qua ratione quibusve consiliis conjurationem Catilinarium M. Tullius Cicero aperuerit; nach Sallust und Cic. Cat. Reden. Der Ordinarius.

4. **Griechisch** 6 St. Herodot IX. Xenoph. Cyrop. I. theilweise. Cursor Wiederholung

des 1., 2. u. 7. Buches -der Anabasis. Syntax des Verbum u. Moduslehre, nach Seyffert. 14täg. Excerc. u. Extemp. Uebers. aus Halm. 4 St. Coetus 1. Oberl. Dr. Łazarewicz. Coetus 2. G.-L. Dr. Rönspiess. Homer. Odys. lib. 1—13. priv. 14—16 2 St. Coet. 2 G.-L. Dr. Rönspiess. — In Coetus 1: lib. 14—17. priv. 9. 10. 13. G.-L. Dr. Tomaszewski.

5. **Hebräisch** 2 St. Die Elemente der hebr. Sprache bis zum unregelm. Verbum, verbunden mit mündlichen und schriftlichen Uebungen. Rel.-L. Landsberg.

6. **Französisch** 2 St. Gelesen: Prascovie ou la jeune Sibérienne p. Xav. de Maistre ed. Goebel. Gramm. nach Plötz II. Theil, 5. u. 6. Abschnitt. (leç. 39—58 incl.), 14täg. Exere. und Klassenarbeiten. Dr. Andrzejewski.

7. **Polnisch** 2 St. Poetik, nach Cegielski. Vorträge und Lectüre der berühmtesten Dichter. Aufsätze. O.-L. Dr. Łazarewicz. Themata der Aufsätze: 1. Krótka osnowa Wiesława, sielanki Brodzińskiego, z ocenieniem jój zalet. 2. Czy przyjemności zimy czy lata są większe? 3. Opis powodzi (obraz.). 4. Pożegnanie strzechy rodzinnej. 5. Walka Stefana Czarnieckiego z Achmetem podług poematu Koźmiana. 6. Nauki są najlepszym skarbem. 7. Każdy swego szczęścia sprawcą. 8. Wiosna i młodość. (porównanie.)

8. **Mathematik** 4 St. Repetition der Aehnlichkeitslehre, Berechnung der Figuren und ihre Vergleichung mit Hinzunahme der Aehnlichkeitslehre. Harmonische Theilung. Berechnungsaufgaben. Die Lehre von den Transversalen. Kreisberechnung. Das apollonische Tactionsproblem. Gleichungen I. Grades mit mehreren Unbekannten, Gleichungen II. Grades mit 1 und mehreren Unbekannten, Gleichungen höherer Grade die sich auf Gleichungen 2ten Grades zurückführen lassen. Logarithmen. Exponentialgleichungen. Arithmetische und geometrische Progressionen. Zinseszinsrechnung. 14täg. schriftl. Arbeiten, abwechselnd Excercitien und Extemporalien. Coetus 1: Dr. Rehdans. Coetus 2. G.-L. Luke.

9. **Physik** 1 St. Wärmelehre. Die wichtigsten Gesetze u. Apparate der Mechanik. G.-L. Luke.

10. **Geschichte** 2 St. Römische Geschichte bis zum Untergang des weström. Reiches mit Berücksichtigung der Literatur und der Alterthümer. Dr. Preuss.

11. **Geographie** 1 St. Das imperium Romanum, verglichen mit neuern Verhältnissen. Geogr. der aussereuropäischen Welttheile. Derselbe.

5. u. 6. Unter-Secunda.

Coetus 1: Ordinarius Gymnasiallehrer Dr. Rönspiess.

Coetus 2: Ordinarius Gymnasiallehrer Dr. A. Tomaszewski.

1. **Religionslehre** 2 St. Für die kathol. Schüler: Wesen und Zweck der Religion und Offenbarung im Allgemeinen und die Lehre von den h. Schriften des A. u. N. Testaments im Besondern. Die Kirchengeschichte bis zum Anfang des 16ten Jahrhunderts. Beide Coetus comb. Rel.-L. Landsberg.

Für die evangel. Schüler 2 St.: Dasselbe Pensum wie in I. u. IIa. Beide Coetus comb. Pfarrer Consentius.

2. **Deutsch** 2 St. Poetik, theilweise nach Koepert und Gredy. Erklärt wurden Balladen von Schiller, Uhland und Rückert. Das Leben Schillers, nach Palleske. Schillers „Wallenstein“ in der Klasse gelesen und besprochen. Schriftliche und mündliche Dispositionsübungen. 10 Aufsätze. Beide Coetus comb. Gymnasiallehrer Dr. Rehbronn. Die Themata der deutschen Aufsätze waren: 1. Welcher politische Zustand wird uns in Schillers „Verschwörung

des Fiesco zu Genua“ geschildert? 2. Kurze Inhaltsangabe des Don Carlos. 3. Böse Gesellschaft verdirbt gute Sitten. 4. Nützen muss man den Augenblick, der einmal nur sich bietet. Don Carlos III. 3. 5. Doch hab' ich immer sagen hören, dass Gebärdenspäher und Geschichten-träger des Uebels mehr auf dieser Welt gethan, als Gift und Dolch in Mörders Hand nicht konnten. (Don Carlos I, 1.) 6. Der Leichtsinige schadet sich und anderen. 7. Passibus ambiguus fortuna volubilis errat Et manet in nullo certa tenaxque loco. (Trist. V. Eleg. 8.) 8. Die Worte des Prologs zu Wallensteins Lager: „Des Lagers Abgott und der Länder Geissel“ sollen aus Wallensteins Lager nachgewiesen werden. 9. Das Eisen muss geschmiedet werden, weil es glüht. (Piccolomini III, 1.) 10. Versetzungsaufsatz.

3. **Latein** 10 St. Gelesen: Cicero die 4 catilinar. Reden, Vergleichungsweise, einzelne Stellen aus Sallust de Catilinae Coniuratione. Livius 22. Vergil. Aen. 1 u. 2. (5 cursorisch). Extemporirt aus Liv. 21 u. Caes. b. civile. Memorirt 60 resp. 100 Verse aus Vergil u. einzelne Kapitel (die ersten 6 der ersten Catilinarum) aus Cic. u. Liv. Wiederholung mehrerer gramm. Abschnitte aus dem Pens. der III. Stilistische Vorübungen nach Berger. Wöchentl. 1 St. Uebers. aus Süpfle. Wöch. Exerc. u. Ext. abwechselnd. Coetus 1: Dr. Rönspiess. Coetus 2: Dr. A. Tomaszewski.

4. **Griechisch** 6 St. Homer Odys. 22—24. priv. 11. Homerische Formenlehre nach Ribbeck. Syntax. Casuum und des Artikels, nach Seyffert. Repet. der unregelm. Verba, nach Weiske. Uebers. aus Halm. Wöch. Exerc. u. Extemp. abwechselnd 4 St. Coetus 1: O.-L. Dr. Schultz. Coetus 2: Dr. A. Tomaszewski. Coet. 1 et 2 comb.: Xen. Anab. lib. 3 u. 4. Hellen. lib. 5. Dr. A. Tomaszewski.

5. **Hebräisch** 2 St. comb. mit IIa.

6. **Französisch** 2 St. Repetition der ersten beiden, u. Durchnahme des 3. 4. u. 5. Abschnitts aus Plötz Schulgramm. Gelesen: Choix de contes et de récits ed. Goebel. 14täg. schriftl. Arbeiten. Gymnasiallehrer Dolega.

7. **Polnisch** comb. mit IIa.

8. **Mathematik** 4 St. Coetus 1: Die Lehre v. Kreise, von der Gleichheit der Figuren u. der Proportionalität der Linien nach Koppe. Planimetrie. Lösung von Constructions-aufgaben. — Aus der Arithmetik, die Lehre von den Potenzen u. Wurzeln; Gleichungen ersten Grades mit 1 u. mehreren Unbekannten; Gleichungen zweiten Grades mit 1 Unbekannten. Schriftl. Aufg. G.-L. Dolega. Coetus 2: Gleichungen 1. u. 2. Grades mit 1 u. mehreren Unbek. und 3. Grades mit 1 Unbek. Die Lehre von Potenzen und Wurzeln. Gleichheit, Verwandlung, Theilung, Aehnlichkeit der Figuren. Harmonische Theilung und Strahlen, Pole u. Polare am Kreise, Constructions-Aufgaben, Berechnung des Inhalts eines Dreiecks aus den 3. Seiten, Höhen und Schwerpunktslinien. Häusl. Arbeiten. G.-L. Dr. Rehdans.

9. **Physik** 1 St. Allgem. Eigenschaften der Körper. Einiges aus der Chemie. Etwas aus der Mechanik (der luftförmigen Körper). Coetus 1: G.-L. Dolega. Coetus 2: G.-L. Dr. Rehdans.

10. **Geschichte** 2 St. Orientalische, griechische u. macedonische Geschichte mit Berücksichtigung der betreff. Literatur u. Alterthümer. Oberl. Dr. Merten.

11. **Geographie**. Alte Geogr. im Anschluss an die Geschichte. Die Staaten von Europa ohne Deutschland. Derselbe.

7. Ober-Tertia.

Ordinarius: Gymnasiallehrer Dr. Rehbronn.

1. **Religionslehre** 2 St. Für die kathol. Schüler: Die Lehre von der Gnade und den Gnadenmitteln; das Sakrament des Altars und der Busse wiederholt; ausführliche Erklärung der Messe. Rel.-L. Batke.

Für die evang. Schüler: Erklärung des 3. 4. u. 5. Hauptstücks des luth. Katechismus. Das Kirchenjahr und dessen evangelische Perikopen. Bibl. Gesch. von der Theilung des Reiches bis zum Untergange des jüdischen Staates. Bibelsprüche. Pfarrer Consentius.

2. **Deutsch** 2 St. Gelesen und erklärt: Ausgewählte Reden aus Deyck's Lesebuch. Schillers Balladen. Lehre vom Satz und Periodenbau. Uebungen im Vortragen und Disponiren. Dreiwöchentl. Arbeiten. Ob.-L. Löffler. Die Themata der deutschen Aufsätze waren: 1. Die Bürde. (Erzählung.) 2. a) Die Bürgerschaft. (Erzählung.) b) Schilderung eines Ferienerlebnisses (Brief.) 3. Edelmuth. (Erzählung.) 4. Das bessere Land. (Parabel.) 5. Mucius Scävola. 6. Das Wasser und seine verschiedenartige Anwendung. 7. Welche Vortheile und welche Annehmlichkeiten gewährt uns die Kunst zu lesen? 8. Welche Nahrungsmittel bietet uns das Pflanzenreich dar? 9. Die Schreibmaterialien der Menschen früher und jetzt. 10. Kleine Ursachen, grosse Wirkungen. 11. Annehmlichkeiten des Frühlings. 12. Die Glocke als Begleiterin der menschlichen Erlebnisse (mit Bezug auf Schiller's Lied von der Glocke.) 13. Ascensions-Arbeit.

3. **Latein** 10 St. Gramm. v. Meiring wurde abgeschlossen, die Pensa der IIIb. u. IV. repetirt. Uebers. aus Meiring's Uebungsbuch. Lectüre Caes. b. gall. 8 u. b. civile IV. 1—5. In 1 St. Extemporirübungen im Caesar. — Ovid's Metam. Abschnitte aus I. VI. 313—400. Aus VIII. Daedalus. Philemon. und Baucis. Erysichthon. X. Orpheus u. Eurydice. XI. Orpheus Tod. Midas. XII. Achill. u. Cygnus. Aus Siebelis Tirocinium zur Einübung des Distichon: Stücke aus Ovids Trist., Fasti und ex Ponto (im S. S.). Lateinische Sprechübungen im Anschluss an die Lectüre. Exercit. und Extemp. Der Ordinarius.

4. **Griechisch** 6 St. Wiederholung der früheren Pensa, nach Franke. Die unregelm. Verba, nach Weiske. Uebersetzung aus Halm. Xen. Anab. lib. 1.; Homer. Odyss. I. homer. Formenlehre nach Ribbeck. Wöchentl. Exerc. u. Extemp. abwechselnd. Der Ordinarius.

5. **Französisch** 2 St. Gramm. nach Plötz Theil II. leq. 12 — 29. Charles XII. I. I. 14täg. Exerc. u. Extemp. Der Ordinarius.

6. **Polnisch** 2 St. Gramm. nach Małecki. Casuslehre und Satzlehre. Kurze biograph. Notizen über die bedeutenderen Schriftsteller der neueren Zeit. Aus Cegielski „Pan Tadeusz“ gelesen und erklärt. Einiges daraus memorirt. Häusliche Arbeiten. Uebers. aus Welters Weltgesch. Gymn.-L. Dr. Andrzejewski. Themata im Polnischen: 1. Kto czas traci, traci i to, co czas daje. 2. Bezpośrednie skutki wypędzenia Tarkwiniusza z Rzymu. 3. Krótki przebieg połączenia się Łitwy z Polską (w klasie). 4. Czy postępek Koriolana względem własnej ojczyzny da się usprawiedliwić? 5. Rozszerzyć gołe zdanie do periodu: a) nauka jest skarbem. b) lenistwo jest nagannem. c) Bóg karze. (w klasie). 6. Lenistwo jedna z najgłówniejszych wad młodzieńca w szkołach, i jakie ztąd skutki? 7. W jaki sposób

uczeń może sobie zasłużyć na pochwałę u nauczycieli? 8. Aurora Mysis amica. 9. Opis majówki szkolnej. 10. Klassenarbeit.

7. **Mathematik** 3 St. Planim. Repet. der Lehre vom Dreieck u. Viereck. Die Kreislehre, Gleichheit u. Verwandlung der Figuren. Constructionsaufgaben. — Arithm. Repetition der 4 Species mit Buchstaben. Dieselben für Potenzen; Gleichungen ersten Grades mit 1 und mehreren Unbekannten. Quadrat- und Cubikwurzeln. 14täg. schriftl. Arbeiten; Exercit. u. Extemp. G.-L. Luke.

8. **Geschichte** 2 St. Deutsche Geschichte und die brandenburgisch-preussische bis 1815. O.-L. Dr. Merten.

9. **Geographie** 1 St. Deutschland. Derselbe.

10. **Naturkunde** 2 St. Anthropologie; Uebersicht des Thierreichs; die Lehre von der Pflanzenzelle. G.-L. Dr. Rehdans.

8. Unter-Tertia.

Ordinarius: Gymnasiallehrer Dr. Andrzejewski.

1. **Religionslehre** 2 St. Für die kathol. Schüler: Die Lehre vom Glauben. Die kirchlichen Ceremonien und Gebräuche. Geographie von Palästina. Relig.-L. Landsberg.

Für die evang. Schüler: comb. mit IIIa.

2. **Deutsch** 2 St. Lectüre in B. Schultz I. Satzlehre, nach Wendt. Erkl. u. Vortrag Schillerscher Balladen. Dreiwöch. Aufsätze; dazwischen kürzere Arbeiten. O.-L. Raabe.

3. **Latein** 10 St. Gelesen: Caesar b. gall. 4. u. 5. Einige Vitae des Corn. Nepos cursorisch 4 St. Grammat. Casuslehre wiederholt. Tempora u. Modi 2 St. Ovid. Met. ed. Nadermann lib. V. 1—78 u. 438—461 2 St. Mündl. u. schriftl. Uebers. aus F. Schultz u. Meiring. Wöch. Exerc. u. Ext. 2 St. Der Ordinarius.

4. **Griechisch** 6 St. Das Pensum der IV. wiederholt. Verba auf $\mu\iota$ u. 24 unregelmässige; einzelne syntaktische Regeln in Verbindung mit den Verben in selbstgefertigten einfachen Sätzen vielfach geübt. Uebers. aus Jacobs: Die sämtlichen Anekdoten u. einige Fabeln des Babrius. Uebers. aus Halm. Wöch. Exerc. u. Extemp. Prof. Dr. Thomaszewski.

5. **Französisch** 2 St. Ploetz Elementarbuch: Abschnitt 4 u. 5. Ploetz Schulgrammatik bis Section 12. G.-L. Dolega.

6. **Polnisch** 2 St. comb. mit IIIa.

7. **Mathematik** 3 St. Die Lehre vom Dreieck u. Viereck. Die 4 merkwürdigen Punkte. Die wichtigsten Sätze vom Kreise. Elementar-Constructionen u. Dreieckszeichnungen. Die 4 Species in allgemeinen Zahlen. G.-L. Dr. Rehdans.

8. **Geschichte** 2 St. W. S. Römische Geschichte. — S. S. Brandenburgisch-Preussische. O.-L. Raabe.

9. **Geographie** 1 St. Geogr. des alten Italiens. Aussereuropäische Erdtheile. Derselbe.

10. **Naturkunde** 2 St. Krystallographie u. Beschreibung einiger wichtiger Minerale. Morphologie der Pflanze. Beschreibung einer Anzahl von Gewächsen, unter Berücksichtigung des Linnéschen u. natürlichen Systems. G.-L. Dr. Rehdans.

9. Quarta.

Ordinarius in Coetus 1 und 2: Oberlehrer Dr. Merten.

1. **Religionslehre** 2 St. Für die kathol. Schüler: Die Lehre von den Sacramenten, nach dem Diöcesankatech. Bibl. Gesch. des N. T. vom 3ten Osterfeste bis zu Ende. Repet.: das Pensum der Quinta. Rel.-L. Batke.

Für die evangel. Schüler: Erklär. des 2ten Hauptstücks des luther. Katechismus, mit Bibelsprüchen. Bibl. Geschichte von Moses bis zur Theilung des Reiches. Pfarrer Consentius.

2. **Deutsch** 2 St. Lectüre in B. Schultz I. mit grammat. Bemerk. Satzlehre nach Wendt. Vortrag memorirter Gedichte. 3wöch. Aufsätze historischen Inhalts u. dazwischen kürzere Arbeiten. Oberl. Raabe.

3. **Latein** 10 St. In Coetus 1 8 St. der Ordinarius. Wiederholung des Pensums der V. u. VI. im Anfange jeder Stunde. Gelesen in 4 St. Cornel. Nepos 8 Vitae: Miltiades (die ersten Kapitel memor. in Coet. 2). Epam. Pelop. Ages. Phocion. Timol. Hamil. Hannib. Memor.: Aristides ganz u. Cimon die Hälfte. Phaedrus 22 Fabeln übersetzt, 6 memorirt. Prosodische Regeln 2 St. Syntax. convenientiae et casuum. Mündl. u. schriftl. Uebungen. Wöch. häusl. Arbeiten 2 St. — Uebers. aus Ferd. Schultz im Anschluss an das grammat. Pensum der Klasse 2 St. G.-L. Dr. Tomaszewski. — In Coetus 2 8 St. Oberl. Löffler. Wiederh. des Pensums der V. u. VI. u. Lectüre wie in Coetus 1. 4 St. Gramm. wie oben bis c. 91 (Meiring). Mündl. Uebers. aus Meirings Uebungsbuch. Wöch. häusl. Arb. u. Ext. 4 St. Phaedrus Fabeln übers. u. z. Theil memorirt. Prosodie 2 St. O.-L. Raabe.

4. **Griechisch** 6 St. Grammatik nach Franke, bis zu den Verbis auf μ excl. Uebers. aus Jacobs und Halm. Wöchentl. Exerc. oder Extemp. Oberl. Dr. Lazarewicz.

5. **Französisch** 2 St. Plötz Elementarbuch I. leç 1—40. Wöchentl. Exerc. u. orthographische Extemporalien. Oberl. Raabe.

6. **Polnisch** 2 St. Gramm. nach Szóstakowski: Formenlehre. Leseübungen in Popliński Wybór u. Erklärungen. Orthograph. Uebungen. Kleinere Gedichte erklärt u. memorirt. Häusliche u. Klassenexercitien. Dr. Andrzejewski.

7. **Mathematik u. Rechnen** 3 St. Zins-, Rabatt-, Vertheilungs-, Mischungsrechnungen. Geometrie bis zur Congruenz der Dreiecke. Alle 14 Tage 1 Rechenarbeit. Gymnasiallehrer Dr. Rehdans.

8. **Geschichte** 2 St. Orientalische u. griech. Geschichte mit Berücksichtigung der Mythologie. Der Ordinarius.

9. **Geographie** 1 St. Die Staaten Europa's mit Ausschluss von Deutschland. Derselbe.

10. Quinta.

Ordinarius: Gymnasiallehrer Dr. Preuss.

1. **Religionslehre** 3 St. Für die kathol. Schüler: Die Lehre von den Geboten und von der Sünde, nach dem Diöcesankatechismus. Wiederholung der Tabelle und der Lehre über die Kirche. Neues Testament bis zum 3ten Osterfeste. Rel.-L. Batke.

Für die evangel. Schüler 2 St. Erlernung der bibl. Bücher des A. T. und N. T. und des 1. u. 2. Hauptstücks des luther. Katechismus. Worterklärung des ersten Hauptstücks mit Bibelsprüchen. Biblische Geschichte: Urgeschichte und Patriarchenzeit. Liederverse. Pfarrer Consentius.

2. **Deutsch** 3 St. Satzlehre nach Wendt. Leseübung in B. Schultz Lesebuch I. Kleinere Aufsätze; wöch. 1 Correctur. Kleinere Gedichte erklärt u. von allen Schülern memorirt. Der Ordinarius.

3. **Latein** 10 St. Wiederhol. d. Pens. der VI. Unregelm. Formenlehre. Aus der Syntax das Nothwendigste bei der Lectüre. Übungsbuch von Spiess durchübersetzt. Ausgewählte Stücke aus Jacobs' Lesebuch. Exercit. u. Extemp. Der Ordinarius.

4. **Französisch** 3 St. Plötz Elementarb. I. leq. 1—46. Wöchentl. Exerc. u. orthograph. Uebungen. O.-L. Raabe.

5. **Polnisch** 2 St. Grammat. Formenlehre. Leseübungen in Wybór u. Erklärung des Gelesenen. Oeftere orthograph. Uebungen. Kleinere Gedichte erklärt u. memorirt. Häusl. u. Klassenexercitien. Dr. Andrzejewski.

6. **Rechnen** 3 St. Die gemeinen u. die Decimalbrüche. Die einfachsten bürgerlichen Rechnungsarten. Wöchentl. 1 schriftl. Arbeit. G.-L. Dolega.

7. **Geographie** 2 St. Die aussereuropäischen Erdtheile nach ihren hydrographischen u. orographischen Verhältnissen. Deutschland u. Preussen insbesondere, nach Nieberding.

II. Sexta.

Ordinarius bis zum 20. Januar 1877 Kandidat Thiel, von da ab Gymnasiallehrer Dolega.

1. **Religionslehre.** Für die kathol. Schüler 3 St. Einübung des Gebetes u. der Katechismustabelle; die Lehre vom Glauben. Bibl. Gesch. des A. T. Rel.-L. Landsberg. Für die evang. Schüler 2 St. comb. mit V.

2. **Deutsch** 4 St. Lesen im Schweminski. Grammatische, orthographische u. Interpunctions-Uebungen, nach Rohn. Kleinere Gedichte erklärt u. gelernt. Häusliche Arbeiten u. Hausorthographie. Wöch. 1 Corr. H. Ogurkowski.

3. **Latein** bis 20. Jan. c. 10 St., von da ab 8 St. Regelmässige Formenlehre. Uebers. aus Spiess. Memoriren von Vokabeln. Wöchentl. 1 schriftl. Arbeit. Der Ordinarius.

4. **Polnisch** 2 St. (Facultativ wie in den übrigen Klassen). Leseübungen in Wybór von Popliński. Declination. Orthograph. Uebungen. Hausorthographie. Kleinere Gedichte memorirt. H. Ogurkowski.

5. **Rechnen** 4 St. Die 4 Species mit benannten Zahlen. Vorübungen zur Bruchrechnung. Addition und Subtraction mit gebrochenen Zahlen. H. Ogurkowski.

6. **Geographie** 3 St. Propädeutischer Unterricht. Uebersicht der Erdoberfläche, besonders von Europa, nach Krosta. O.-L. Raabe.

Die technischen Fertigkeiten.

1. **Zeichnen** 8 St. In VI. V. IV. in je 2 St.; für die geübteren Schüler aller Klassen 2 St. bis zum 1. Mai c. Zeichenlehrer Sklarzik, nach dessen Abgang in die Kunstschule nach Berlin zum Theil vertreten durch andere Lehrer.

2. **Schreiben** 6 St. In VI. u. V. je 3 St. Z.-L. Sklarzik, dann vertreten wie oben.

3. **Singen** 8 St. In VII. u. VI. 2 St., V. 2 St., IV. 1 St. Männerchor u. gemischter Chor 3 St. L. Ogurkowski.

4. **Turnen**. In 3 Abtheil. zu je 2 St. unterrichtet v. O.-L. Dr. Łazarewicz. In der unteren Abtheilung VII.—IV. führte die Mitaufsicht Dr. Andrzejewski. In den letzten Wochen des Schuljahres wurden die Schüler statt des Turnens beim Baden beaufsichtigt.

Die Vorklasse (Septima).

Die Schüler wurden, wie in den Vorjahren, im Deutschen in 10 St., im Poln. in 2 St. (facultativ), im Rechnen in 6, im Schreiben in 4, in der Geographie (Anschauungsunterricht) in 2 St. besonders unterrichtet, in der Religionslehre zusammen mit Sexta; seit dem 1. Mai theilweise im Deutschen, Polnischen und im Rechnen combinirt mit VI.

Elf Schüler wurden in ausserordentlichen Stunden von den Religionslehrern HH. Landsberg und Batke zur ersten heil. Communion im Sommer-Semester vorbereitet.

Lehrbücher.

Kath. Relig.: Dubelmann. Deharbe. Diöcesankatechismus. Schuster bibl. Gesch. Evang. Rel.: Luther. Katechismus von Weiss. Deutsch: Für VI. Rohn. Schweminski. Für V. bis IIIb. B. Schulz Lesebuch I. Wendt Satzlehre. Von IIIa. aufwärts Deycks. Latein: I. II. Grammatik Ellendt-Seiffert. Von III. bis VI. Meiring, künftig Ellendt-Seiffert. Uebersetzungsbücher: In VI. u. V. Spiess. In V. Jacobs. In IV. bis III. Ferd. Schultz u. Meiring. In II. Süpfle. Griechisch: Für Buttman in IV. u. III. Franke ed. Bamberg. Uebersetzungsbücher von Halm durch alle Klassen. Von IIIa. Verba anomala von Weiske. In II. u. I. Syntax von Seyffert. Hebräisch: Die Bibel. Grammatik von Vosen. Französisch: Ploetz Elementarbuch V. u. IV. Schulgramm. IIIb.—I. Zur Lectüre: Sammlung von Goebel. Mathem.: VI. V. IV. Diesterweg u. Häuser bearb. von Langerberg, Bonn 1869. IIIb. bis I.: die Handbücher v. Koppe. Physik: Koppe. Naturkunde: Schilling. Geschichte: In IV. Welter, in den übrigen Klassen Pütz u. Stein. Geogr.: In VII. u. VI. Krosta, in den andern Klassen Nieberding. Polnisch: Wybór v. Popliński. Gramm. v. Szóstakowski u. Malecki. Liter. Gesch. von Nehring. Poetik von Cegielski. Rhetorik von Rymarkiewicz.

Aufgaben zur Abiturienten-Prüfung.

A. Im Ostertermin 1877.

1. **Im Deutschen:** Von Glaube, Liebe und Ehre, den Hauptmotiven christlich germanischen Lebens, lassen sich auch die Personen in Göthes Iphigenie auf Tauris leiten.

2. **Im Lateinischen:** Vergilianum illud: „Tu ne cede malis, sed contra audentior ito“ non Romanorum tantum, sed Borussorum etiam proprium fuisse.

3. **In der Mathematik:** 1) Es ist einem regulären Sechseck ein Kreis einbeschrieben und in ihm ein verticaler Durchmesser gezogen, dessen Verlängerung durch 2 Ecken des Sechsecks geht; dann ist diesem Kreise ein Achteck so einbeschrieben, dass der erste Durchmesser auch durch 2 Ecken geht, diesem Achteck ein neuer Kreis, diesem wieder ein Fünfeck, letzterem ein neuer Kreis, so dass stets 2 Ecken auf dem zuerst gezogenen Durchmesser liegen, die Verhältnisse der Oberflächen dieser Körper zu berechnen, ebenso diese selbst, wenn die Seite des Sechsecks = 6 ist. 2) Ein Viereck ABCD zu berechnen, aus dem Radius des einbeschriebenen Kreises $\rho = 12$, der Seite $AB = a = 15$, dem Winkel $BAD = \alpha = 22^\circ 15' 28''$ und der Diagonale $AC = 104$. 3) Ein Dreieck ABC zu zeichnen, aus der Schwerlinie $BM = 5''$, der Höhe $AD = h'$ und dem Verhältniss der Höhen $BF:CG = h'':h''' = p:q$. 4) Auf zwei sich rechtwinklig schneidenden Linien bewegen sich zwei Körper A und B mit gleichförmiger Geschwindigkeit dem Schnittpunkte zu. A ist noch 9 Meter, B 28 Meter vom Schnittpunkte entfernt. Nach zwei Secunden ist die gegenseitige Entfernung 13 Meter, nach 3 Secunden nur 5 Meter. Wie schnell ist die Bewegung eines jeden Körpers?

B. Im Sommer-Termin 1877.

1. **Im Deutschen:** Im engen Kreis verengert sich der Sinn; Es wächst der Mensch mit seinen gröss'ren Zwecken.

2. **Im Lateinischen:** Ter respublica Romana a maximo periculo vindicata est: primum Livio auctore fortitudine Camilli, iterum consilio Fabii, tertium eloquentia Ciceronis.

3. **In der Mathematik:** 1) Eine Kugel, ein gerader Kegel, ein gerader Cylinder, eine gerade quadratische Pyramide und ein gerades Prisma mit quadratischer Grundfläche haben gleiches Volumen, während die Höhen der 4 letzten Körper gleich dem Durchmesser der Kugel sind; wie verhalten sich die Oberflächen? 2) $3 \sin^2 \alpha + 4 \cos^2 \alpha = 6\frac{1}{2} \sin 2\alpha$. 3) Ein Dreieck zu construiren, von dem gegeben ist der Flächeninhalt $F = f^2$, der Radius desjenigen einbeschriebenen Kreises, welchen die Seite BC zwischen den Endpunkten, die beiden andern Seiten in der Verlängerung berührt = ρ^1 , und der Winkel $BAC = \alpha$. 4) Die Summe des ersten und zehnten Gliedes einer geometrischen Progression ist = 1539, das Product der beiden Glieder = 4608. Es sollen a und q gesucht werden.

Vertheilung der Stunden unter die Lehrer im Sommer-Semester 1877. *)

Lehrer.	Ord- narius von	I a.	I b 1. I b 2.	II a 1. II a 2.	III a. III b.	IV 1. IV 2.	V.	VI.	VII.	Stun- denzahl.
1. Dr. Adalbert Łożyński, Director.		3 Lat. 2 Griech.	2 Lat. 3 Griech.							10.
2. Iter Oberl. Prof. Dr. Robert Thomaszewski, Bibliothekar.	I. a.	5 Lat. 4 Griech.	3 Griech.		6 Griech.					18.
3. 2ter Oberl. Dr. Franz Schultz.	II. a. b.	3 Deutsch. 2 Franz.	10 Lat. 4 Griech.							19.
4. 3ter Oberl. Dr. Bonifacius Łazarewicz.	I. b. 1.	6 Lat. 2 Polnisch.	4 Griech. 2 Polnisch.		6 Griech.					20.
5. 4ter Oberl. Julius Löffler.	I. b. 2.	6 Lat. 3 Griech.	2 Relig. 2 Hebräisch.	2 Relig. 2 Hebräisch.	2 Dtsch.	8 Lat.				19.
6. 5ter Oberl. kath. Religions-Lehrer Joseph Landsberg.		2 Rel. 2 Hebräisch.	3 Gesch. u. Geo.	3 Gesch. u. Geo.	2 Rel.	8 Lat.		3 Religion.		17.
7. 6ter Oberl. Dr. August Merten.	IV. 1. 2.	3 Gesch. u. Geo.	3 Gesch. u. Geo.	3 Gesch. u. Geo.	3 Gesch. u. Geo.	8 Lat. 3 Gesch. u. Geo.				20.
8. 7ter Oberl. F. W. Raabe, Ren- dant der Gymn.-Kasse, Verw. d. deut. Schülerbibl.					3 Gesch. u. Geo. 2 Dtsch.	2 Lat. 2 Dtsch. 2 Franz.	3 Franz. 2 Geo.	3 Geo.		19.
9. Iter ordentl. Lehrer Dr. Franz Andrzejewski, Verw. d. poln. Schülerbibl., Turnausseher.	III. b.	2 Franz.	2 Franz.		10 Lat. 2 Polnisch.	2 Poln.	2 Poln.			20.
10. 2ter ord. Lehrer Dr. Albert Könspiess.	II. b. 1.	3 Dtsch. 4 Math. 2 Physik.	6 Griech.	10 Lat.						19.
11. 3ter ord. Lehrer Adalbert Lanke.		4 Math. 2 Physik.	4 Math. 1 Physik.	3 Math.						20.
12. 4ter ord. Lehrer Dr. Engelbert Rehbrunn.	III. a.		2 Deutsch. 6 Griech. 6 Griech.	2 Deutsch. 2 Griech. 10 Lat. 6 Griech.						20.
13. 5ter ord. Lehrer Dr. Anton Tomaszewski.	II. b. 2.		2 Griech.	2 Griech. 10 Lat. 6 Griech.		2 Lat.				22.
14. 6ter ord. Lehrer Dr. Friedrich Preuss.	V.	3 Gesch. u. Geo.	2 Deutsch. 3 Gesch. u. Geo.				3 Dtsch. 10 Lat.			21.
15. 7ter ord. Lehrer Dr. Wilh. Jos. Rehdans.		4 Math.	4 Math. 1 Phys.	2 Französisch. 4 Math. 1 Phys.	3 Math. 2 Naturk	3 Math.				19.
16. 8ter ord. Lehrer Helmuth Dolega.	VI.	4 Math.	2 Religion.	2 Religion.	2 Religion.	2 Religion.	3 Rechn 8 Lat.			24.
17. Fr. Herrm. Consentius, Pfarrer, ev. Rel.-Lehrer.		2 Religion.	2 Religion.	2 Religion.	2 Religion.	2 Religion.	2 Religion.	2 Religion.		10.
18. Johann Batke, Kaplan, 2ter kath. Rel.-Lehrer.			2 Rel.	2 Rel.	2 Rel.	3 Rel.				7.
19. Bruno Ogurkowski, Vor- schul- und Gesanglehrer.	VII.		Männerchor. Gemischt. Chor. Kirchengesang.	3 St.	1 Gesang.	2 Gesg.	5 Dtsch. 4 Rechn. 6 Rechn. (4 comb.) 2 Gesang. 2 Geo.			32.
20. Ludwvig Sklarzik, kommis- sar. Zeichenlehrer.			2 St. für die geübtern Schüler aller Klassen.		2 Zeich. 3 Schr.	2 Zeich. 3 Schr.	2 Zeich. 3 Schr.	2 Zeich. 3 Schr.		16.

*) Im Winter-Semester war bis zum 20. Januar 1877 Kand. Joh. Thiel Ordin. der VI. mit 10 St. Latein. Am 10. April begann die Ver-
tretung des Z.-L. Sklarzik. Für Thiel erhielt Dolega an Mehrstunden 4, für Sklarzik 1; für den letzteren Landsberg 3, Preuss 3,
Rehdans 1, Ogurkowski 1, was zu der voranstehenden wöchentlichen Stundenzahl bei den einzelnen Lehrern hinzuzuzählen ist.

Aus den Verordnungen der Königlichen Behörden.

Vom 12. Juli 1876 d. d. Königsberg. Der Kandidat Helmuth Dolega in Conitz wird in die 8te ord. Stelle, zunächst provisorisch, berufen.

Vom 30. Juli. Für die Registratur des Ministeriums der geistl. etc. Angel. soll ein Personal-Notizblatt für jeden Lehrer ausgefüllt und alle Jahre 2 mal, zum 15. Mai und 15. November eingesandt werden.

Vom 22. Juli. Abschrift des Ministerial-Erlasses v. 30. Juni 1876, betr. die Fälle, wo Schüler von einer höheren Lehranstalt unmittelbar auf eine andere derselben Art übergehen. Das Abgangszeugniss muss vom Director und dem Ordinarius unterzeichnet werden. Wenn ein Schüler versetzt ist, so muss das Datum des Conferenzbeschlusses, durch den die Versetzung erfolgt ist, angeführt werden.

Vom 8. August. Der Lehrplan für das Schuljahr 1876/77 wird bestätigt. Die lat. Gramm. v. Ellendt-Seyffert soll allmählich eingeführt werden.

Vom 11. Juli. Auf die Luchschen culturhistorischen Wandtafeln wird aufmerksam gemacht.

Vom 25. August. Der Lehrer Sklarzik zu Camin Westpr. wird v. 1. Octob. 1876 ab als Zeichenlehrer an das Gymnasium provisorisch berufen.

Vom 24. August. In der Vorschule darf freier Unterricht überhaupt nicht stattfinden, und auch Söhnen der Lehrer nicht gewährt werden. Von der Gesamtfrequenz der Gymnasial- und Realklassen dürfen 10 pCt. vom Schulgelde befreit werden.

Vom 29. September. Es werden 2335 Mark für die Reparatur des schadhaften Schieferdaches etc. des Gymnasialgebäudes bewilligt.

Vom 20. October. Die Herren Luke und Rehdans dürfen je 2 St. wöchentlich an der hiesigen h. Bürgerschule ertheilen.

Vom 28. October. Den Herren O.-L. Schultz, Merten u. G.-L. Dr. Rehdans wird gestattet, an der hiesigen höheren Töchterschule der barmherz. Schwestern Unterricht zu ertheilen.

Vom 23. October. Aufforderung zum Bericht, betr. diejen. Schüler, welche in den 4 unteren Klassen mehr als 2 Jahre sitzen, ohne versetzt werden zu können.

Vom 27. October. Da von der für alle Staatsbeamte geltenden Eidesform vielfach abgewichen wird, so wird darauf hingewiesen, die durch Allerhöchste Verordnung v. 6. Mai 1867 vorgeschriebene Form der Diensteide genau zu beachten.

Vom 6. November. Das Koppesche Lehrbuch der Mathematik wird eingeführt.

Vom 21. December. Der Kand. Helmuth Dolega wird v. 1. Januar 1877 ab definitiv angestellt.

Vom 24. December. Mittheilung des Erlasses des H. Ministers der geistlichen etc. Angel. d. d. Berlin 4. December 1876, betreffend die Abschiedsfeste der Abiturienten. Es werden die Grundsätze festgestellt, nach denen die Directoren befugt sind, solche Feste zu gestatten. In jedem einzelnen Falle ist die ausdrückliche Erlaubniss des Directors nachzusuchen.

Vom 30. December. Die Directorenconferenz soll im J. 1877 in Danzig in der Pfingst-woche stattfinden.

Vom 24. Januar 1877. Die Baukostenrechnungen bis zum Betrage von 60 Mark hat, nach der Verf. v. 20. Septbr. 1856, Nr. 2585 III. 7. C., allein der Director zur Zahlung anzuweisen.

Vom 22. Januar. Die Wahrnehmung, dass die Zahl der wegen Meineides eingeleiteten Untersuchungen im preussischen Staat in Besorgniss erregender Weise anwachsen, dass frivole Aeusserungen über die sittliche und religiöse Bedeutung der gerichtlichen Eide sich in bedeutendem Maasse mehren, das Bewusstsein der Heiligkeit der Eide schwinde, dass atheistische Anschauungen ihre Einwirkung auf die Jugend der höheren Stände haben und nicht verfehlen, zur leichtsinnigen Auffassung des Eides zu verleiten, veranlasst die hohen Behörden hierauf hinzuweisen, dass mit Lehre und Ermahnung der Jugend dieser Gefahr entgegen zu treten zu den sittlichen Erziehungsaufgaben unserer höheren Unterrichtsanstalten gehöre. Vorzüglich wird der Director und Religionslehrer zur Lösung dieser Aufgabe befugt und befähigt sein.

Vom 19. März. Die Schule hat das Recht und die Pflicht, von den Angehörigen auswärtiger Schüler die Aenderung der Pension zu fordern, wenn sich herausstellt, dass die Pension auf das sittliche Verhalten oder den Fleiss der Schüler nachtheilig einwirkt.

Vom 23. März. Mittheilung des Erlasses des H. Ministers der geistl. etc. Angel. v. 7. März 1877, betreffend die Promotion zum Doctor philosophiae bei nicht preuss. Universitäten in absentia. Ueber die Modalität der Erwerbung des Grades eines Doctors der Philosophie ist künftig der Behörde Anzeige zu machen.

Vom 27. März. Anzeige, dass Herr Luke als ordentlicher Lehrer an das Gymnasium zu Marienburg versetzt sei. In seine Gehaltsposition rückt Dr. Rehbronn und in des letztern Stelle wird der Dr. Schulze vom Gymnasium zu Marienburg versetzt.

Vom 7. April. Für alle Behörden des Reiches ist künftig ein einheitliches Papierformat von 33 Centimeter Höhe u. 21 Centimeter Breite in Gebrauch zu nehmen.

Vom 24. April. Der technische Lehrer Sklarzik ist vom 1. Mai bis Ende October d. J. beurlaubt.

Vom 29. Mai. Es wird widerruflich genehmigt, dass Oberlehrer Löffler das Amt eines technischen Mitgliedes der städtischen Schuldeputation übernehme.

Vom 19. Mai. Empfohlen wird die Anschaffung des Gedenkblattes zum 70jähr. Jubiläum Sr. Majestät des Kaisers. Dresden, Berndt.

Vom 4. Juni. Zur Ergänzung der Beurtheilung des Königlichen Commissarius Herrn Geheimrath Dr. Schrader über die vom 14. bis 16. Mai c. am hiesigen Gymnasium besuchten Lehrstunden und der Conferenzverhandlung v. 16. Mai c. wird mit Anerkennung hinzugefügt, dass die Revision der Anstalt i. a. eine ordnungsmässige Unterrichtsverwaltung und gewissenhafte Amtsführung der Lehrer bekundet hat.

Vom 13. Juni. Dem G.-L. Dr. Rehbronn wird ein nach ärztlicher Anordnung zum Gebrauche einer Cur in Carlsbad erforderlicher Urlaub vom 1. Juli ab bewilligt.

Chronik des Gymnasiums.

Donnerstag, den 7. September, Morgens 8 Uhr wurde das neue Schuljahr mit einem feierlichen Gottesdienst in der Gymnasialkirche eröffnet. Neu war in das Lehrerkollegium als 8ter ordentlicher Lehrer Herr Helmuth Dolega eingetreten, zunächst provisorisch, von Neujahr 1877 ab definitiv. Derselbe wurde am 19. Januar vereidigt. Helmuth (Agathon Eugen) Dolega wurde am 8. September 1848 in Panzerei, Kr. Osterode, geboren. Er besuchte von Ostern 1857 bis Ostern 1867 das Gymnasium zu Hohenstein, Ostpr., und bezog im October 1867 die Universität Königsberg, um dort Mathematik und Naturwissenschaften zu studiren. Nachdem seine Studien durch den deutsch-französischen Krieg 1870/71, dessen zweiten Theil er als einjährig Freiwilliger mitmachte, eine Unterbrechung erlitten hatte, nahm er dieselben in Breslau wieder auf. Er bestand im Sommer 1874 in Breslau das Examen pro facultate docendi, wurde von Michaelis 1874 bis Michaelis 1876 am Gymnasium zu Konitz als Probecandidat, später als wissenschaftlicher Hilfslehrer beschäftigt, verwaltete vom 7. Septbr. 1876 ab in Culm eine ordentliche Lehrerstelle provisorisch und vom 1. Januar 1877 ist er definitiv angestellt. Leider soll die Anstalt den tüchtigen und achtungswürdigen Lehrer bald wieder verlieren, indem er an das neu zu gründende Gymnasium in Allenstein als Mathematicus übersiedeln soll.

Am 2. October trat als provisorischer Zeichenlehrer Herr L. Sklarzik, bis dahin Lehrer an der Stadtschule zu Camin in Westpreussen, hier sein Amt an. Seine Beurlaubung zur Kunstschule erfolgte am 1. Mai für ein halbes Jahr.

In den Wintermonaten wurden, als die Masernepidemie hier grassirte, auch mehrere unserer Schüler davon ergriffen. Am 28. April waren über 20 Schüler daran erkrankt, doch, Gott sei Dank, ohne schlimme Folgen. Auch vorübergehende Erkrankungen einzelner Lehrer sind vorgekommen. Der Unterzeichnete erkrankte am 7. März an der Grippe und konnte bis Ostern den Unterricht nicht wahrnehmen.

Am 20. Januar wurde unerwartet der Herr Candidat Johann Thiel abberufen, um am Gymnasium zu Konitz Aushilfe zu leisten. Er war an unserer Anstalt von Ostern 1876 ab thätig und hat seine amtlichen Pflichten recht treu und eifrig erfüllt.

Das hohe Geburtsfest Sr. Majestät des Kaisers und Königs wurde in gewohnter Weise durch eine gottesdienstliche Feier in der Gymnasialkirche mit Te Deum und einem Scholasticus auf der Aula, unter zahlreicher Betheiligung des Publikums, gefeiert. Die Festrede hielt Herr Gymnasiallehrer Dr. Preuss. Eingeleitet und geschlossen wurde die hohe Feier durch patriotische Gesänge der Schüler mit Orchester-Begleitung.

Am 7. März fand für den Ostertermin die mündliche Abiturientenprüfung von 10 Oberprimanern und 2 Extraneern, unter Vorsitz des Geheimen Regierungsraths Dr. Schrader, statt. Alle 12 Maturitätsaspiranten erhielten das Zeugniß der Reife, zwei ohne mündliche Prüfung.

Am 14., 15. und 16. Mai wurde eine eingehende und allseitige Revision des Gymnasiums durch den Geheimen Regierungs- und Provinzial-Schulrath, Herrn Dr. Schrader, abgehalten. Derselbe nahm Kenntniß von den Lehrer- und Schüler-Bibliotheken, besichtigte die Turnhalle und ihre Apparate, wohnte dem Unterrichte aller Lehrer und Klassen bei, unterwarf die Hefte der

Schüler der Durchsicht, prüfte vielfach selbst mündlich, in der Oberprima auch schriftlich, und theilte zum Schlusse in einer Conferenz allen Lehrern seine Wahrnehmungen in wohlwollender Weise mit. Wir verdanken dem gefeierten Schulmanne und Meister in der Didaktik lehrreiche Winke und Weisungen, aber auch Anerkennung gewissenhafter Thätigkeit in unserm ersten Berufe.

In der Pfingstwoche hat der unterzeichnete Director an der dieses Mal in Danzig abgehaltenen Conferenz der Directoren der Gymnasien und Realschulen I. Ordnung theilgenommen. Der Unterricht fiel in dieser Woche aus.

Die Annahme von elf Schülern zur ersten h. Communion fand am St. Petri und Paulstage, den 29. Juni, in der festlich geschmückten Gymnasialkirche statt.

Durch den Tod verloren wir 3 liebe, strebsame Schüler, den Ober-Primaner Wilke, (er starb hier am 1. März und wurde in seiner Heimath in Gembitz bei Mogilno begraben); den Quartaner Stanislaus v. Borowski, gestorben den 1. Mai, und am 9. Juni den Unter-Primaner Mieczyslaw Stałowski, welcher erst seit Ostern d. J. unserer Anstalt angehört hat. Das Gymnasium hat den beiden letztern das Geleite zur Ruhestätte gegeben; für Stałowski haben seine Mitschüler auch die Begräbnisskosten getragen. R. i. p.

Drei Mal im Jahre gingen die kath. Schüler zur h. Beichte und Communion, zu Ostern zugleich mit ihren Lehrern. Wie bisher haben die hiesigen und die benachbarten Herren Geistlichen unsere Religionslehrer in der Spendung des h. Buss sacraments gütigst unterstützt, wofür ihnen hiermit der verbindlichste Dank abgestattet wird.

Die schriftliche Prüfung der Abiturienten für das Sommersemester begann Montag, den 1. Juni. Die mündliche Prüfung ist am 9. Juli abgehalten worden.

Unser Frühlings-(Sommer)Fest begingen wir am 26. Juni auf der Nonnenkämpfe unter freundlicher, zahlreicher Betheiligung des Publicums und bei recht günstiger Witterung. Die Anordnungen und die Leitung des Festes hatten die HH. Oberlehrer Dr. Schultz und Dr. Merten übernommen. Dr. Schultz leitete u. A. eine von Gymnasialschülern (Sekundanern) aufgeführte Vorstellung, zu der er den Prolog gedichtet hatte. Eine besondere Bühne war zur Vorstellung errichtet worden. Den Bemühungen des O.-L. Dr. Merten verdanken wir die Wiederbelebung des Gymnasial-Musikchors, durch Anschaffung neuer und Ergänzung der vorhandenen musikalischen Instrumente. Die Gymnasial-Kapelle spielte die Märsche und concertirte abwechselnd mit der Bischoffschen. Der Männerchor trug dazwischen 4stimmige Lieder vor.

Statistische Nachrichten.

In dem Schuljahre 1876/77 haben in elf Gymnasial-Klassen mit besonderen Ordinariaten, davon 2 mit 2 Coetus, **396** Schüler, in der Vorklasse **4** am Unterricht theilgenommen, zusammen **400** Schüler.

Am 2. Mai 1877 betrug die Anzahl der Schüler in den einzelnen Klassen: in Ia. 24, in Ib. 1. 21, Ib. 2. 22, IIa. 1. u. 2. 50, IIb. 1. 24, IIb. 2. 23, IIIa. 34, IIIb. 33, IV. 1. und 2. 45, V. 40, VI. 31, VII. 4, zusammen 351; davon waren 193 katholisch, 120 evangelisch, 38 mosaisch, 201 auswärtige.

Die Lehrerbibliothek ist etatsmässig erweitert worden. Angekauft sind, ausser den Fortsetzungen grösserer Werke, wie: Ersch und Gruber Encyclopaedie, Lexicon Homericum ed. Ebeling, Merguet Lexicon zu Cicero's Reden, J. u. W. Grimm: deutsches Wörterbuch, und den Zeitschriften: Höpfner-Zacher Zeitschr. für deutsche Philologie, Masius u. Fleckeisen, Zarncke Centralblatt u. s. w. Philonis Judaei opera, R. Gottschall die deutsche Literatur-Gesch. des 19. Jahrh., Neukirch de fabula togata Romanorum, C. Silvii Italici Punicorum libri ed. Ernesti, Terenti comoediae ed. Klotz, C. Vellei Patereuli libri duo ed. Orelli und ed. Halm, Horatii sermones ed. Fritsch und Krüger, Schwarz Organismus der Gymnasien, Gotschlich aristotelische Studien, Encyclopaedie der philolog. Studiums der neueren Sprachen, T. Macci Plauti comoediae ed. Ussing, Taciti Germania von Baumstark u. Peter, G. Lucilius von Lucian Müller, Klein Characterbilder aus der Weltgesch., Joh. Janssen Geschichte d. deutschen Volkes, Christ Metrik, Droysen Friedr. Wilh. I., Wilh. v. Humboldt Verschiedenheit der menschl. Sprache, Georg Curtius das Verbum der griech. Sprache, Erler die Directoren-Conferenzen des preuss. Staates, Cicero de Oratore ed. Sorof, Haacke Lat. Stilistik, Thucyd. ed. Classen 3ter bis 6ter Bd., Heinr. Schmidt Synonymik der griech. Sprache 1, Stöckl Pädagogik, Wilh. Müller Kaiser Wilhelm von 1797—1877. Winer Grammatik der neutestamentlichen Sprache, Peppmüller, Commentar d. 24. Buchs der Ilias. Spruner-Mencke histor. Atlas, Brümmer deutsches Dichterlex., Volkmann, Rhetorik der Griech. u. Römer, Scholia Graeca in Homeri Iliadem ed. W. Dindorf, Gerber et Greef Lex. Taciteum.

An Geschenken sind eingegangen: Von Sr. Excellenz dem H. Minister der geistl. etc. Angelegenheiten 1 Ex. der Zeitschrift für deutsches Alterthum v. Steinmeyer; 1 Ex. d. Zeitschr. für das Gymnasialwesen 1876. — Deutsche Lesebücher und Grammatiken von Remaely, v. Schweminski, v. B. Schultz, v. Wendt durch die betr. Verlagsbuchhandlungen; Moissiszig lat. Schulgramm. 8. Aufl. ed. Gillhausen von Gärtner Berlin; die Buchh. Lange-wies Leipzig: Schulpoetik v. Axenfeld; Simion Berlin: Leitfaden der Elementar-Mathem. Suhle, Arithm. v. Schettler-Köthen; Höder-Wien: Leitfaden der Mineralogie. Barth-Dessau: Gerlach Theorie der Rhetor. u. Poetik. Höckner-Dresden: Deutsche Metrik v. Niemeyer. Munck röm. Lit. Gesch. 1ste Lief. Dümmler-Berlin. Von Sachtleben in Culm: Die Klassiker aller Zeiten. Berlin Hempel. Lief. 1—27; Schillers Album. Vom Kreisrichter Jul. Bachmann aus dem Nachlass des Vaters (durch O.-L. Raabe): Eine Rechnung auf allerley Handthierung gemacht durch Adam Risen 1550; Hippocratis Coi Aphorismi. Gr. et Lat. 1601. (Beitrag zu den alten Drucken der Anstalt.)

Vom Kreisgerichtsdirector Arndt: 44 Schulbücher u. a. wissenschaftl. Werke. Vom Abiturienten Palędzki: mehrere Schulbücher.

Zur Literatura discipulorum Gymnasii Culmensis: Von Dr. med. Michalski in Briesen seine medicinische Doctordissertation. — Von Dr. Rydygier in Greifswald 2 medicinische Abhandlungen.

Die Anstalt spricht ihren verbindlichsten Dank für die erhaltenen Geschenke aus.

Die deutsche Schülerbibliothek verwaltet O.-L. Raabe. Die Kasse des Gymnasial-Wittwen- und Waisen-Unterstützungsvereins verwaltet derselbe unentgeltlich.

Dieselbe weist nach in Ausgabe und Einnahme: . 127 Mrk. 90 Pf.

Summa des Vermögens: 1213 Mrk. 85 Pf.

Die polnische Schülerbibliothek verwaltet Dr. Andrzejewski.

Die freiwilligen Jahresbeiträge der	
Schüler betragen:	127 Mrk. 85 Pf.
Früherer Bestand:	72 „ 65 „
Zusammen:	200 Mrk. 50 Pf.
Die Ausgabe betrug:	199 „ 70 „
Bleibt Bestand:	— Mrk. 80 Pf.

Unterstützungen:

A. Vom Bischöfl. General-Vicariat-Amt des Bisthums Culm:

- 1) Aus dem Kretekschen Stipendienfonds erhielt der Ober-Secundaner Leśnicki eine Unterstützung von 94 Mark 50 Pf.
- 2) Das Weihbischof Kutowskische Familienstipendium von 189 Mark bezieht der Ober-Secundaner Piotrowski aus Wentfin.

B. Das von Radzieckische Stipendium von 150 Mark bezieht der Cand. phil. Julius Lange in Breslau.

C. Das Krakowskische Familienstipendium von 180 Mark wird z. Z. unter arme Schüler vertheilt.

D. Der Verein zur Unterstützung für die studirende Jugend in Westpreussen hat an Schüler unserer Anstalt in der Zeit vom 1. Juli pr. bis dahin c. gezahlt:

a) an monatlichen Unterstützungen:	1018 Mrk. 64 Pf.
b) an Schulgeld:	253 „ 13 „
Zusammen:	1271 Mrk. 77 Pf.

Die Krankenkasse verwaltet unengeltlich der Herr Religionslehrer, O.-L. Landsberg.

Die Einnahme v. 1. Juli 1876 bis dahin	
1877 betrug:	268 Mrk. 11 Pf.
Die Ausgabe:	399 „ 20 „
Diesjährige Mehrausgabe:	131 Mrk. 9 Pf.
Früherer Bestand:	896 „ 93 „
Jetziger Bestand:	765 Mrk. 84 Pf.

Den ärztlichen Beistand leistet ärmeren Schülern gegen Remuneration Herr Dr. Czaplá. Dürftige Schüler sind durch Freitische und sonstige Wohlthaten durch edle Bewohner der Stadt unterstützt worden. Die Anstalt fühlt sich dafür zum innigen Danke verpflichtet.

Die mündliche Maturitätsprüfung für den Ostertermin d. J. fand unter dem Vorsitz des Geheimen Regierungs- und Provinzial-Schulraths Herrn Dr. W. Schrader am 7. März c. statt. Folgende Examinanden erhielten das Zeugniß der Reife:

1. Franz Hoffmann, aus Stegers Kreis Schlochau, 22 Jahre alt, katholisch, 2 $\frac{1}{2}$ Jahr in Prima. Er wollte sich der Philologie in Breslau widmen.

2. Samuel Jacobsohn, aus Culm, 21 Jahre alt, mosaisch, 2 $\frac{1}{2}$ Jahr in I. Berlin, Medicin.

3. Athanasius Katke, aus Conradswalde Kr. Stuhm, 22 Jahre alt, katholisch, 2 $\frac{1}{2}$ Jahr in I. Greifswald, Medicin.

4. Leo Królikowski, aus Koślinka Kr. Tuchel, 23 Jahre alt, katholisch, 3 $\frac{1}{2}$ Jahr in I. Greifswald, Medicin.

5. Roman Lorenz, aus Orlowo Kr. Inowroclaw, 20 Jahre alt, katholisch, 3 $\frac{1}{2}$ Jahr in I. Mathematik, in Berlin.

6. Paul Meseck, aus Rauden Kr. Marienwerder, 21 Jahre alt, evangelisch, 2 $\frac{1}{2}$ Jahr in I. Heidelberg, Jura.

7. Clemens Mirau, aus Żuckau Kr. Carthaus, 22 Jahre alt, katholisch, 3 $\frac{1}{2}$ Jahr in I. Er wollte sich dem Militairstande widmen.

8. Johann Pałczyński, aus Gościeradz Kr. Bromberg, 22 Jahre alt, katholisch, 2 $\frac{1}{2}$ Jahr in I. Minden, Forstfach.

9. Napoleon Ruszczyński, aus Koźmin Kr. Krotoschin, 21 Jahre alt, katholisch, 2 $\frac{1}{2}$ Jahr in I. Breslau, Medicin.

10. Bernhard v. Załęski, aus Boschpol Kr. Berent, 21 Jahre alt, katholisch, 2 $\frac{1}{2}$ Jahr in I. Breslau, Jura.

11. Ernst Zielke (Extraneus), aus Lissow Kr. Lauenburg in Pommern, 20 Jahre alt, evangelisch, 2 Jahr in I. Er widmet sich der Militair-Carrière.

12. Bronisław Zieliński (Extraneus), aus Klein Lonsk Kr. Bromberg, 22 Jahre alt, katholisch, 2 $\frac{1}{2}$ Jahr in I. Medicin, Greifswald.

Den Abiturienten: Lorenz, Meseck und Pałczyński wurde die mündliche Prüfung erlassen.

Die mündliche Prüfung im Sommertermin 1877 fand am 10. Juli unter dem Vorsitz desselben Königlichen Commissarius statt. Folgende 21 Ober-Primaner erhielten das Zeugniß der Reife:

1. August Babiński, aus Long Kr. Conitz, 21 Jahre alt, katholisch, 2 Jahr in Prima. Er will in Greifswald Medicin studiren.

2. Walter Eichbaum, aus Schwetz, 20 Jahre alt, evangelisch, 2 Jahr in I. Berlin, Medicin.

3. Joseph Gatz, aus Osterwick Kr. Conitz, 22 Jahre alt, katholisch, 2 Jahr in I. Greifswald, Medicin.

4. Johann Gliński, aus Kelpin Kr. Tuchel, 21 Jahre alt, katholisch, 2 Jahr in I. Würzburg, Jura.

5. Eugen Haehne, aus Culm, 20 Jahre alt, evangelisch, 2 Jahr in I. Berlin, Jura.

6. Johann Jastroch, aus Gerdin Kr. Pr. Stargardt, 21 Jahre alt, katholisch, 2 Jahr in I. Breslau, Philologie.

7. Max Kowalk, aus Hammerstein Kr. Schlochau, 18 Jahre alt, evangelisch, 2 Jahr in I. Berlin, Jura.

8. Franz Kroll, aus Roggenhausen Kr. Graudenz, 21 Jahre alt, evangelisch, 2 Jahr in I. Berlin, Baufach.

9. Sally Lichtenstein, aus Ortelsburg, 16 Jahre alt, mosaisch, 2 Jahr in I. Berlin, Medicin.

10. Franz Liss, aus Dzierondzno Kr. Marienwerder, 21 Jahre alt, katholisch, 2 Jahr in I. Würzburg, Theologie und Philologie.

11. Jacob Malecki, aus Grabau Kr. Pr. Stargardt, 22 Jahre alt, katholisch, 2 Jahr in I. Würzburg, Theologie und Philologie.

12. Johann Neumann, aus Ponezau Kr. Pr. Stargardt, 20 Jahre alt, katholisch, 2 Jahr in I. Berlin, Geschichte.

13. Paul Ohl, aus Czechlau Kr. Pr. Stargardt, 20 Jahre alt, katholisch, 2 Jahr in I. Berlin, Medicin.

14. Joseph v. Palędzki, aus Bromberg, 19 Jahre alt, katholisch, 2 Jahr in I. Freiberg, Bergbaufach.

15. Valentin Pelka, aus Schwarzenau Kr. Löbau, 20 Jahre alt, katholisch, 2 Jahr in I. Berlin, Philologie und Mathematik.

16. Carl von Samplawski, aus Zaskocz Kr. Culm, 22 Jahre alt, katholisch, 3 Jahr in I. Berlin, Jura.

17. Albert Samuel, aus Colberg, 20 Jahre alt, mosaisch, 2 Jahr in I. Berlin, Philologie.

18. Paul Schubart, aus Culm, 20 Jahre alt, evangelisch, 2 Jahr in I. Berlin, Medicin.

19. Alfons Thomaszewski, aus Neustadt R.-B. Danzig, 17 Jahre alt, katholisch, 2 Jahr in I. Leipzig, Philologie.

20. Johann Wichert, aus Neuhof Kr. Braunsberg, 21 Jahre alt, katholisch, 2 Jahr in I. Er will sich dem Steuerfach widmen.

21. Peter von Wysocki, aus Kl. Pólkowo Kr. Strasburg Westpr., 21 Jahre alt, katholisch, 2 Jahr in I. Zürich, Technik.

Die Abiturienten: Gliński, Haehne, Jastroch, Lichtenstein, Liss, Malecki, Neumann, v. Palędzki, Thomaszewski, Wichert, v. Wysocki sind von der mündlichen Prüfung dispensirt worden.

Oeffentliche Prüfung.

Dienstag, den 31. Juli 1877.

Um 8 Uhr: IIa. Religion der katholischen Schüler. — Religion der evangelischen Schüler der IIa. und Ib.

Um 8³/₄ Uhr: IIa. 1 und 2. Latein. IIa. 1. Mathematik.

Um 9¹/₂ Uhr: VII. und VI. Deutsch, Rechnen, Geographie.

Um 10 Uhr: V. Deutsch, Latein.

Um 10¹/₂ Uhr: IV. Geschichte und Geographie, Griechisch, Französisch.

Um 11¹/₄ Uhr: IIIb. Griechisch, Naturgeschichte.

Um 11³/₄ Uhr: IIIa. Geographie.

Nachmittags:

Um 3 Uhr: IIb. 2. Griechisch. IIb. 1. Latein.

Um 3³/₄ Uhr: Ib. 1 und 2. Deutsch.

Um 4¹/₂ Uhr: Ib. 1. Lateinisch. Ib. 2. Griechisch.

Vor dem Abtreten der einzelnen Klassen Vorträge der Schüler.

Mittwoch, den 1. August 1877.

Um 7 Uhr: Schlussgottesdienst mit Te Deum in der Gymnasialkirche.

Um 8 Uhr: Schlussfeierlichkeit auf der Aula.

Gesang: Abendfeier in Venedig von A. Billeter. Gemischter Chor.

Lateinische Rede des Primaners Schmalholz.

Abschiedsrede des Abiturienten von Pałędzki.

Entlassang der Abiturienten.

Gesang: Ade! von Franz Abt. Männerchor.

Ascensus und Vertheilung der Censuren in den Klassen.

Das neue Schuljahr wird am Montag, den 10. September c., Morgens 8 Uhr, mit einem Gottesdienste in der Gymnasialkirche eröffnet werden.

Die Anmeldung neuer Schüler wird in den Tagen vorher, am Donnerstag und Freitag, entgegen genommen werden. Am Sonnabend, den 8. September, werden alle neu eintretenden Schüler, welche ein Gymnasium noch nicht besucht haben, geprüft. — Mit dem Beginn des neuen Schuljahres wird der Gymnasiallehrer Dr. Rehdans von Secunda ab, zunächst in 2 Stunden wöchentlich, im Englischen (facultativ) Unterricht ertheilen.

Die neu aufzunehmenden Schüler müssen ein Impf- resp. ein Revaccinations-Attest vorlegen.

Die Wahl der Wohnung muss vorher dem Director angezeigt werden. Wohnungen ohne Beköstigung im Hause werden nur in Ausnahmefällen gestattet.

Culm, im Juli 1877.

Dr. Łożyński,

Gymnasial-Director.



Ueber die Berücksichtigung der Individualität der Schüler
an den höheren Schulen sowohl beim Unterricht als
nach der Seite ihrer sittlichen Erziehung hin.

VON

Jg. J. Landsberg.

Gymnasial-Religions- und Oberlehrer.

Beilage zum Programm des Königl. kathol. Gymnasiums zu Culm.

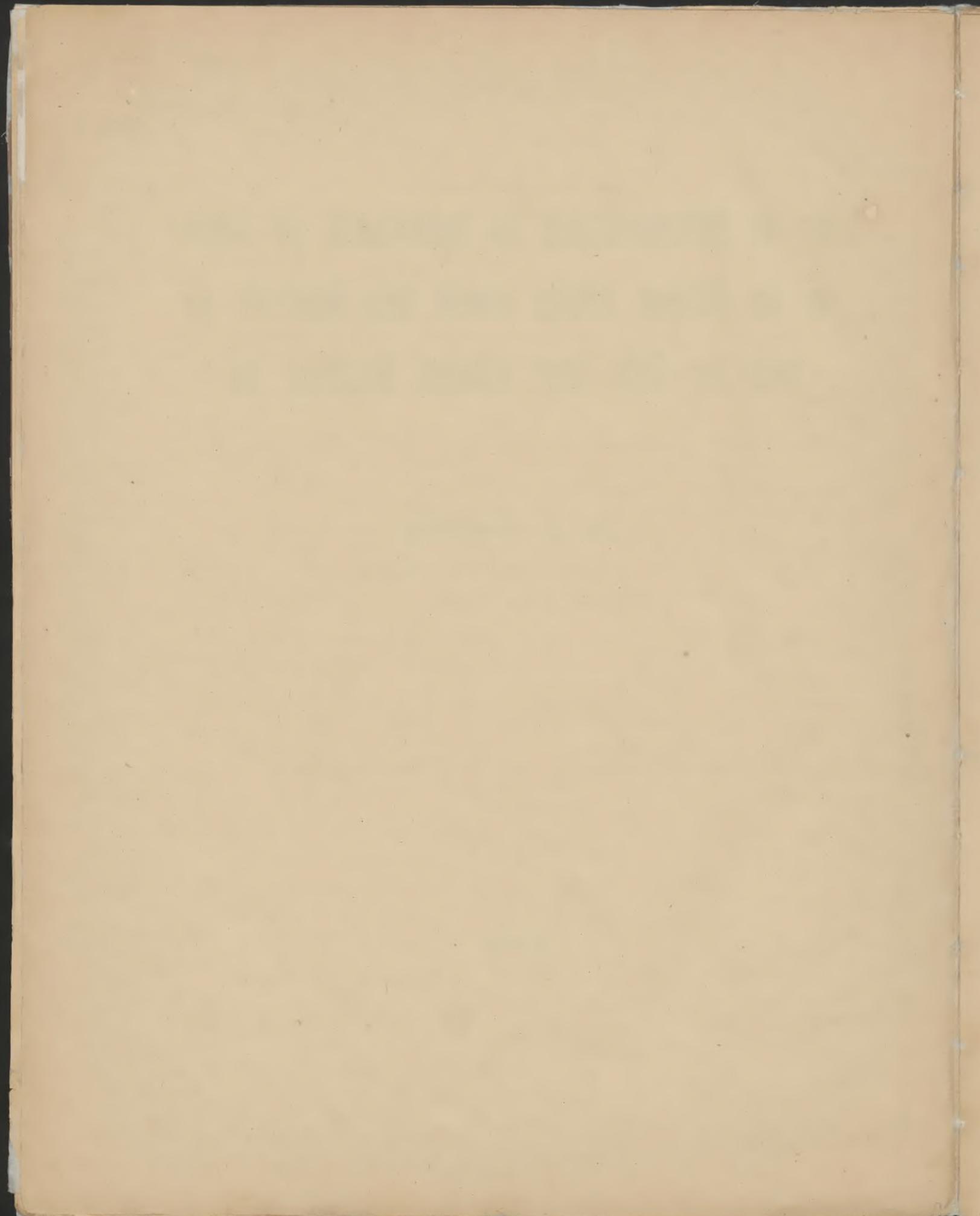
August 1877.

Culm.

Gedruckt in der Buchdruckerei von Carl Brandt.

1877.

1877. Programm Nro. 4.



In wie weit und in welcher Weise ist in den höheren Schulen die Individualität der Schüler sowohl beim Unterricht als nach der Seite ihrer sittlichen Erziehung zu berücksichtigen? ¹⁾

Motto: Qui bene distinguit, bene docet. ²⁾

Orientirende Einleitung und Disposition.

§ 1.

Zur leichteren Beantwortung unserer zusammengesetzten Frage wird es zweckmässig sein, sie in ihre Theile zu zerlegen, das diesen Theilen Gemeinsame herauszuheben und bei der Behandlung voranzustellen und dann erst jeden Fragetheil einzeln näher ins Auge zu fassen. Demnach lauten die in unserem Thema vereinigten zwei Hauptfragen also:

- I. In wie weit und in welcher Weise ist in den höheren Schulen die Individualität der Schüler beim Unterricht; und
- II. In wie weit und in welcher Weise ist die Individualität der Schüler in den höheren Schulen bei der sittlichen Erziehung zu berücksichtigen?

1) Diese Abhandlung ist eine Umarbeitung resp. Ergänzung meines Referates zur diesjährigen Directoren-Conferenz, welches ich am 7. März v. J. dem Lehrer-Collegium unseres Gymnasiums in einer der Vorberathungs-Conferenzen bereits vorzutragen die Ehre hatte.

2) Dieser bekannte Satz der Schule, den ich in einer Anmerkung meines Referates mit dem „divide et impera“ der Politik in Parallele gestellt hatte, wurde von dem Vorsitzenden jener Conferenzen als der kurze Inhalt meines Referates bezeichnet und soll deshalb der ganzen Abhandlung vorangestellt werden.

Jede dieser beiden Hauptfragen zerfällt wieder in zwei Unterabtheilungen, weil jede derselben

a) durch das „in wie weit“ die Grenzen, und

b) durch das „in welcher Weise“ den Modus der Individualitäts-Berücksichtigung erforscht. — Beide Fragen setzen ferner stillschweigend die Behauptung voraus, dass eine Berücksichtigung der Schüler-Individualität an den höheren Lehranstalten selbstverständlich sei, denn sie haben kein „ob“ vor dem „in wie weit“, sondern wünschen gleich die Abgrenzung und nähere Bezeichnung dieser für zulässig erachteten Berücksichtigung. — Ausserdem haben beide Fragen theilweise auch denselben Inhalt, wie denselben Umfang, indem beide von der Berücksichtigung der Schüler-Individualität handeln und beide diese Individualitäts-Berücksichtigung nur in sofern besprochen wissen wollen, als sie in den höheren Schulen platzgreifen darf. Beide Fragen verlangen also in gleicher Weise, sowohl die Grenzen, als auch die Art und Weise jener Berücksichtigung erörtert zu sehen, darin aber gehen sie auseinander, dass die erste es auf den Unterricht abgesehen hat, während die zweite von der sittlichen Erziehung handelt.

Wir werden uns darum vor allem über das beiden Fragen Gemeinsame, nämlich über die Begriffe

- 1) der höheren Schulen und
- 2) der Individualität

verständigen müssen, bevor wir von der Berücksichtigung der Schüler-Individualitäten bei der unterrichtenden und sittlich erziehenden Thätigkeit höherer Lehranstalten nach Massgabe der vorstehenden Fragen sprechen können. Hienach wird unsere Abhandlung aus einem allgemeinen und einem besonderen Theile bestehen; in dem allgemeinen Theile wird sie sich über die höheren Schulen und die Individualität auslassen, während sie in dem besonderen Theile jede der Eingangs auseinandergehaltenen zwei Fragen gesondert zur Sprache bringen wird.

A. Allgemeiner Theil.

1. Höhere Schulen.

§ 2.

Was nun zunächst den Ausdruck „höhere Schulen“ anbelangt, so sind darunter die Gymnasien und die Real- und höheren Bürgerschulen zu verstehen; oder nach den Protocollen der im October 1873 im Königlich Preussischen Unterrichts-Ministerium zu Berlin über verschiedene Fragen des Schulwesens abgehaltenen Conferenz³⁾, sind es speciell: die Gymnasien, Progymnasien, Realschulen erster und zweiter Ordnung und die höheren Bürgerschulen mit und ohne Latein⁴⁾.

Alle diese Lehranstalten haben mit einander das gemeinsam, dass sie die in der Elementarschule gewonnenen Kenntnisse erweitern und vertiefen und dass sie deshalb sämtlich zu den höheren Schulen gezählt werden. Im Uebrigen aber verfolgen sie doch verschiedene Bildungszwecke, indem die einen für das Universitätsstudium, die anderen für das practische Leben vorbereiten und dem entsprechend wählen sie denn auch verschiedene Bildungsmittel und Bildungswege. Sollten wir sie im Allgemeinen kurz characterisiren, so würden wir sagen, dass die Gymnasien und Progymnasien mehr das Antik-Ideale, dagegen die Real- und Bürgerschulen mehr das Modern-Reale berücksichtigen und pflegen.

2. Individualität.

§ 3.

Unter Individualität im Allgemeinen versteht man den Inbegriff aller Eigenthümlichkeiten, welche den einzelnen Menschen von allen übrigen unterscheiden. Auf den Schüler bezogen, verstehen wir unter Individualität die Summe aller körperlichen und

3) Vergl. Centralblatt für die gesammte Unterrichtsverwaltung in Preussen No. 1, 2 und 3, Jahrgang 1874 pag. 2.

4) Die Benennung dieser Schulkategorien mit dem allgemeinen Comparativbegriff „höhere Schulen“, will mir nicht ganz zutreffend erscheinen; ich glaube, dass dieselben mit dem erweiterten Begriff „höhere Mittelschulen“ prägnanter bezeichnet wären. Es genügt zur Begründung dieser Ansicht darauf hinzuweisen, dass die genannten Schulen gleichsam in der Mitte zwischen der Elementar- und der Hochschule liegen, zugleich aber mit Bezug auf die gewöhnliche Bürgerschule, die man in neuester Zeit schlechtweg „Mittelschule“ zu nennen anfängt, doch auch wieder „höhere“ Mittelschulen sind.

geistigen Eigenthümlichkeiten, welche einen Schüler von allen andern derselben Klasse unterscheiden. Wie im wirklichen Leben keine allgemein menschliche Natur existirt, sondern nur bestimmte menschliche Individuen, so findet man auf den Schulbänken auch nur individuelle Bestimmtheiten, von denen zwar keine von der andern wesentlich verschieden, aber auch keine der andern vollkommen gleich ist. — Es kann natürlich nicht Aufgabe dieser Arbeit sein, die so mannigfaltigen Schüler-Individualitäten alle auch nur annähernd aufzuzählen und zu beschreiben, nur die Haupteigenthümlichkeiten, die am meisten hervortreten, sollen genannt werden. Sie sind:

- a) verschiedene Anlagen und Kräfte;
- b) verschiedene Neigungen;
- c) verschiedenes Temperament und
- d) verschiedener Character.

§ 4.

Demnach unterscheiden sich die Schüler von einander zunächst

- a) nach der Verschiedenheit ihrer Anlagen und Kräfte.

Während die leiblichen Kräfte hauptsächlich beim Turnunterricht in Anschlag zu bringen sind, spielen beim Unterricht in den wissenschaftlichen Fächern die geistigen Vermögen eine Hauptrolle und sollen deshalb in dieser Abhandlung fernerhin ausschliesslich berücksichtigt werden. Dem Wesen nach sind zwar die Geisteskräfte bei allen Schülern dieselben, denn alle besitzen die drei bekannten Seelenkräfte, nämlich die Erkenntniss-, Gefühls- und Willenskraft; aber in Rücksicht auf den Stärkegrad und die Vollkommenheit jeder dieser drei Seelenkräfte herrscht unter ihnen gar häufig grosse Verschiedenheit. Bei einigen ist die Phantasie und das Gedächtniss vorwiegend, während die Verstandes- und Vernunftthätigkeit mehr zurücktritt, bei andern wieder findet das Umgekehrte statt. Die einen besitzen ein tiefes und reiches Gemüthsleben, während die andern mehr Willenskraft und Energie verrathen. Mancher Schüler besitzt eine schnelle und leichte Auffassungsgabe, während ein anderer wenig geistige Spannkraft und nur geringes Denk- und Sprachvermögen aufweist. Dass sich hienach die Behandlung der Schüler und die speciell an sie zu stellenden Anforderungen vielfach werden richten müssen, ist klar.

§ 5.

Der verschiedenen geistigen Beanlagung der Schüler entsprechen meistens auch

- b) verschiedene Neigungen.

Bei den einen ist die vorwiegende Theilnahme für einen bestimmten Zweig menschlichen Wissens oder menschlicher Fertigkeit so gross, dass sie die ganze Lebens-

richtung derselben bestimmt; bei andern tritt diese bestimmte Vorliebe vielleicht ganz zurück, während dafür eine andere ihre Stelle einnimmt. Bei manchen Schülern zeigt sich eine böse Neigung so stark, dass der Wille alle seine Kraft aufbieten muss, um dieselbe niederzuhalten, bei andern dagegen ist dieser verderbliche Hang gar nicht, oder nur in geringem Masse vorhanden. Die einen offenbaren überwiegend verderbliche Neigungen, während andere recht viele Keime zum Guten in sich tragen. Endlich bewegen sich die Neigungen mancher Schüler mehr auf dem sinnlichen, die anderer dagegen mehr auf dem geistigen, idealen Gebiete. Ein verständiger Lehrer wird die hervortretenden Neigungen seiner Zöglinge mit aufmerksamem Auge verfolgen, die guten stärken und die schlechten zu unterdrücken suchen, dabei aber nie gestatten, dass irgend eine besondere Neigung zum Schaden der möglichst vollkommenen Ausbildung aller Fähigkeiten ungebührlich bevorzugt werde.

§ 6.

Ferner unterscheiden sich die Schüler

c) nach dem Temperamente.

Das Temperament ist, wie Dr. Hagemann⁵⁾ sagt, die verschiedene Erregbarkeit des Gemüthes oder die Weise, wie die Seele zum Fühlen oder Streben gestimmt (temperirt) ist. Etwas ausführlicher erklärt ein anderer Philosoph⁶⁾ das Temperament mit folgenden Worten:

„Es ist das Temperament jener eigenthümliche Typus des psychischleiblichen Lebens, wie er sich aus der Eigenthümlichkeit der Körpercomplexion des Menschen ergibt, insofern diese einen bestimmenden Einfluss auch auf dessen psychisches Leben ausübt.“

Im Grunde genommen hat jeder Mensch, also auch jeder Schüler, sein besonderes Temperament, in allen aber finden sich Spuren der vier Haupttemperamente, so dass wir uns diese nur zum Verständniss bringen dürfen, um in der Praxis über die mannigfach auftretenden Mischungen orientirt zu sein. Diese vier Haupt- oder Grundtemperamente sind aber: Das phlegmatische, sanguinische, melancholische und choleriche.

Der Schüler, welcher ein phlegmatisches Temperament hat, besitzt wenig Regsamkeit; die Wahrnehmungen und Vorstellungen afficiren ihn weder rasch; noch tief; er liebt Ruhe und scheut jede anstrengende geistige Thätigkeit. — Der Sanguiniker dagegen ist ungemein regsam; er fasst schnell und lebhaft auf, ist aber bald ermüdet und

5) Psychologie 3. Aufl. pag. 170.

6) Dr. A. Stoeckl Pädagogik pag. 127.

neigt zum Leichtsinne und zur Flatterhaftigkeit. — Der Melancholiker characterisirt sich wieder durch ein nach innen gekehrtes Geistesleben, besitzt tiefgehende Gemüthsirregbarkeit und Ausdauer, ist aber zu Trübsinn, Schwermuth und Empfindlichkeit geneigt. — Der Choleriker endlich zeichnet sich durch hohe und energische Denk- und Willenskraft aus und besitzt einen kräftigen und ausdauernden Geist. Neben den guten Eigenschaften der Offenheit, Hochherzigkeit und des Muthes, finden sich bei ihm aber auch häufig Anmassung, Rücksichtslosigkeit und Herrschsucht.

§ 7.

Schliesslich unterscheiden sich die Schüler-Individualitäten auch noch
d) durch die Verschiedenheit der Charactere.

Unter Character versteht man die auf feste Grundsätze gebaute, das ganze Seelenleben beherrschende, gleichmässige Gesinnungs- und Handlungsweise. Am Character ist die Anlage und ihre Ausbildung wohl zu unterscheiden. Die Characteranlage besteht in den von Natur gegebenen Geistes- und Gemüthsbestimmtheiten, den eigenthümlichen Trieben und Neigungen. Die Characterausbildung geschieht dadurch, dass der Wille in die Anlage des Naturells ordnend und festigend eingreift. Zwar machen sich bei dieser Arbeit Einflüsse der Geburt, der Umgebung und Erziehung geltend, aber diese äusseren Einflüsse im Verein mit den natürlichen Anlagen sind doch nur der Stoff, welchem der Wille das Gepräge der durch ihn erworbenen Selbstheit aufdrückt und so den Character bildet. In diesem Sinne hat nicht jeder Mensch, besonders nicht die Jugend einen Character. Viel häufiger begegnet man bei ihr einer Unreife, Unentschiedenheit und Unbeständigkeit des Willens, einem von Launen und zufälligen Ereignissen bestimmten Wechsel im Entschliessen und Handeln, den man eher Characterlosigkeit nennen könnte. Nur dort ist wahrer Character, wo sich eine entschiedene und beharrliche, das ganze Seelenleben leitende Willensrichtung kundgibt.

Da hienach eigentlich der Wille die bewirkende Ursache des Characters ist, so ist auch dieser, wie jener, entweder sittlich und gut, oder unsittlich und schlecht. Der gute oder sittliche Character ist die consequente Gesinnungs- und Handlungsweise nach sittlich guten Grundsätzen; er zeigt sich als fortwährende Uebereinstimmung des Wollens und Handelns mit dem Gewissen. Der unsittliche oder schlechte Character ist das gerade Gegentheil hievon, nämlich eine folgerichtige Denk- und Handlungsweise in einer sittlich unerlaubten, vom Gewissen nicht gebilligten Richtung. — Sowohl der gute, wie der schlechte Character hat verschiedene Schattirungen. Während wir zum guten Character, soweit er in den Reihen der Schüler zu finden ist, den offenen, sanften und gutmüthigen zählen, geht der schlechte in den verstellten, zanksüchtigen, hartherzigen, neidischen, schadenfrohen und hochmüthigen auseinander.

Der offene Character äussert sich durch ein freies, ungezwungenes Wesen und einen geraden und offenen Blick. Er ist wahrheitsliebend, trägt sein Inneres gleichsam auf der Stirn geschrieben und gibt in seiner Sprache unverhüllt kund, was seine Seele denkt und will.

Der sanfte Character hat ein mildes, rücksichtsvolles Wesen an sich; er verabscheut alles Harte, gibt gern nach und versöhnt sich ohne Mühe.

Der gutmüthige Character kündigt sich an durch Wohlwollen und herzliche Theilnahme an dem Loose seiner Mitschüler; er wird nicht leicht beleidigt und weiss Beleidigungen zu vergessen, vertraut andern und flösst selbst Vertrauen ein.

§ 8.

Was nun den schlechten Character angeht, so ist er das widerlichste Gepräge, welches ein Schüler durch verkehrte Willensthätigkeit seinem Seelenleben aufdrücken kann. Nur eine Carricatur des wahren Characters ist jene Festigkeit und jener Starrsinn, welchen die Leidenschaft oft zeigt, wenn sie sich den Willen dienstbar gemacht hat. Vollends das Gegentheil eines Characters ist aber dort vorhanden, wo Schlawheit und Unbeständigkeit alle Willensfestigkeit ausschliessen. Es können auf der Schulbank Ansätze zu folgenden schlechten Characterarten beobachtet werden:

a) Der verstellte Character. Verstellung sucht ihre wahre Gesinnung zu verheimlichen und andere durch falschen Schein zu täuschen. Der verstellte Schüler heuchelt Gesinnungen, von denen sein Inneres nichts weiss; alles an ihm erscheint gemacht und unnatürlich, selbst die Sprache.

b) Der zanksüchtige Character. Dieser stiftet überall Unfrieden, neckt den einen, ärgert den andern und kann sich mit niemand vertragen.

c) Der hartherzige, neidische und schadenfrohe Character verrathen sich insgesamt durch ein liebloses Gemüth, welches unempfindlich ist für fremdes Leid, Missbehagen fühlt bei des Genossen Glück und sich freut über sein Unglück. — Ohne Rührung hört der hartherzige Schüler von den Unglücksfällen erzählen, welche das Menschengeschlecht oder einzelne Völker und Personen im Laufe der Geschichte getroffen, während der Neidische andern ihr Wohlergehen missgönnt und der Schadenfrohe Vergnügen daran findet, sich an fremdem Ungemach zu weiden.

d) Der hochmüthige Character ist eine Ausgeburt der Selbstsucht. Ein hochmüthiger Schüler legt sich einen übertriebenen Werth bei und blickt mit Geringschätzung auf seine Mitschüler herab. Er will, dass seine Ansicht überall gelte und dass man sich seinem Willen stets füge; stösst er dahei auf berechtigten Widerstand, so fühlt er sich gekränkt, zürnt, schmät und sucht sich in seiner Weise zu rächen.

Als gerades Gegentheil eines wahren Characters soll hier auch noch des Leichtsinrigen gedacht werden. Der leichtsinnige Schüler ist ohne jeden sittlichen Ernst, ist unbeständig in seinem Wollen und Streben und lebt nur für den augenblicklichen Genuss. Was ihm die Zukunft bringen wird, das kümmert ihn gar nicht. Manchmal geht er wohl den rechten Weg, wird aber immer wieder von demselben verschlagen, findet dann auf eine kurze Zeit die rechte Bahn auch wieder, um sich schliesslich doch noch ablenken zu lassen. Solch ein Character gelangt niemals zur Reife, weil er niemals zur entschiedenen Willensfestigkeit vordringt.

So viel über die verschiedenen Charactererscheinungen unter den Schülern und ihren Gegensatz. Wir schliessen mit dieser Aufzählung den allgemeinen Theil unserer Erörterung über die höheren Schulen und die Individualität, um an die Beantwortung der ersten Frage des besonderen Theils zu gehen.

B. Besonderer Theil.

I. In wie weit und in welcher Weise ist in den höheren Schulen die Individualität der Schüler beim Unterricht zu berücksichtigen?

Der Unterricht und die Wissenschaften an den höheren Schulen.

§ 9.

Unterricht im weitesten Sinne des Wortes ist eine fortgesetzte, planmässige Einwirkung auf den Geist des Schülers, um demselben zu bestimmten Kenntnissen oder Fertigkeiten zu verhelfen und zugleich seine intellectuellen Kräfte möglichst zu entwickeln. Der Unterricht wendet sich also vornehmlich an das Erkenntnissvermögen und sucht es zu bereichern und auszubilden. An den höheren Schulen ist hienach der Unterricht die methodisch fortgesetzte Einwirkung auf das Erkenntnissvermögen der Schüler, um ihre geistigen Fähigkeiten so zu entwickeln und ihnen solche Kenntnisse beizubringen, dass sie fähig werden, an den Vorlesungen der Hochschule mit Erfolg theilzunehmen, oder sich im practischen Leben selbstständig weiterzubilden und zu vervollkommen. Es ist demnach auch beim höheren Unterricht eine doppelte Seite wohl zu unterscheiden, nämlich die

materielle und die formelle. Die materielle Seite des Unterrichts besteht darin, dass die Schüler in den Besitz bestimmter Kenntnisse oder Fertigkeiten gesetzt werden, die formelle aber darin, dass ihnen zur Entwicklung und Kräftigung ihrer intellectuellen Fähigkeiten verholfen wird. Während also der Unterricht materiell dem Schüler eine Menge von Erkenntnisstoffen zuführt, hat er formell die weit wichtigere Aufgabe, seine Denkkraft anzuregen, zu üben und so zu stärken, dass derselbe fähig werde, das Dargebotene selbstthätig zu verarbeiten und die gewonnenen Kenntnisse für das Leben zu verwerthen. Wahrer Unterricht weiss seinen Lehrgegenstand derart beizubringen, dass er den Lernenden geistig nährt und erhebt.

„Alles Wissen ist unfruchtbar, sagt Dr. Wiese,⁷⁾ wenn es nicht die geistige und sittliche Kraft des Menschen belebt.“

Eine solche belebende Wirkung kann aber der Unterricht nicht ausüben, wenn er sich zu den Fähigkeiten des Schülers nicht herablässt, d. h. seine Individualität nicht berücksichtigt. Wer seinen Zöglingen ohne Rücksicht auf ihre Geisteskräfte eine Masse von positiven Kenntnissen aufzwingt oder die Anforderungen rücksichtslos steigert und übertreibt, der belastet den Geist derselben, erdrückt ihre Fähigkeiten und steht in Gefahr einen geistigen Mord zu begehen.

„Die absolute Unwissenheit lehrt Plato,⁸⁾ ist weder das grösste Uebel, noch am meisten zu fürchten; viele schlecht verdauten Kenntnisse sind etwas weit Schlimmeres.“

Damit der Unterricht auf seiner höchsten Stufe, auf der Universität umfassend, tief und gediegen sein könne, muss der Geist des Schülers auf der Mittelstufe, auf dem Gymnasium oder auf der Realschule fähig gemacht sein, weiter studiren zu können, d. h. er muss im Stande sein, die zu hörenden Vorträge an der Hochschule zu verstehen, über das Vorgetragene richtig zu urtheilen und daraus naheliegende Schlüsse zu ziehen; mit einem Worte: er muss logisch denken können. An den höheren Schulen sollen darum die Wissenschaften nicht um ihrer selbst willen, sondern nur insoweit Gegenstand des Unterrichts sein, als sie zur Uebung und Pflege des jugendlichen Geistes dienen und dadurch ein Mittel zur Stärkung und grösseren Entwicklung desselben werden. „Die Wissenschaften, sagt Dr. Schrader,⁹⁾ finden ihre Stelle in der Jugendbildung nicht um ihrer selbst willen, sondern sie haben hier dem Erziehungszweck zu dienen“, und ein berühmter deutscher Pädagoge aus dem Mittelalter, Jac. Wimpheling, schreibt den Wissenschaften an den

7) Centralblatt etc. für 1874 pag. 6.

8) De legg. VII. 20.

9) Erziehungs- und Unterrichtslehre für Gymnasien und Realschulen pag. 255.

höheren Lehranstalten die Aufgabe vor, „ein Bildungs- und Uebungsmittel der Denkkraft und eine Gymnastik des selbstständigen Urtheils zu sein.“¹⁰⁾

Bevor wir nach diesen allgemeinen Bemerkungen über das Wesen des Unterrichts und den Zweck der Wissenschaften an den höheren Schulen zur Bestimmung der Grenzen ihrer Individualitätsberücksichtigung übergehen, dürfte es nicht unnöthig sein, vorher eine Art verderblicher Individualitätsberücksichtigung abzuweisen, um ihr sofort die wahre und berechtignte entgegen zu stellen.

Falsche Individualitätsberücksichtigung und ihre Correctur.

§ 10.

Es ist menschlich und kommt nicht selten vor, dass wir auf den ersten Blick und lediglich nach dem Aussehen der Person urtheilen, ohne ihren innern Werth oder Unwerth zu kennen; es ist menschlich, dass uns der reichgekleidete, vornehme oder körperlich wohlgestaltete Mensch von vornherein lieb und werth, der dürrtige, niedrige oder ungestaltete deshalb allein schon zuwider ist. Dieses einseitige und deshalb ungerechte Verfahren geht, wie die Erfahrung lehrt, manchmal so weit, dass man sogar Eltern finden kann, welche für einzelne ihrer eigenen Kinder eine besondere Vorliebe haben, während sie die anderen zurücksetzen, ohne einen vernünftigen Grund dafür angeben zu können. Eine ähnliche Liebhaberei und Bevorzugung könnte sich leicht bis in die Schulstube hinein verirren. Der Sohn vornehmer und reicher Eltern oder nahestehender Personen und der Schüler mit einem einnehmenden Aeussern könnte leicht der Liebling eines Lehrers werden, noch bevor er es verdiente, während ein armer, unansehnlicher, dabei aber fleissiger und braver Schüler auf Kälte und Zurückhaltung stiesse, ohne zu wissen warum. Das wäre auch eine Individualitätsberücksichtigung, aber eine grundfalsche. Ihr gegenüber ist mit Nachdruck darauf hinzuweisen, dass solche übertriebenen ästhetischen und selbstsüchtigen Rücksichten wie überhaupt, so besonders in der Schule nicht am Platze sind, dass vielmehr einem Lehrer alle Schüler gleich nahestehen und auch gleich lieb sein müssen, so lange nicht Fleiss und gutes Betragen einen Unterschied unter ihnen hervorgerufen haben. Weder Reichthum, noch vornehme Geburt, weder ein einnehmendes Aeussere, noch glänzende Geistesgaben, weder eine besondere Nationalität, noch auch ein besonderes Religionsbekenntniss dürfen von vorne herein Anspruch darauf erheben, beim Lehrer Berücksichtigung zu finden. Er hat allen Schülern einer und derselben Klasse gegenüber dieselben Rechte und Pflichten und muss zunächst an sämtliche Schüler seiner Klasse die gleichen

10) Joh. Janssen Geschichte des deutschen Volkes seit dem Ausgange des Mittelalters I. B. pag. 59.

Anforderungen sowohl in wissenschaftlicher, als sittlicher Hinsicht stellen; er hat von allen dieselbe Präparation und dieselben häuslichen Arbeiten zu einer und derselben Zeit zu fordern; er muss ferner im Allgemeinen auch dasselbe Betragen von allen Schülern derselben Klasse, dasselbe Mass von Gehorsam und Anstand, von Fleiss und Wahrhaftigkeit beanspruchen. Ohne diese Gleichmässigkeit wäre eine gedeihliche Wirksamkeit an gemischten öffentlichen Lehranstalten überhaupt nicht möglich. Dem Wesen nach sind ja auch alle Schüler einander gleich; alle sind Ebenbilder Gottes mit denselben natürlichen Gaben ausgestattet; alle haben dasselbe höhere Ziel im Auge und leiden zusammen an derselben Bildungsbedürftigkeit. Deshalb ist es nicht nur gut, sondern geradezu nothwendig, dass allen auch dasselbe Mass von Wohlwollen entgegengebracht, dass alle gleichmässig an dieselbe feste Ordnung gewöhnt und zur Thätigkeit nach allgemein gültigen Grundsätzen und durch Erfahrung erprobten Regeln angeleitet werden.¹¹⁾

So unbestreitbar diese Wahrheiten an sich sind, so darf ihre Anwendung in der Praxis doch keine absolute sein, sonst könnte das *summum jus*, leicht zur *summa injuria* werden. Nicht nur die verschiedenen Anlagen und ihre verschiedenartige Ausbildung, sondern auch die sittliche Reife, ja sogar das körperliche Wachsthum und die häuslichen Verhältnisse eines Schülers können unter Umständen Anspruch auf weise Berücksichtigung machen. Das geistig-leibliche Leben der Zöglinge ist denn doch zu reich und mannigfaltig in seiner Erscheinungsweise, als dass es überall und immer nach demselben Schema behandelt werden könnte. Die Schule ist kein Exerzirplatz, wo alle Individuen immer ein und dieselbe Bewegung machen, sondern sie ist ein lebendiger Garten, in welchem die jugendlichen Menschengewächse mehr einzeln ins Auge gefasst, gepflegt und gefördert werden müssen; in der Schule findet darum auch der Grundsatz von der Einheit in der Mannigfaltigkeit seine schönste Anwendung. — Bis zu welchem Grade nun aber bei principieller Einheit eine Mannigfaltigkeit der Behandlung der Schüler höherer Lehranstalten beim Unterricht platzgreifen darf, dass soll uns jetzt beschäftigen.

Grenzen der Individualitätsberücksichtigung beim höheren Unterricht.

§ 11.

Alles hat seine Grenzen, also wird sie auch die Individualitätsberücksichtigung beim höheren Unterricht haben. Wenn wir auch geneigt sind zu sagen, dass die Individualität der Schüler an den höheren Schulen beim Unterricht so weit als möglich zu berück-

11) cfr. Schrader. I. I.

sichtigen sei, so darf man diese Möglichkeit doch nicht gleichbedeutend mit Schrankenlosigkeit nehmen. Sie findet vielmehr ihre natürlichen Grenzen:

- a) in dem Wesen und dem Zweck der höheren Lehranstalten;
- b) in dem jeder einzelnen Klasse vorgeschriebenen Pensum oder dem Klassenziel;
- c) in der Anzahl und der Befähigung der in einer Klasse sitzenden Schüler und endlich auch
- d) in der Fähigkeit des Lehrers, sowie in der ihm zu Gebote stehenden Zeit und Musse.

— a — Was zunächst die Einschränkung der Individualitätsberücksichtigung durch das Wesen und den Zweck der höheren Schulen anbetrifft, so muss man bedenken, dass dieselben allgemeine Bildungsanstalten sind, welche vor allem die harmonische Ausbildung des ganzen Menschengenies mit all seinen Vermögen bezwecken und bei jedem Zögling das gemeinsame, allen Menschen vorgesteckte Ziel erstreben.¹²⁾ Hierdurch unterscheiden sie sich insgesamt von den Fachschulen, welche erst auf Grund einer vorausgegangenen und bis zu einem gewissen Grade abgeschlossenen Allgemeinbildung für besondere Berufsarten vorbereiten und demgemäss ihren Unterricht und ihre Erziehung den eigenthümlichen Aufgaben des einzelnen Berufes entsprechend einrichten. Als allgemeine Schulen können die Gymnasien und Realschulen mit ihren Unterabtheilungen die Individualitätsberücksichtigung nicht so weit treiben, dass sie einzelnen Schülern zu Liebe Unterrichtsgegenstände, die zur allgemeinen Bildung gehören, vernachlässigen oder ganz aussetzen dürften. Und jede dieser Schulkategorien im Besonderen kann wieder in ihrer Rücksichtnahme nicht so weit gehen, dass sie dadurch ihren specifischen Character verlieren und in das Gebiet einer andern, wenn auch verwandten Klasse hinüberspielen würde. Das ist im Grossen und Ganzen Sache des Staates und der verschiedenen Religionsgenossenschaften. Diese Factoren haben allen nur möglichen Anforderungen und Bedürfnissen der Zeit und des Landes mit seinen Bewohnern Rechnung zu tragen und Schulen in genügender Anzahl und grösster Mannigfaltigkeit zu gründen, so dass allen berechtigten Wünschen ihrer Angehörigen thunlichste Befriedigung und Ausbildung werden könnte. Auf diese Weise individualisirt der Staat mit Recht im Grossen, aber nimmermehr kann ähnliches von jeder einzelnen Schule verlangt werden; von ihr gilt vielmehr der allgemeine Satz, dass sie das, was sie ist, auch ganz sei. Kein Gymnasium dürfte z. B. einen seiner Schüler so weit berücksichtigen, dass es ihm gestattete, auf demselben zu bleiben und sich doch vorwiegend nur denjenigen Studien hinzugeben, welche an Real- oder höheren Bürgerschulen getrieben werden. Umgekehrt kann aber auch von den letztgenannten Schulen nicht verlangt werden, dass sie ihren Schülern Gelegenheit bieten, sich auf ihnen

12) cfr. Schrader pag. 4—5.

Gymnasialbildung zu erwerben. Indessen wird hierin practisch doch wohl eine Verschiedenheit des Procedirens insofern stattfinden, als die verschiedenen höheren Schulkategorien in ihrem Wesen, ihrer Methode und ihren Zielen mehr oder minder bestimmt und fest sind. Die Gymnasien mit ihrem klar erkannten Ziele und ihren bereits erprobten Einrichtungen werden wohl kaum in die Gefahr kommen, von ihrer Bahn zu Gunsten einiger Schüler abzugeben; wohl aber könnte das eher bei den Real- und noch mehr bei den höheren Bürgerschulen vorkommen, weil dieselben theils noch nicht durchweg einig sind über die einzuhaltende Methode und das zu erstrebende Ziel, theils auch mehr auf die Berücksichtigung der wechselnden Zeit- und Localbedürfnisse angewiesen bleiben.

— b — Was von den einzelnen Schulkategorien im Grossen, das gilt von den einzelnen Klassen im Kleinen. Die Individualitätsberücksichtigung der Schüler in einer Klasse darf ebenfalls nicht so weit getrieben werden, dass dadurch das Klassenziel in Frage gestellt oder das vorgeschriebene Pensum nicht durchgenommen würde. Ein starker Secundaner z. B. kann noch nicht verlangen, dass der Lehrer seinetwegen das durchnimmt, was erst in der Prima gelesen oder gelehrt wird, und ein schwacher Primaner nicht mehr, was schon in der Secunda gelernt sein sollte. Andererseits darf aber auch ein Lehrer mit einigen befähigteren Schülern nicht so weit über das Klassenziel hinausgehen, dass ihm die grössere Mehrzahl seiner Schüler nicht folgen kann und zurückbleibt. Er muss vielmehr die mittlere Durchschnittsbefähigung seiner Klasse immer im Auge behalten und es stets vorziehen, lieber den schwächeren Schülern nachzuhelfen, so dass auch sie das Klassenziel miterreichen, als die besseren unter Zurücklassung der schwächeren über dasselbe hinauszuführen.¹³⁾ Dabei bleibt aber nicht ausgeschlossen, dass man einzelne ganz besonders hervorragende Talente, allerdings mit Vorsicht und ohne Becinträchtigung der Uebrigen, weiter zu fördern sich angelegen sein lässt. Dieses wird leicht dadurch geschehen können, dass man ihnen die Mittel und Wege zur privaten Weiterbildung an die Hand gibt, indem man sie mit den dazu geeigneten Büchern versieht und ihnen hin und wieder eine freiwillige Arbeit corrigirt.

— c — Auch die Anzahl und die Befähigung der in einer Klasse befindlichen Schüler muss auf Berücksichtigung der Individualität von bedeutendem Einfluss sein. Denn es ist doch gewiss ein gewaltiger Unterschied, ob die in einer Klasse zu unterrichtende Schülerzahl gross oder klein und ob die meisten dieser Schüler gut oder schlecht beanlagt sind. Je weniger Schüler ein Lehrer zu unterrichten hat, desto mehr kann er individualisiren, d. h. sich mit jedem einzelnen eingehender beschäftigen. Umgekehrt aber kann auf den einzelnen um so weniger Zeit verwandt und fördernd eingewirkt werden, je mehr

13) Mit Rücksicht hierauf lautete die 4te These am Ende meines Referates so: „Es ist verdienstvoller für den Lehrer und segensbringender für eine Anstalt, wenn an ihr allgemein das Bestreben herrscht, lieber den schwachen Schülern nachzuhelfen, als mit den starken über die Forderungen hinauszugehen.“

Schüler auf dieselbe Sorgfalt und Pflege warten. Ganz dasselbe gilt auch von den grösseren häuslichen Correcturen. Die lateinischen und deutschen Aufsätze und die mathematischen Arbeiten können in der Klasse um so genauer durchgenommen und weitläufiger besprochen werden, je weniger ihrer sind.

Aber von kaum geringerer Wichtigkeit als die Zahl, ist für die Berücksichtigung der Schülerindividualität ferner ihre durchschnittliche Leistungsfähigkeit. Je fähiger der grössere Theil der Schüler, die in einer Klasse sitzen, ist, desto weniger wird der Lehrer in Anspruch genommen mit Wiederholung von bereits Gesagtem, mit Erklärungen und Nachhilfen; desto schneller wird das Pensum, wie in jeder Stunde, so im ganzen Jahre absolvirt und desto mehr Zeit bleibt ihm übrig, auf Förderung jedes einzelnen Schülers bedacht zu sein.

— d — Hoffentlich wird man sich nicht wundern, dass wir schliesslich auch die Fähigkeit des Lehrers und die ihm zu Gebote stehende Zeit und Musse bei der Berücksichtigung der Schülerindividualität in Anschlag bringen. Was ein fähiger Kopf seinen Schülern in einer Viertelstunde beibringt, damit quält ein schwacher Lehrer sich und die Schüler eine ganze Stunde vergebens. Dieser muss zufrieden sein, wenn er die geistigen Bedürfnisse seiner Klasse im Grossen und Ganzen nothdürftig bestreitet und den allgemeinen Vorschriften in etwa genügt; zu einer Mehrausgabe für die individuellen Anforderungen jedes einzelnen Schülers fehlt es ihm an dem geistigen Fonds. Freilich kann fortgesetztes Studium und langjährige Uebung das Talent einigermassen ersetzen, aber den psychologischen Blick, der seinen Schüler bald durchschaut hat und den pädagogischen Takt, der ihn auch stets richtig zu nehmen weiss, können jene Dinge ihm nicht verleihen.

Insofern aber eine Individualitätsberücksichtigung durch private Einwirkung ausserhalb der Schulzeit ins Auge gefasst wird, muss auf dieselbe endlich einen nicht zu unterschätzenden Einfluss die dem Lehrer zu Gebote stehende Zeit, wie sie bedingt wird durch die Anzahl der zu ertheilenden wöchentlichen Stunden mit den dazu gehörenden häuslichen Correcturen ausüben. Je mehr Stunden ein Lehrer zu ertheilen hat, desto mehr Zeit erfordert die Präparation zu denselben, und je umfangreicher und schwieriger die häuslichen Correcturen sind, desto weniger Zeit und Musse bleibt ihm übrig neben seinen häuslichen Sorgen und der auch ihm gewiss nothwendigen Erholungszeit, noch die Sorge um die private Weiterbildung seiner Schüler auf sich zu nehmen. *Ultra posse nemo tenetur.*¹⁴⁾

Nach diesen Bemerkungen über die Grenzen der Individualitätsberücksichtigung können wir zu dem practisch wichtigeren 2ten Theil der ersten Frage, welcher von den Modus dieser Berücksichtigung handelt, übergehen.

14) Im Interesse der Individualitätsberücksichtigung wäre zu wünschen, dass den Lehrern höherer Lehranstalten nicht stets das Maximum der gesetzmässigen Stundenzahl aufgelegt, oder gar in besonderen Fällen noch darüber hinausgegangen werde.

Modus der Individualitätsberücksichtigung beim höheren Unterricht.

§ 12.

Wir haben oben §§ 4—8 bemerkt, dass die geistigen und sittlichen Kräfte der Schüler mit Rücksicht auf den Stärkegrad verschieden sein können, dass es in jeder Klasse starke und schwache, gute und schlechte, fleissige und träge Schüler geben kann; dass bei einigen Schülern die Phantasie, bei anderen das Gedächtniss, und bei noch anderen die Urtheilskraft vorwiegt, dass endlich mancher Schüler eine leichte und schnelle Auffassungsgabe besitzt, während ein anderer nur wenig geistige Spannkraft und ein geringes Mass von Denk- und Sprachvermögen aufweist. Damals haben wir gleich hinzugefügt: dass sich hienach die Behandlung der Schüler und die speciell an sie zu stellenden Anforderungen vielfach werden richten müssen, ist klar. — Hier liegt es uns nun ob, die Art und Weise einer solchen in sich berechtigten individuellen Behandlung beim Unterricht näher ins Auge zu fassen. Wir lassen dabei die Kategorien der guten und schlechten, sowie der fleissigen und trägen Schüler einstweilen ausser Betracht, weil bei ihnen mehr sittliche Rücksichten obwalten und diese erst in der 2ten Hauptfrage, welche von der sittlichen Erziehung handelt, besprochen werden sollen. Auch die mittelmässigen Schüler (das Wort „mittelmässig“ im Sinne von gewöhnlich begabt genommen), können wir übergehen, da ihre Behandlung keine besonderen Schwierigkeiten bietet und durch die allgemeinen Bestimmungen, die gerade für das Gros dieser Schüler berechnet sind, ohnehin schon geregelt wird. Wir beschränken uns also bei Erforschung des Modus der Individualitätsberücksichtigung hier einzig und allein auf die tüchtigen und schwachen Schüler. Während jene des Lehrers Freude und Stolz sind, werden ihm diese zu einer süssen Last. — „Mit den ersteren wird der Lehrer, wenn er sie nur von vornherein richtig zu nehmen weiss, wie Schrader sagt, verhältnissmässig am wenigsten Schwierigkeiten haben. Geht er zu Anfang eines Schuljahres davon aus, dass er seinen Schülern ihre Pflichten kurz, klar und vollständig vorhält, ihre Erfüllung als durchaus nothwendig, heilsam und ehrenvoll für sie selbst darstellt und dann das Vertrauen ausspricht, dass sie mit Eifer und Liebe um Erfüllung ihrer Pflichten bemüht sein werden, so wird er sich im Allgemeinen selten getäuscht sehen. Noch mehr wirken besondere Beweise eines gesteigerten Vertrauens, welches er tüchtigen und strebsamen Schülern durch die That zeigt. Die Aufforderung der tüchtigeren Schüler, eine schwierige Unterrichtsaufgabe vor der Klasse zu lösen und ihren Mitschülern im Erklären einer dunkeln Stelle zu Hilfe zu kommen, befestigt nicht nur die in dieser Weise ausgezeichneten Schüler, sondern spornt auch bei der Mehrzahl der befähigten Schüler das Verlangen mächtig an, ihnen nachzueifern und sich gleiche Ehre zu verdienen.“

„Ganz hervorragend begabte Schüler, ich meine, sagt derselbe Autor, grosse Talente und Genies, wie sie selten, aber doch zuweilen vorkommen, sind mit Vorsicht zu behandeln, weil für den Lehrer die Versuchung nahe liegt, ihnen manches nachzusehen, was tadelnswerth ist, oder ihnen zu viel Freiheit zu gestatten, wodurch sie theils zur Ueberhebung, theils zur Vernachlässigung verleitet werden könnten. Selbst unverkennbare Talente bedürfen einer gleichmässigen und durch Erfahrung bewährten Zucht und zwar um so dringender, je eigenartiger ihre Anlage ist und je stärker sich bei ihnen der Trieb zeigt, sich dieser besonderen Geistesrichtung ganz hinzugeben. Denn der Fälle, in denen hervorragende Naturanlagen durch die Gewöhnung an allgemeine Bildungsnormen verkümmerten, sind ausserordentlich wenige, bei richtiger Handhabung dieser Normen sind sie sogar unmöglich. Viel häufiger ist das Entgegengesetzte vorgekommen, dass glänzende Anlagen aus Mangel an Zucht und durch Verschmähung der erprobten Bildungswege gänzlich untergingen, oder zu abnormen Gestaltungen ausarteten, welche schliesslich sich und der Welt zur Last und zum Schaden lebten.“¹⁵⁾

„Innerhalb der unerlässlichen Normen wird indess der weise Lehrer dem wirklichen Talente unter Vermeidung pedantischer Gleichförmigkeit hinlänglichen Spielraum zur Entwicklung seiner Eigenart gestatten; es geht dieses um so eher an, als die oberen Alters- und Klassenstufen, auf denen solch ein Talent sich doch erst kenntlich macht, ohnehin dem Schüler zur freien Privatthätigkeit Raum und Anleitung gewähren sollen.“

Vielleicht wäre es nur eine practische Consequenz dieser schönen Theorie, wenn wir für die wenigen Ausnahmefälle, in denen ein Schüler durch sein hervorragendes Talent, seinen unter Anleitung des Ordinarius bewiesenen ausserordentlichen Privatfleiss und durch sein musterhaftes Betragen am Ende eines Schuljahres so weit gefördert erschiene, dass er alle Schüler derselben Klasse weitaus überragte, das Ueberspringen der nächstfolgenden Klasse in denjenigen höheren Schulen, an welchen keine halbjährigen Versetzungen stattfinden, befürworteten. Besonders dürfte dieses sonst kühne Experiment dann keine Bedenken erregen, wenn der Schüler das gewöhnliche Alter seiner Klasse bedeutend überschritten hätte und die gegründete Hoffnung böte, dass er in der so erreichten höheren Klasse mit Erfolg weiter zu arbeiten im Stande sein werde. Dadurch könnte auch die ungleiche Lage, in welcher sich ausgezeichnete Schüler, die an solchen Lehranstalten studiren, die nur einjährige Curse haben, im Verhältniss zu denjenigen befinden, welche jene Gymnasien frequentiren, die halbjährige Ascensionen gestatten, in etwa ausgeglichen werden.

15) Dieser Satz wird von der Erfahrung nur all zu sehr bestätigt. Wie häufig hört man nicht von „verkommenen Genies“ reden!

§ 13.

Was nun die schwachen Schüler betrifft, so pflegen sie, wie Schrader sagt, entweder deshalb hinter den starken zurückzubleiben, weil sie ein langsames Fassungsvermögen und wenig Combinationskraft besitzen, oder weil sie unaufmerksam sind und nur oberflächlich arbeiten. Die ersteren sind zunächst nicht zu schelten und noch weniger zu strafen; dadurch würde man sie ganz muthlos machen; sondern sie sind durch Herablassung zu ihrer Schwäche in Form von Fragen, Erklärungen und wo es nöthig ist, von Berichtigungen ihres Missverständnisses zu ermuthigen und zu fördern.

Ueber das Fragegeschäft äussert sich derselbe Autor¹⁶⁾ ungefähr wie folgt: „Es ist sehr bequem, der unrichtigen Antwort eines Schülers ein einfaches „falsch“ entgegenzusetzen und den folgenden zu fragen und, falls auch dieser nicht antwortet, sich sogleich an einen dritten zu wenden; allein ein solches Verfahren bekundet zunächst nicht diejenige Achtung, welche der Lehrer seiner eigenen Aufgabe und der bildungsfähigen Natur seiner Schüler schuldet und es verhindert ihn geradezu an dem nöthigen Einblick in den inneren Bildungsstand derselben. Vielmehr hat der Lehrer durch eine neue, anders formulirte, auf das Wesen der vorliegenden Schwierigkeit näher eingehende Frage den Schüler überhaupt zum Antworten zu bewegen; oder er hat aus der unrichtigen Antwort das geeignete Moment herauszugreifen und durch Anknüpfung einer neuen Frage den Schüler auf seinen Irrthum oder auf die Unklarheit seiner Vorstellungen oder auf das Uebersehen nothwendiger Momente hinzuführen und ihn so zur Selbstberichtigung zu befähigen.“

Besonders den schwachen Schülern gegenüber hat der Lehrer darauf zu sehen, dass sein Unterricht möglichst leicht und angenehm sei. Die Leichtigkeit des Unterrichts fordert nach Stöckl¹⁷⁾, dass der Lehrer sich bemühe dem Schüler seinen Gegenstand so darzulegen, dass derselbe ihn ohne allzugrosse Anstrengung auffassen und behalten kann. Es ist unrichtig, wenn man glaubt, dass die geistigen Kräfte des Schülers ganz besonders dadurch angeregt werden, dass man ihm das Verstehen der Sache recht erschwert. Im Gegentheil; durch die Erschwerungsmethode wird jeder Schüler, besonders aber der schwächere unnütz abgequält und verfällt zuletzt, wenn seine Fassungskraft lange übermässig angestrengt worden, in Apathie; er wird der ganzen Quälerei überdrüssig. Man erleichtere also dem Schüler möglichst die Auffassung und das Verständniss der Sache; ebne ihm den Weg, auf dem er zum Ziele gelangen soll und komme ihm da zu Hilfe, wo er die Schwierigkeiten für sich allein nicht zu bewältigen im Stande ist. Dadurch wird ihm nicht nur der Gegenstand lieb und werth, sondern das Lernen eine Lust und der Unterricht zum Genuss.

16) Erziehungs- und Unterrichtskunde für Gymnasien und Realschulen pag. 63.

17) Lehrbuch der Pädagogik pag. 259. f.

„Lernen ist sehr angenehm, sagt der Stagirite,¹⁸⁾ nicht nur dem Philosophen, sondern allen übrigen (Sterblichen), vorausgesetzt, dass es leicht und schnell geschieht.“ —

Die kleine Mühe, welche dem Lehrer diese Art und Weise des Unterrichts bereitet, darf er nicht scheuen und wenn er fürchten müsste, dadurch den übrigen Schülern zu viel Zeit zu rauben, privatim durch nochmalige Erläuterung der Aufgabe und eine mit Rücksicht auf die Fähigkeit des Schülers und die Natur des Unterrichtsgegenstandes eingehendere Behandlung die nöthige Hilfe gewähren.

„Stammt aber das Zurückbleiben eines Schülers mehr aus seiner Unaufmerksamkeit und Oberflächlichkeit, so muss er festgehalten und gezügelt werden. Hiezu trägt nach Schraders Ansicht ein tactvolles Benehmen des Lehrers am meisten bei. Sein Blick und sein Wort werden bei richtiger Anwendung das vornehmste Zuchtmittel für denselben sein. Hält er bei einer Plauderei oder sonstigen Zerstretheit plötzlich inne und sieht den unaufmerksamen Schüler vorwurfsvoll an, so wird über diesen ein Gefühl der Beschämung kommen und die Aufmerksamkeit ist ohne ein Wort des Tadels wieder hergestellt. Ist eine Rüge nothwendig, so erfolge sie in ruhigem, ja bei anfänglichem Vergehen sogar in mildem Tone und möglichst kurz; die erhobene Stimme des Lehrers zeugt wohl von seinem Affect, aber nicht von seinem Recht und fügt dem Tadel nichts hinzu. Schreien oder Schelten soll nie stattfinden; abgesehen von seiner Anstandswidrigkeit zeigt dasselbe nur, dass der Lehrer im Begriffe steht seine Herrschaft über sich selbst zu verlieren; um so weniger kann er erwarten, sein Ansehen über die Klasse zu behaupten. Dass dem Tadel sich weder Hohn noch Bitterkeit beimischen kann, versteht sich von selbst.“

Es können endlich noch Fälle vorkommen, wo das Zurückbleiben eines Schülers daher rührt, dass bei ihm die eine oder die andere Geisteskraft auffallend zurücktritt, ja manchmal auch wohl ganz zu fehlen scheint. Manche Schüler leiden an grosser Gedächtnisschwäche, während andere Mangel haben an dem nothwendigen Begriffsvermögen. Tritt nun, was zuweilen der Fall ist, dafür eine andere Geisteskraft z. B. die Phantasie um so mehr hervor, so ist der Lehrer leicht versucht, jenes so sehr zurücktretende Vermögen womöglich ganz zu vernachlässigen und seine Aufmerksamkeit und Sorge ausschliesslich der hervortretenden Anlage zuzuwenden. Dadurch würde aber der Unterricht nicht nur einseitig sein, sondern es würde auch die harmonische Ausbildung aller Seelenkräfte fehlen und ein geistiger Krüppel erzogen werden. Wo also der Lehrer auf eine solche fehlerhafte Geistesbeschaffenheit unter seinen Schülern stösst, da hat er sie aufmerksam zu verfolgen und die schwächeren Kräfte seines Zöglings anzuregen und zu stärken. Die Schwierigkeit, mit welcher diese geistigen Belebungsversuche verknüpft sind, dürfen nicht gescheut werden, weil nur unter dieser Bedingung die Gesamtentwicklung des Schülers zu einem vollständigen Menschen erzielt wird.

18) Poët. c. 5. n. 4.

§ 14.

Der verschiedenen Beanlagung der Schüler entsprechen, wie oben gleichfalls schon bemerkt wurde, gewöhnlich auch besondere Neigungen. Diese individuellen Neigungen für gewisse Unterrichtsgegenstände entspringen eigentlich aus einer gewissen Bequemlichkeit, die mit der natürlichen Scheu vor geistiger Anstrengung nahe verwandt ist. Bei der jedem Menschen angeborenen *vis inertiae* ist es leicht erklärlich, dass der Schüler einem Lehrgegenstande sich mit Vorliebe zuwendet, welcher ihm keine Schwierigkeit bereitet, weil er die demselben entsprechenden Geistesanlagen im hohen Masse besitzt. So werden Schüler, die viel Verstand haben, im Allgemeinen gerne Mathematik studiren, weil diese Wissenschaft es vornehmlich mit Verstandesoperationen zu thun hat, während andere, die ein starkes Gedächtniss besitzen, gerne auswendig lernen und noch andere, die viel Phantasie zeigen, ohne Zweifel die Dichtkunst lieb gewinnen werden. Auch hier findet der Grundsatz: „*simili simili gaudet*“ seine entsprechende Anwendung. Es wäre nun ebenso verkehrt, wenn man diesen individuellen Neigungen zu grossen Vorschub leistete, als wenn man sie gänzlich unterdrücken wollte. Mit Mass können sie berücksichtigt und vervollkommen werden. Die Bestimmungen, welche das Abiturienten-Reglement über die gegenseitigen Compensationen in der Philologie und Mathematik, zu denen füglich auch das Deutsche mit der Geschichte und die Religion für Theologen als *trinum perfectum* hinzugenommen werden könnte, bezeichnen die Grenze, innerhalb deren die einseitig begabte Individualität und die vorwiegende Beschäftigung mit einem besonderen Lehrgegenstande aus Neigung zu gestatten sind. Es ist das human und stützt sich auf den Erfahrungssatz: *non omnia possumus omnes*. Immer aber muss der Lehrer eingedenk sein, dass zunächst doch der Unterricht sich auf alle Anlagen und Kräfte des Zöglings zu erstrecken habe und dass er kein Lieblingsvermögen zum Schaden der übrigen bevorzugen dürfe. Leider aber kommt es wohl manchmal vor, dass ein Lehrer bei seinen Schülern stets darauf ein Hauptgewicht legt, wofür er selbst vorzugsweise eingenommen ist. Die Ausbildung eines Schülers ist nur dann eine normale, wenn allmählich alle Fähigkeiten, die in seiner Natur angelegt sind, in die ihnen entsprechende Thätigkeit versetzt werden. Blicke das eine oder andere Vermögen in ihm ganz unentwickelt, dann wäre seine geistige Erziehung missrathen, ähnlich wie der Leib zur Missgestalt wird, wenn eines seiner Glieder im Wachsthum zurückbleibt oder verkümmert.¹⁹⁾ „Es muss daher die Verstandesentwicklung der Schüler so betrieben werden, dass das Gemüthsleben dadurch nicht erdrückt wird und auch zur Phantasie muss soviel

19) Mit Bezug hierauf war die These gestellt: Die Berücksichtigung der individuellen Anlagen und Neigungen der Schüler kann in den höheren Schulen nicht soweit gehen, dass eine einzelne Geisteskraft zum Nachtheil aller übrigen bevorzugt werde.

gesundes Urtheil hinzugethan werden, dass sie vor jeder Ueberwucherung und jeder Täuschung bewahrt bleibe.“

Wenn darum einige Lehrer meinen, es sei schon alles gut, falls nur die Verstandeskkräfte eines Schülers zu möglichst grösster Ausbildung gebracht und das Gedächtniss mit einer bedeutenden Masse von Kenntnissen angefüllt worden, während Herz und Wille leer ausgehen können, so zeigen sie weder Verständniss der menschlichen Natur, noch auch des Wesens und Zweckes der Erziehung. Doch hiemit streifen wir schon an ein Gebiet, welches die zweite Hauptfrage zur Erörterung stellt.

II. In wie weit und in welcher Weise ist die Individualität der Schüler an den höheren Schulen bei der sittlichen Erziehung zu berücksichtigen?

Die sittliche Erziehung im Allgemeinen.

§ 15.

Wenn man unter Erziehung im weitesten Sinne die planmässige Einwirkung Erwachsener auf die Jugend versteht, um in derselben alle Fähigkeiten und Kräfte zu einer möglichst grossen Ausbildung und selbstbewussten Thätigkeit zu bringen, so ist die sittliche Erziehung eines Schülers jene Einwirkung auf denselben, die sein Gemüth so veredelt und seinen Willen so stärkt, dass er Sinn und Begeisterung für alles Wahre, Gute und Schöne bekommt und später im Stande ist, die Tugend zu üben und Kraft genug in sich zu finden, allen Versuchungen und Stürmen siegreich zu widerstehen und seinem zeitlichen, wie ewigen Beruf gleichmässig treu zu bleiben. Während also der Unterricht sich vorwiegend an das Erkenntnissvermögen wendet, hat es die sittliche Erziehung besonders mit der Gefühls- und Willenskraft des Schüler zu thun, weil diese Seelenvermögen diejenigen Lebenskreise sind, in welchen sich das sittlich Gute bewegt. —

Begriff und Eintheilung der Gefühle.

§ 16.

Was zunächst die Gefühlskraft angeht, so erfahren wir täglich, dass die Seele durch äussere Eindrücke ebenso wie durch innere Vorstellungen bewegt und in angenehme oder unangenehme Zustände versetzt wird. Die Stimmungen, welche hierdurch in derselben entstehen, heissen Gefühle. Das Gemeinsame der Gefühle ist das Innwerden des eigenen Selbst, wie es in einer bestimmten Lebenslage afficirt wird, ob es von Lust oder Unlust ein-

genommen ist.²⁰⁾ Dieses Afficirtsein ist aber kein durchaus passives Verhalten der Seele. Die Seele ist als lebendes Wesen niemals rein passiv, niemals bloß leidend; alle Veränderungen in ihr entstehen und vergehen nicht ohne ihre Mitwirkung. Die Seele nimmt durch ihre eigene Thätigkeit die Zustände, womit sie gleichsam behaftet ist, sich selbst zu Herzen als solche, die ihrem Wesen und ihren Lebensbedingungen angemessen oder unangemessen sind. Dabei soll keineswegs in Abrede gestellt werden, dass die Gefühle immer auch etwas Unwillkürliches an sich tragen.

Alle Gefühle sind ihrer Natur nach entweder angenehm oder unangenehm. Weil nämlich die Gefühle uns von der günstigen oder ungünstigen Lage unserer Persönlichkeit Kunde geben, so können sie immer nur entweder angenehm oder unangenehm sein. Gemischte Gefühle d. h. theils angenehme, theils unangenehme (bittere Freude, süßer Schmerz) gibt es streng genommen gar nicht. Nur der schnelle Wechsel von Lust zur Unlust und umgekehrt, bewirkt, dass die aufeinanderfolgenden und entgegengesetzten Gefühle uns wie gleichzeitig erscheinen.

Mit Rücksicht auf die zwei Seiten unseres Wesens, den Leib und die Seele, können wir die Gefühle eintheilen in sinnliche und geistige. Während die sinnlichen Gefühle dadurch entstehen, dass etwas auf den Körper angenehm oder unangenehm einwirkt, z. B. Wärme oder Kälte, Hunger oder Durst, ergeben sich die geistigen dadurch, dass wir in der Seele angenehm oder unangenehm erregt sind. Zwar tritt die Pflege der sinnlichen Gefühle an den höheren Schulen gegen die der geistigen bedeutend zurück, aber etwas ganz Gleichgültiges sind sie uns deshalb doch nicht. Wegen der Vereinigung von Leib und Seele zu einer einheitlichen Person auch im Schüler, können die niederen Gefühlszustände des Leibes nicht ohne Einwirkung auf seine Seele bleiben. — Leibliche Gesundheit erfüllt die Seele des Schülers mit Wohlbehagen; sie steigert die Lust und mindert die Unlust bei geistiger Anstrengung; Krankheiten dagegen wirken hemmend auf die geistige Beschäftigung und hindern das Studium. — Umgekehrt wirken aber auch die geistigen Gefühle auf den körperlichen Organismus zurück. Gefühle, welche eine freudige, gehobene Stimmung bekunden, erhöhen und erweitern das organische Leben; dagegen wirken Gefühle, welche aus Traurigkeit und Niedergeschlagenheit entstehen, beengend und niederdrückend auf den Organismus. — Die geistigen Gefühle, deren Betrachtung uns hier besonders in Anspruch nehmen soll, werden unterschieden in:

- a) die sympathetischen Gefühle;
- b) das Gefühl für das Wahre;
- c) das Gefühl für das Schöne oder der ästhetische Sinn;

²⁰⁾ Psychologie von Dr. Georg Hagemann pag. 133 ff.

d) das Gefühl für das sittlich Gute; und endlich

e) die religiösen Gefühle.

— a — Durch das sympathetische Gefühl nimmt der Schüler Antheil an dem Wohl und Wehe anderer, empfindet ihre Freuden und ihre Leiden und gelangt zu jener Nächstenliebe und Menschenfreundlichkeit, welche das Christenthum als eine seiner schönsten Blüthen empfiehlt und übt. Doch nicht blos mit der Menschenwelt, auch mit der lebenden, wie leblosen Natur soll der Schüler sympathisiren. Er soll sie nicht allein vom Gesichtspunkte des Nutzens und Genusses aus betrachten lernen, sondern ihr auch als dem Werke göttlicher Weisheit, Macht und Güte seine freudige Theilnahme schenken. Besonders heutzutage, wo die Naturwissenschaften einerseits so wohlthätig und fördernd in den meisten Lebensverhältnissen ihre Anwendung finden, aber auch andererseits dazu dienen müssen, den Unglauben zu verbreiten, ist die Veranlassung doppelt gegeben, dem Schüler nicht nur Interesse, sondern auch ein richtiges Verständniß für die Natur in ihrer Beziehung zu Gott und der Menschenwelt beizubringen.

— b — Das Gefühl für das Wahre ist das Wohlgefallen an der Wahrheit und ihrer Erkenntniß, sowie das Missfallen an der Lüge. Der Wahrheitssinn ist jedem Menschen angeboren und äussert sich bei Schülern in der Wissbegierde. Bei Ausbildung dieses Sinnes kommt es besonders darauf an, dass nicht niedere Rücksichten auf Vortheil oder Lob den Beweggrund bilden, weshalb der Zögling die Wahrheit lieb gewinnen, nach ihr streben und nie von ihr lassen soll. Die Wahrheit muss ihn an sich erfreuen und die Lüge muss er, abgesehen von der Strafe, die sie verdient, hässlich und unerträglich finden.

— c — Das Gefühl für das Schöne oder der ästhetische Sinn ferner ist das innige Wohlgefallen an dem Reinen, Schönen und Erhabenen. „Das entwickelte Gefühl für Schönheit, sagt Schiller,²¹⁾ verfeinert die Sitten, bildet den Geschmack und veredelt das Betragen.“ Mit der richtigen Ausbildung dieses Gefühls wird dem Schüler, eine, wenn auch nur ziemlich schwache Schutzwehr gegen so viele Roh- und Gemeinheiten gegeben, die ihn mit tausend Armen zu sich herabzuziehen suchen. — Indessen kann das Schönheitsgefühl wie derselbe Autor weiter sagt, auch Unheil stiften, wenn es in schlechte Hände geräth und seine seelenfesselnde Kraft für Irrthum und Unrecht verwandt wird. Welch gefährliche Dialektik haben die Leidenschaften nicht gelernt, seitdem sie in den Gemälden der Dichter und Romanschreiber mit den glänzendsten Farben prangen und im Kampf mit Gesetzen und Pflichten gewöhnlich das Feld behaupten! Was hat wohl die Gesellschaft dabei gewonnen, dass jetzt die Schönheit dem Umgang Gesetze gibt, den sonst die Wahrheit

21) Ueber die ästhetische Erziehung des Menschengeschlechts, Zehnter Brief.

regierte und dass der Eindruck die Achtung entscheidet, die nur an das Verdienst gefesselt sein sollte? Als unter Perikles und Alexander das goldene Zeitalter der Künste herbeikam und die Herrschaft des Geschmacks sich allgemeiner verbreitete, findet man Griechenlands Kraft und Freiheit nicht mehr, die Beredsamkeit fälschte die Wahrheit, die Weisheit beleidigte im Munde des Socrates und die Tugend in dem Leben des Phocion.“ — Wenn aber mit den schönen Umgangsformen die guten Sitten vereint bleiben und die Politur des Betragens mit der Wahrheit Hand in Hand geht, dann hat der ausgebildete ästhetische Sinn seinen grossen Werth, denn er macht das Leben angenehm, den Verkehr bildend und die Tugend anziehend.

— d — Tief im Busen des Menschen ruht aber noch ein anderes Gefühl, nämlich das Gefühl für das sittlich Gute, welches ihn Freude empfinden lässt an hoher Reinheit und Sittlichkeit, dagegen Ekel und Abscheu an sittlicher Niedrigkeit. „Die Seele ist ein sittlich angelegtes Wesen, sie hat einen Sittlichkeitstrieb, und so gross auch manchmal ihre sittlichen Verirrungen sein mögen, den Zug zum sittlich Guten kann sie nie gänzlich in sich unterdrücken.“ Zur Regel und Richtschnur für das sittliche Gefühl dient das göttliche Gesetz und ein richtiges Gewissen.

— e — Die höchsten und heiligsten Gefühle endlich sind die religiösen. Sie entspringen aus dem Glauben an ein höchstes göttliches Wesen, das über der Welt weise und liebevoll waltet und geben sich kund in der Ehrfurcht, der Bewunderung und Liebe gegen dasselbe. Die richtige Leitung und Ausbildung dieser Gefühle ist recht eigentlich Sache der Religionslehre; sie dürfen aber auch nicht in der Lectüre klassischer Werke und poetischer Stücke, wie überhaupt in keinem Lehrgegenstande, in Frage gestellt, oder gar verletzt werden.

Bedeutung der Gefühle für die sittliche Erziehung.

§ 17.

Den Werth der Gefühle richtig schätzen zu lehren wird besonders die Aufgabe der Schule sein. Gleichweit von jeder Uebertreibung, wie von ängstlicher Beschränktheit, muss sie dem Schüler die Ueberzeugung beibringen, dass ein sentimentaler Gefühlsmensch ebensowenig seine Achtung verdient, als ein kalter Verstandesmensch. Wenn die Gefühle auf gesundem Denken beruhen und vom Willen beherrscht werden, dann können sie den wohlthätigsten Einfluss auf das Seelenleben des Schülers ausüben. Sie sind zwar keine untrüglichen Werthmesser unseres Lebens, wie Hagemann²²⁾ sagt, und deshalb darf

22) Psychologie pag. 140 ff.

man sich nie von ihnen allein leiten lassen, aber sie sind doch immerhin subjective Berather, welche häufig das Richtige treffen, wo der Verstand irre geht. Sagt doch der Dichter:

„Was der Verstand der Verständigen nicht sieht,
Das findet in Einfalt ein kindlich Gemüth.“

Zudem treibt das angenehme Gefühl, welches dem Gelingen des Forschens oder dem Erringen einer Wahrheit folgt, sowie das unangenehme Gefühl der Beschämung, welches sich mit dem Bewusstsein der Unwissenheit oder des Irrthums verknüpft, den Verstand zu immer neuer Anstrengung stets weiter zu forschen und tiefer einzudringen in den unergründlichen Born der Wissenschaft. — Und wenn vollends das Herz von den Gefühlen der Begeisterung für eine grosse Wahrheit oder eine edle Sache ergriffen wird, welche einer Kraftentwicklung und welcher einer Aufopferung ist es dann nicht fähig im Dienste Gottes und zum Wohle der Menschheit! Immer aber muss man darauf bedacht sein, dass dem tiefen Fühlen die sicheren Stützen des scharfen Denkens und starken Wollens nicht fehlen.

Veredlung des freien Willens, die Krone der sittlichen Erziehung.

§ 18.

Wichtiger noch als die Läuterung und Verfeinerung des Gefühls, ist bei der sittlichen Erziehung die Stärkung und Veredlung des freien Willens. Selbst die Aufklärung des Kopfes hätte keinen, oder doch nur einen sehr geringen Werth, wenn damit nicht zugleich die sittliche Schulung der Willenskraft verbunden wäre. Wo diese mangelt, dort sind sogar ein gebildeter Verstand und verfeinerte Lebensgewohnheiten mehr schädlich, als nützlich, wie Beispiele aus der Verbrecherstatistik der neuesten Zeit klar beweisen.²³⁾ „Alle Gelehrsamkeit ist verderblich, sagt Alexander Hegius²⁴⁾ († 1498), die mit Verlust der Frömmigkeit erworben wird.“

Der Wille schlechthin ist das Vermögen, etwas mit Bewusstsein zu begehren oder zu erstreben; der freie Wille aber ist die Fähigkeit, sich aus eigener Wahl zu einem von zwei oder mehreren entgegengesetzten Dingen ungehindert zu bestimmen. Bei der sittlichen Ausbildung des freien Willens kommt es auf Dreierlei besonders an:

- 1) die Richtung des Willens auf das Gute;
- 2) die Stärkung desselben in dieser Richtung; und
- 3) die Entwöhnung vom Bösen.

²³⁾ Der Massenmörder in Bremerhafen!

²⁴⁾ Geschichte des deutschen Volkes von Joh. Janssen I. Band pag. 52.

1) Es ist eine durch die tägliche Erfahrung ebensowohl, wie durch die göttliche Offenbarung bestätigte Wahrheit, dass der Mensch selbst bei völlig klarer Erkenntniss des Guten, oft mit seiner Vernunft und seinem Gewissen in Widerspruch tritt. *Videō meliora proboque, deteriora sequor.* Dieser Widerspruch im Innern des menschlichen Wesens ist seit dem Falle der ersten Menschen das Erbtheil Aller geworden. Der menschliche Wille neigt von Natur aus zum Bösen und muss durch göttlichen Gnadeneinfluss und sittliche Erziehung die Richtung und Neigung zum Guten erhalten. Das Erste, wodurch diese Cultur des freien Wollens und Strebens bewerkstelligt wird, ist nach unserer Ansicht etwas Uebernatürliches, nämlich die Gnade Gottes, wie sie jedem von uns in der Taufe und bei der Rechtfertigung durch das Sakrament der Busse ertheilt wird.

Indem wir diese wichtige Wahrheit aussprechen, stellen wir uns in Gegensatz zu allen denjenigen, welche das grosse Werk der Erziehung ausschliesslich durch natürliche Kraft und menschliche Klugheit vollbracht wissen wollen. Ist das Leben überhaupt Sache des Schöpfers, so ist gewiss auch das höhere, geistig-sittliche Leben, das Leben in der Gottähnlichkeit, in welcher das höchste Ziel aller christlichen Erziehung gefunden wird, fort und fort Sache Gottes und kann durch blos natürliche Mittel weder hervorgerufen, noch erhalten, noch vervollkommen werden. „Nicht als ob wir, sagt auch für diese Thätigkeit passend der Apostel,²⁵⁾ etwas aus uns selbst vermöchten, wie aus eigener Kraft, sondern unsere Tüchtigkeit kommt von Gott.“

Auch die grössten Lehrer der vorchristlichen Zeit haben es zugestanden, dass um tugendhaft, weise und glücklich zu werden, die Gnade von oben erforderlich sei. „Tugend, sagt Plato,²⁶⁾ kommt fürwahr nicht von Natur, noch kann sie gelehrt werden, sondern kommt denen, welchen sie innewohnt, ohne dass sie wissen wie, durch göttliche Schickung.“ — Und an einer andern Stelle sagt derselbe Plato: „Wisse, dass jeder, der in diesen Staaten rein und gut bleibt, es durch göttliche Gnade und Hilfe bleibt.“ Diese Gnade fliesst aber, wie wir wissen jedem Menschen, also auch dem Schüler, nur zu durch die innige Vereinigung mit Christus, die dadurch erzielt, dass er der christlichen Kirche angehört und am kirchlichen Leben Antheil nimmt, besonders am Gebete, Gottesdienste, den kirchlichen Festen und hauptsächlich am Empfange der hl. Sakramente.

Wenn nun auch so der Gnadeneinfluss Gottes auf die jugendliche Seele das erste und bedeutendste Agens in der sittlichen Erziehung ist, so muss zu demselben doch als zweites Moment die freithätige Mitwirkung des Zöglings selbst hinzukommen. Hierüber sagt Felix Dupanloup, Bischof von Orleans und Mitglied der französischen Akademie zu

25) II. Cor. 3,5.

26) Menon V, 40.

Anfang des vierten Buches seiner „Erziehung“²⁷⁾ Folgendes: „Das Kind muss selbst an dem grossen Geschäfte seiner Erziehung durch persönliches Mitwirken, durch eine freiwillige, hochherzige Thätigkeit mitarbeiten; dies ist das Gesetz der Natur und der Vorsehung. Ein solches Mitwirken des Kindes ist so nothwendig, dass keine Erziehung dasselbe entbehren kann und dass keine andere Hilfe, keine fremde Macht, kein Erzieher, so geschickt und so hingebend er auch sein mag, es je zu ersetzen vermöchte. Was man auch thun möge, man wird ein Kind nie ohne, oder gegen seinen Willen erziehen können. Es muss selbst seine Erziehung wollen, es muss sich selbst und durch sich selbst erziehen. — Das Kind ist kein passives Wesen ohne Thätigkeit, kein Baum, keine Pflanze, nein, es ist ein intelligentes und sittliches Geschöpf; und man beachte es wohl, selbst die Pflanze hat eine eigene Vegetationskraft, einen Saft, einen Keim, eine Lebenswurzel. Nur das todte Holz schneidet und formt man, ohne es zu schonen, ohne es zu befragen, ohne etwas von ihm zu erwarten. Das Kind, welches ihr erziehet, ist kein todttes Holz; es ist ein erhabenes Wesen, der Wahrheit und Tugend, der Erkenntniss und der Liebe fähig; es ist ein thätiges, mächtiges, sich bestimmendes Wesen; begabt mit Gewissen und Freiheit, muss es nothwendig selbst handeln, sich selbst entwickeln. Mit einem Worte: in der Erziehung ist das, was der Erzieher durch sich selbst thut, wenig, das, was er thun lässt, alles.“ Die Kunst der sittlichen Erziehung besteht also darin, dass sie den Schüler veranlasse, sich aus eigener, freier Selbstbestimmung für das Gute zu entscheiden, das Böse dagegen zu verabscheuen und zu meiden. Zu diesem Zwecke muss er das Sittengesetz, welches ihm das Gute gebietet und das Böse geradezu verbietet, klar erkannt und liebgewonnen haben und sich selbst zur Beobachtung desselben angetrieben fühlen. Das vorzüglichste natürliche Mittel, welches die höheren Schulen zu diesem Zwecke anwenden, ist die Belehrung. Die Belehrung ist, wie Dr. Alban Stolz²⁸⁾ sagt, das einfachste, geistigste und darum würdigste Erziehungsmittel; denn das letzte Ziel der Erziehung besteht nicht darin, den Menschen zum Guten abzurichten, sondern darin, dass er unter allen Umständen aus Einsicht und freiem Willen das Gute ergreift.

2) Indessen auch so ist noch nicht alles gethan. Es genügt nämlich nicht, dass der von der Gnade angeregte und unterstützte Wille des Schülers sich freiwillig für das Gute entscheide, er muss auch in dieser Richtung immer mehr erstarken, damit er im Guten verharre. Die allmähliche Erstarkung zur Beharrlichkeit und Ausdauer wird bewirkt sowohl durch stete Uebung in den entsprechenden Schülertugenden, als durch sanfte Gewöhnung an allseitige Pflichttreue.

27) I. Band pag. 187 nach der autorisirten deutschen Uebersetzung.

28) Erziehungskunst 3te Aufl. pag. 302.

3) Zugleich mit dieser Sorge muss endlich noch Hand in Hand gehen die Entwöhnung von sittlichen Gebrechen. — Ohne Zweifel wäre es viel tröstlicher, die zu erziehende Jugend rein und unentweicht zu bewahren und sie in Wissenschaft und Tugend stetig fortschreiten zu sehen, als sie von ihrem Falle aufrichten und ihre sittlichen Wunden heilen zu müssen. Leider aber zeigen sich an ihr manchmal schon beim Eintritt in eine höhere Lehranstalt Fehler und Schwächen, und noch häufiger finden sich solche Gebrechen während des vieljährigen Besuches derselben ein, so dass man häufig genug die traurige Pflicht zu erfüllen hat, den Boden jugendlicher Herzen vom Unkraut zu reinigen. Wenn nun die Wurzel der meisten sittlichen Vergehen, die Selbstsucht mit ihren beiden Schösslingen, der Sinnlichkeit und dem Stolze, ist, so muss der sittlichen Erziehung schliesslich auch noch die Aufgabe gestellt werden, ihren Zögling einerseits nicht zum Sklaven sinnlicher Genüsse und Lüste werden zu lassen, und andererseits ihn vor thörichter Selbstüberhebung zu bewahren. Er muss auf dem Wege der Ueberzeugung angeleitet werden, die bösen Neigungen in seinem Innern wirksam zu bekämpfen und Gott dadurch ähnlicher zu werden trachten, dass er die Sinnlichkeit dem Geiste und diesen Gott unterwerfe. Das ist aber die Selbstüberwindung, welche der sittlich edelste und höchste Act des menschlichen Willens und die Wurzel aller Tugend und Pflichterfüllung ist.

Grenzen der Individualitätsberücksichtigung bei der sittlichen Erziehung.

§ 19.

Auf Grund vorstehender Bemerkungen ist die Feststellung der Grenzen und des Modus der Individualitätsberücksichtigung bei der sittlichen Erziehung nicht schwer. Was zunächst die Grenzen angeht, so sind diese für unsere Schulen gegeben:

- 1) in ihrer allgemeinen Erziehungsmethode;
- 2) in der Rücksicht auf die schlimmen Folgen für die übrigen Schüler;
- 3) in etwaiger Unverbesserlichkeit des Berücksichtigten.

1. Die sittliche Erziehung hat, wie wir ausgeführt haben, den Zweck, das Gefühl des Schülers zu läutern und zu verfeinern und seinen Willen in der Richtung auf das Gute zu stärken und zu veredeln. Sie soll ihn dem Guten geneigt machen und ihn in dieser Neigung dauernd erhalten, ihn auch vor sittlichen Verirrungen bewahren, oder ihn von denselben heilen; kurz die sittliche Erziehung will es dahin bringen, dass ihr Zögling mit einem wohlgesitteten Betragen freudiges Tugendstreben und allseitige Pflichterfüllung verbinde. Alles dieses suchen aber die höheren Schulen in einer ihrem Wesen entsprechenden Weise zu

erreichen. Die höheren Schulen sind nämlich ebensowohl allgemeine Erziehungsanstalten, wie wir sie früher als allgemeine Unterrichtsanstalten kennen zu lernen Gelegenheit hatten. Gemäss dieses ihres allgemeinen Characters dürfen sie keines der sittlichen Vermögen ihrer Schüler weder vernachlässigen, noch bevorzugen; sie dürfen also weder das Gemüth auf Kosten des freien Willens, noch auch umgekehrt, die Willenskraft zum Nachtheil des Gemüths ausbilden. Ferner dürfen sie unter den verschiedenartigen Gefühlen auch nicht einzelne bevorzugen und andere vernachlässigen, also nicht etwa nur den Sinn für die Wahrheit und Schönheit pflegen und den Sinn für die Sittlichkeit und Religiosität verkümmern lassen. Endlich wird in den höheren Schulen auch noch das Bestreben sichtbar werden, bei allen Unterrichtsgegenständen, sowie sich eine passende Gelegenheit darbietet, sittigend auf ihre Schüler einzuwirken, sie von der Nothwendigkeit und dem Nutzen eines wahrhaft moralischen Lebens zu überzeugen und durch Vorhaltung edler Beweggründe und passender Beispiele für dasselbe zu begeistern.

2. Gleichzeitig mit einer solchen, mehr allgemeinen, die sämmtlichen Schüler einer Klasse umfassenden Erziehungsthätigkeit muss aber die besondere, auf den sittlichen Zustand eines jeden Schülers speciell berechnete, Hand in Hand gehen. Man hat sich auch manchmal zu fragen, in wie weit das vorgeschrittene Alter eines Schülers und seine sittliche Reife, verbunden mit einem stets musterhaften Betragen, in einzelnen Fällen eine Berücksichtigung verdient. Hiebei muss aber das Wohl und Wehe der übrigen Schüler mit in die Wagschaale gelegt werden. Würde eine an sich berechnete Individualitätsberücksichtigung des einen Schülers, die übrigen, nicht so reifen, zu ähnlichen Ansprüchen veranlassen, oder auch nur die gegründete Besorgniss erregen, dass sie geneigt sein könnten zu ihrem eigenen Schaden nach dem Grundsätze zu handeln: „was dem einen recht ist, ist dem andern billig“, so dürfte eine solche Berücksichtigung nicht eintreten.

3. Schliesslich bildet für die Individualitätsberücksichtigung auch die Unverbesserlichkeit der Schüler eine Grenze. Man soll zwar, wie die hl. Schrift sagt, den glimmenden Docht nicht gänzlich auslöschen, d. h. hier einen schwachen, irregegangenen Schüler nicht gleich aufgeben, aber wenn ein mit abnormen sittlichen Gebrechen behafteter Schüler nach Erschöpfung aller Besserungsversuche und Anwendung aller Besserungsmittel, als da sind: Belehrung, Ermahnung, Tadel und Strafen, von seiner schlechten Gewohnheit nicht lassen will, so muss er entfernt werden, sonst könnte er noch andere Schüler beeinflussen und mit in sein Verderben hineinziehen. Freilich ist mit diesem letzten und äussersten Strafmittel, so nothwendig es auch manchmal im Interesse der Disciplin sein mag, für den Delinquenten selbst in den wenigsten Fällen etwas gewonnen. Indessen, wenn man ihn auch dadurch nicht wirklich bessert, so erschüttert man ihn doch vielleicht heilsam und disponirt ihn zur Sinnesänderung, jedenfalls aber schreckt man andere Schüler von dem Betreten desselben Weges ab. Wollte man auch in einem solchen Falle das Unkraut wachsen lassen bis zur Ernte,

d. h. immer bis zum Abiturientenexamen warten, dann könnte sich dasselbe durch Ansteckung leicht so weit verbreitet haben, dass dadurch, wenn nicht eine ganze Schüलगeneration, so doch ein ganzer Jahrgang verdorben und eine geistige Missernte erzielt wäre. Die Schule muss sich im Falle der Unverbesserlichkeit eines Schülers an die Pflicht erinnern, dass sie aus Schonung für einen Einzigen, die sittliche Gefährdung des Ganzen oder eines grösseren Theiles desselben nie zugeben kann, ohne eine Art von Selbstmord zu begehen. Zudem haben die Eltern der übrigen Schüler ein Recht darauf, ihre Kinder vor Ansteckung und bösem Beispiel bewahrt zu sehen. Deshalb hat denn auch, wie Schrader²⁹⁾ sagt, der Ausspruch Th. Arnolds in der That seine volle Richtigkeit: „Ehe man lernt, dass die erste Pflicht eines Schulmeisters die ist, hoffnungslose Subjecte loszuwerden, wird eine öffentliche Schule niemals werden, was sie sein könnte und sollte.“

Es bliebe jetzt noch der letzte Theil der zweiten Frage zu beantworten und die Art und Weise der Individualitätsberücksichtigung bei der sittlichen Erziehung näher zu beleuchten; da dieses aber kaum geschehen könnte, ohne den uns zu Gebote stehenden Raum bedeutend zu überschreiten, so wollen wir hier abbrechen und den Rest ein andermal bringen.

29) Erziehungs- und Unterrichtslehre pag. 173.

