



Programm  
des  
Städtischen Gymnasiums  
zu  
DANZIG  
für das Schuljahr  
Ostern 1886/7.

---

Inhalt:

1. De Etymologici Magni fontibus II: De Zenobii praeter. commentarium rhematici Apolloniani scriptis verisimilia von Professor Dr. Georg Schoemann.
2. Schulnachrichten vom Gymnasialdirektor Dr. Otto Carnuth.

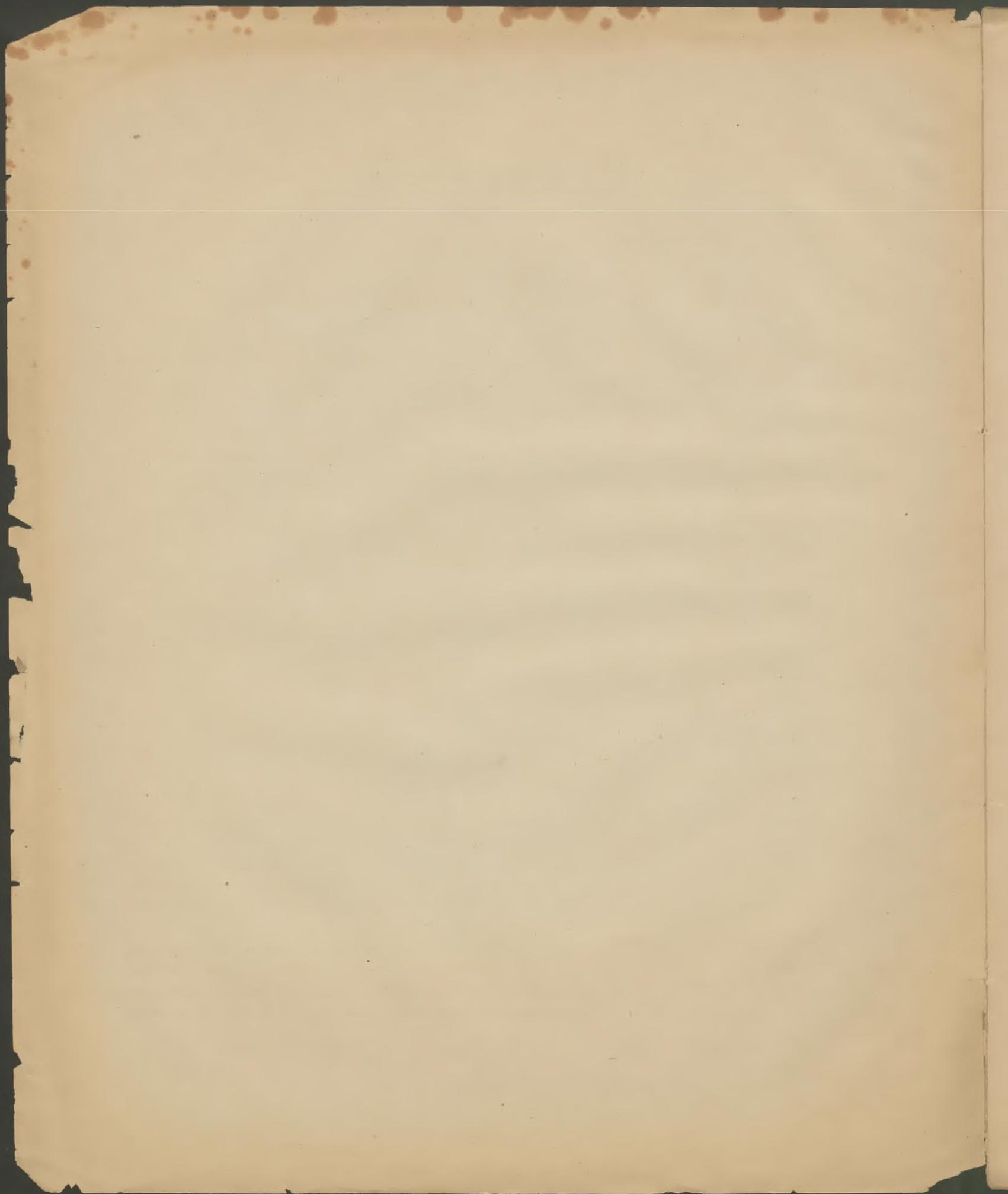
---

DANZIG.

DRUCK VON EDWIN GROENING.

1887.

1887. No. 29.



# De Etymologici Magni fontibus.

## II. De Zenobii praeter commentarium rhematici Apolloniani scriptis verisimilia.

Scriptis Georgius Schoemann.

Non ingratum mihi hoc anno obtigit prooemiandi munus. exhausta enim paene ea pecunia quae libellis scholasticis edendis tribuenda quotannis esset — descriptis quippe in superioris anni programmate Czwalinae nostri quinquagennalibus, quibus vir summus autumnopraecedente munere se abdicaverat — peropportune accidit ut iam huius scriptionis mensura cogenda esset. sic enim sperare possum fore ut non iusto tenuiora proferre videar quae paucissima scripturus sum de Zenobii scriptis grammaticis. atque commentationis meae Zenobianae quam sexto abhinc anno in lucem edidi p. 29 cum significassem invenisse me vestigia eorum librorum quibus Zenobius alios Apollonii praeter rhematicon illustravisset, iam accingor ad demonstrandum quod proposui.

I. Ac primum quidem de onomatico erit agendum:

1.

Et. M. 194, 35 post Herodiani de βέλμνα vocabulo disputationem e libro περὶ παθῶν desumptam sic pergit: *ιστέον ὅτι διακρίνονται ἡ εὐθεία τῶν οὐδέτερον καὶ ἡ αἰτιατικὴ ἀπ' ἀλλήλων οὕτως, ὅτι τὸ ῥῆμα καθ' ἑνὸς καὶ τοῦ αὐτοῦ ὑποκειμένου φέρεται, καθ' οὗ καὶ τὸ οὐδέτερον ὄνομα, τότε τὸ οὐδέτερον εὐθεία ἐστίν· ὡς ἐπὶ τοῦ „βέλος ἔπεσεν“· αὐτὸ γὰρ πίπτει τὸ βέλος. τοῦτο δὲ ἴδιον εὐθείας τὸ τὴν διάθεσιν τοῦ ῥήματος ἔλκειν εἰς ἐαντήν, οἷον „τὸ παιδίον ἀπέθανε“ „τὸ γύναιον ὑφαίνει“. — ὅτε μέντοι τὸ ῥῆμα ἐξ ἄλλης αἰτίας πρόσσεισι, τότε τὸ οὐδέτερον αἰτιατικὴ ἐστίν, ὡς ἐπὶ τοῦ „τὸ βέλος ἤρπασεν“· ἄλλος γὰρ ὁ ἀρπάσας [καὶ ἄλλο τὸ ἀρπασθὲν βέλος· καὶ ἰδοὺ δύο τὰ ὑποκείμενα ὅ,τε ἀρπάζων καὶ τὸ ἀρπαζόμενον]. οὕτως „τὸ κρέας ἔκλειψε, τὸ μαχαίριον ἔλαβεν“· οὕτως Ζηρόβιος.*

Hic quae uncinis sepsi restitui ex cod. V pro eis quae Gaisf. exhibet: ἀρπάζεται γὰρ τὸ βέλος. pro Zenobii nomine cod. Flor. B Zenodoti praebet, qua de re v. quae disputavi prioris commentationis p. 3. 4. πρόσσεισι ex coniectura dedi, cod. πρόσσεισι. ceterum moneo quae hic ex Et. M. dedi ad βέλμνα vocabulum ascripta eadem in cod. V et in Flor. B ad βέλος referri.

Res quae agitur facilis est ad intellegendum. quaeritur quomodo neutrorum nominum accusativi a nominativis discernantur, cum horum casuum terminationes eadem sint. atque docet noster ita tantum eos discerni posse ut, quod verbum accedit, de eadem re quae nomine designetur praedicet necne cognoscamus. quando enim actus aliunde (*ἐξ ἄλλης αἰτίας*) procedens i. e. ex alia re sive substantia transeat ad neutrum illud, tum accusativum esse intellegendum, ubi tamen de ipso neutro praedicet, nominativum esse. ibi autem *πρόεισι* verbum non recte se habet, neque satisfacit sententiae quod Stephanus „pendet“ explicat. melius sententiae succurrit codicis V additamentum, ne illud quidem sufficiens, *πρόεισι τουτέστιν ἐξ ἑτέρου ὑποκειμένου*, tamen enim hoc etiam desideratur ut ad nomen illud neutrum de quo sermo est accedat, vel transeat, vel cum eo coniunctum sit, quare *πρόεισι* legendum, sc. *πρὸς τὸ οὐδέτερον ὄνομα*.

adveritas deinde *ὑποκειμένου* vocabulo Zenobium uti ad designandam rem s. substantiam quae aliquo nomine significatur, itaque et subiectum et obiectum, quod dicunt grammatici, eodem nomine complecti; cum enim dicit *ἰδοὺ δύο τὰ ὑποκείμενα ὃ τε ἀρπάζων καὶ τὸ ἀρπαζόμενον*, nihil aliud dicit quam duas quasi substantias in illo enuntiato *τὸ βέλος ἤρπασεν* inesse, quorum altera pro subiecto altera pro obiecto accipienda sit.

addam praeterea hoc, Apollonium quoque distinguere inter substantiam eiusque nomen, illamque *ὑποκείμενον*, nomen autem *ὀνόματος θεῶν* appellare.<sup>1)</sup> de industria hanc rem moneo, quia notum est quam artis vinculis Zenobius cum Apollonio cohaereat. neque locutio illa *τὸ ῥῆμα φέρεται κατὰ τοῦ ὑποκειμένου* prorsus silentio praetermittenda mihi est, cum similiter idem Apollonius verbi *πέμπω σέ* actionem ad obiectum referri dicat *τὴν ἐνέργειαν ἐπιφέρειν κατὰ τοῦ ὑποκειμένου*.

Ceterum haec sapientia Zenobii non admodum recondita erat. quid enim aliud sibi vult nisi hoc, nominativi et accusativi neutrorum differentiam non nisi in enuntiativis ipsis cognosci, prout aut subiectorum aut obiectorum vicibus funguntur.

## Sequitur

## 2.

Et. M. 66, 54 ad fidem cod. *Ἐὰν τὸ ἄλλος ἀπὸ τοῦ ἄλαλος κατὰ συγκοπὴν . ἀναιρετικὸν γὰρ ἔστι τῶν ὀρισμένων προσώπων . οἷον ἄλλος οὐκ ἐγώ, ἄλλος οὐ σύ . ὁθεν γράφεται καὶ διὰ δύο λ πρὸς ἀντιδιαστολὴν ἑτέρου σημαυνομένου . ἔστιν γὰρ πόλις Θεσσαλίας Ἄλος λεγομένη καὶ γράφεται δι' ἑνὸς λ. ἰστέον ὅτι τοῦ ἄλλος κλητικὴ (cod: -κὸν) οὐκ ἔστιν . οἷον ἄλλε . ἢ γὰρ φύσις τῆς κλήσεως (cod: κλίσεως) μάχεται τῷ σημαυνομένῳ τοῦ ὀνόματος . ἢ μὲν γὰρ κλητικὴ πρὸς παρόν ἔστι πρόσωπον καὶ γνωριζόμενον . τὸ δὲ ἄλλος ἀγνωστούμενον καὶ ἀπὸν πρόσωπον [δηλοῦ], ὁμοίως δὲ καὶ αἱ κλητικαὶ τῶν πνευματικῶν — λέγω δὴ τοῦ τίς; ποῖος; πόσος; πηλίκος; — ἐκλελοίπασιν, ἐπειδὴ τὰ πνευματικὰ περὶ ἀπόντων προσώπων καὶ ἀγνο-*

<sup>1)</sup> cf. Apollon. synt. I 37 (p. 73, 15 sqq. Bk.) καὶ σαφὲς ἐντεῦθεν ὡς διὰ μὲν τῆς ὀνοματικῆς συντάξεως τὴν οὐσίαν ἐπιζητοῦμεν τοῦ ὑποκειμένου (ταύτην γὰρ μόνην αἱ ἀντωνυμίαι ἐμφαίνουσι, τῆς ὑπ' αὐτῶν δείξεως συνεξηγουμένης τὰ παρεπόμενα, ἐνθεν ἐπὶ πᾶν ὑποκείμενον συντείνουσι) διὰ μὲντοι τῆς ἀντωνυμικῆς συντάξεως τῆς μὲν οὐσίας ἐπιλαμβάνόμεθα, τῆς δὲ ἐπιτροχούσης ιδιότητος κατὰ τὴν τοῦ ὀνόματος θέσιν οὐκέτι. quibus locis alios nonnullos addere possumus.

ουμένων γίνονται . αἱ δὲ κληρικαὶ παρόντων προσώπων ἔπ' ὄψιν καὶ ἐγνωσμένων εἰσὶ κλήσεις . εἰ τοίνυν πνευματικὸν εἰς κληρικὴν κλιθεῖη, ἅμα περὶ τοῦ αἰτιοῦ ὡς ἀπόντος καὶ παρόντος λεχθεῖη (cod: λέγει) . ἀπόντος μὲν διὰ τὴν τοῦ πνευματικοῦ γένεσιν · παρόντος δὲ διὰ τὴν κλήσιν . τοῦτο δὲ ἀδυνατόν . οὐ γὰρ ἐνδέχεται τὸ αἰτιὸν πρόσωπον ὡς παρόν καλεῖν καὶ ὡς ἀπὸν ζητεῖν διὰ τοῦ πνευματικοῦ . οὕτως Ζήνων ·

cod. D  $\sigma\upsilon\zeta^{\tau}$  . P. item. quo de cfr. comm. Zenob. I p. 3.

Quas in initio huius articuli legimus originationem et observationem orthographicam unde Zenobius sumpsit quaerere non nunc nostra interest. verum quibus demonstrat ἄλλος vocativum non posse recipere, ea accurata observatione dignissima sunt. etenim quod ἄλλος ὄνομα dicitur, ἢ γένεσις τῆς κλήσεως μάχεται τῷ σημαϊνομένῳ τοῦ ὀνόματος, quamvis non omni dubitatione eximat utrum pro nomine potius quam pro pronomine noster acceperit, — potuit nempe ὄνομα eo sensu adhiberi quo Latinorum vocabulum et vox — tamen mihi veri videtur simillimum Zenobium cum Apollonio<sup>2)</sup> et aliis grammaticae graecae principibus inter nomina rettulisse. cum praesertim prorsus eodem argumento utatur quo Apollonius demonstravit ἄλλος vocativo casu carere, qui, cum dicat pron. 33,14 εἰ γὰρ ἡ κληρικὴ κλήσις τοῦ πέλας, ὅπερ ἐστὶ δεύτερον πρόσωπον, πῶς οἴχ' βίαιον τὸ ἀφανιστικὸν τῶν προσώπων ἐς δεύτερον πρόσωπον γένεσιν μεθέστασθαι; nihil aliud dicit quam vocativo compelli secundas personas, ἄλλος autem vocem omnes personas tollere, ergo vocativi esse expertem. idque non semel significat; nam cum in syntaxis libr. II c. 10 (p. 113, 25 Bk.) αὐτῆ (sc. ἡ κληρικὴ) γὰρ πρώτη ἐπιστρέφει τὴν ἐκ τῶν τρίτων προσώπων θέσιν εἰς τὸ δεύτερον διὰ τὴν ἐξ αὐτῆς γινομένην ἀντίληψιν τοῦ ἀναδεξαμένου προσώπου τὸ ὄνομα — quid aliud dicit nisi illud quod modo exposuimus? Succurrit autem nobis Priscianus qui haec eadem ex Apollonio deprompta in inst. gr. XVII, 72 vol. II p. 150, 5 sic refert: „necesse est, inquit, ergo in tertiam personam concedere nomina per omnes casus absque vocativo, qui primus transfert positionem a tertia persona ad secundam, propterea quod per eum fit demonstratio praesens eius in quem facta sit positio nominis.“ accedat idem l. XIII c. 1 (II p. 1, 67) ubi nomina quoque et participia in vocativo casu secundae esse personae dicit sine dubio et finitae. plurimum autem ad stabiliendam nostram sententiam facit idem Prisc. l. XIII c. 34 (II 22, 14) „in aliis casibus infinitae sunt personae et tertiae (nisi quando substantivo vel vocativo adiunguntur verbo) ... omnia autem infinita vel relativa vel interrogativa, cum semper de tertia dicantur ad secundam — ea est enim, ad quam naturaliter interrogatio dirigitur — non possunt habere vocativos, qui proprii sunt secundae.“

Atqui reputantes Priscianum saepissime Apollonii vestigia premere et quam prope ab huius doctrina absit Zenobii, non veremur ne temerario iudicio utamur veri esse simillimum dicentes Zenobium hic Apollonii umeris niti. accedit quod et hic locutio quaedam deprehenditur apud Zenobium qua Apollonius non raro utitur: pugnare enim dicit Zenobius naturam vocativi cum significatione vocis ἄλλος, similiter apud Apollonium, μάχεται occurrit, velut: μάχεται τὸ ἀκαιάλληλον, τὰ τοῦ λόγου μάχεται synt. 91, 13; 135, 24. cf. adv. 534, 9.

<sup>2)</sup> cf. de pron. p. 40 Bkk. p. 32 — 34 Schn. — de synt. 76, 21; 190, 14.

Jam pergo ad 3.

Et M. 443, 27 ex solo cod Florentino<sup>3)</sup> Milleri (Mélanges de littérature grecque p. 155):  
*θάτερον: ἰστέον ὅτι λέγουσιν ἄνθρωποι ὅτι τὸ ε̄ καὶ ἄ̄ ἐπιφερομένον συμφώνον οἱ Λωριεῖς εἰς ἄ̄  
 συναλείφουσι· τὰ ἕτερα θάτερα φασίν. ἀλλ' ἔστιν εἰπεῖν ὅτι οὐκ ἔστιν ἐνιαῦθα ε̄ καὶ ἄ̄,  
 ἀλλὰ πρῶτον ᾱ καὶ οὕτως τὸ ε̄, καὶ ἰδοῦ πάλιν καὶ τὸ ἕτερον θάτερον φασί, τοῦ ε̄ καὶ ἄ̄  
 οὐκ ὄντος. — ἀλλ' ἔστιν εἰπεῖν ὅτι τὸ ἕτερος ἄτερος φασίν οἱ Λωριεῖς τρέποντες τὸ ε̄ εἰς τὸ ἄ̄,  
 ὡς ἐν τῷ τρέχω τράχω καὶ Ἄρτεμις Ἄρταμις. οὕτως οὖν καὶ τὰ ἕτερα καὶ [τὰ] ἄτερα καὶ κατὰ  
 συναίρεσιν τῶν δύο ᾱᾱ εἰς ἄ̄ γίνεται θάτερα, ὁμοίως καὶ ἐπὶ τοῦ ἐνικοῦ τὸ ἕτερον [τὸ ἄτερον]  
 καὶ κατὰ συναίρεσιν τοῦ ο̄ καὶ ἄ̄ εἰς ἄ̄ θάτερον. καὶ γὰρ τὸ ο̄ καὶ ἄ̄ εἰς ἄ̄ συναίρεται, οἷον  
 Μενέλαος Μενέλας, Πειρόλαος Πειρόλας. <sup>H</sup>ζ. i. e. Zenobius cf. commentationis prioris p. 4. —  
 qua secuntur Orionis sunt.*

Hic quae de Dorica mutatione ε vocalis in α leguntur ea prorsus concinunt cum eis  
 quae Apollonius atque filius eius Herodianus tradidere. quorum ille de coniunctionibus p. 229, 5  
 Schn. (495, 26 Bk.) ubi de μῶν coniunctione disputavit, in qua non οὖν sed dorica ὄν inesset,  
 similis mutationis quae in θάτερον vocabulo fieret mentione facta addit: ἄμεινον οὖν παρα-  
 δέξασθαι Λωρικὴν μειάθεισιν τοῦ ε̄ εἰς ἄ̄, καὶ ὡς ὁ ἀνὴρ ἀνὴρ, ὁ ἄνθρωπος ἄνθρωπος οὕτως  
 τὸ ἄτερον θάτερόν ἐστι... Herodianus autem — siquidem iure Augustus Lentz (Herodian.  
 techn. rell. II p. 352, 16) collato π. μον. λέξ. 8, 25 Choerobosci locum 631, 5 Gaisf. ad hunc  
 rettulit — eisdem appositis exemplis τρέχω τράχω, Ἄρτεμις Ἄρταμις quibus Zenobius sua fulcire  
 studet, in eadem re usus est.

Quam praeterea affert Zenobius contractionem ο et α vocalium eam (adv. 585, 14)  
 etiam apud Apollonium deprehendimus qui, cum explicat αὔτως vocabulum, hoc aut δεκτικόν  
 θεματικόν dicit aut Heraclidi assentiendum dicenti ὡς κατὰ στέρησιν ἐστι τοῦ ἄ̄ οὕτως συναλοιφῆς  
 γενομένης τοῦ ᾱ καὶ ο̄ εἰς ᾱ μακρόν ὡς τὸ Μενέλαος-Μενέλας, Δορύλαος-Δορύλας, Πιερέλαος-  
 Πιερέλας. advertas hic, quaeso, quod Apollonius pro Petrolao Pterelaum habet, quod nomen,  
 (exemplum etiam aliis in hac re frequentatum cf. Choerobosc. dict. I p. 16, 3. Et M. s. v.  
 Λάας, ubi 552, 49 hoc ipsum nomen et a codice D corruptum profertur Πιερέλας, quae forma  
 medium quoddam vitium est inter rectam et vitiosam scripturam) nisi toto caelo erro, etiam  
 Zenobio restituendum erit.

Jam vero mecum velim inspicias cod. V, qui in ceteris proxime ad Florentini codicis  
 memoriam accedit. hic pro extremo enuntiato haec praebet: εἰ γὰρ ἀπὸ τοῦ ἕτερος ἦν, ἐγένετο  
 ἄν θούτερος ὡς τὸ ἔλαιον τοῦ λαιον, τὸ ἐμόν τοῦ μόν. nonne veri est simillimum haec verba eum  
 qui ex Zenobii libro in Etymologicum transtulerit brevitatis studio omisisse? quod si mecum  
 statueris Zenobius multo etiam propius ab Apollonio abest qui p. 228, 12 Schn. (494, 28 Bk.)  
 τὸ θάτερον παρ' αὐτοῖς (sc. τοῖς Ἀθηναίοις) ἀσύστατον, ἐὰν παρὰ τὸ ἕτερον ἢ συνημιμένον,

<sup>3)</sup> Liceat hac occasione oblata mihi corrigere lapsum quendam calami quem commisi prioris Zenobianae  
 commentationis p. 16; ibi enim pro Laurentiano hunc Milleri Florentinum codicem vendidi, est autem  
 bibliothecae S. Marci.

εἶγε ἡ τοιαύτη συνέλευσις εἰς τὴν οὐ̄ διφθογγον μεθίσταται, τὸ ἐμὸν τοῦμόν, τὸ ἔργον τοῦργον, τὸ ἔλαιον τοῦλαιον . πῶς οὖν τὸ ἕτερον οὐ̄ θούτερον; κιλ. — de ἕτερος nomine non pronomine — quod recentioribus grammaticis est — non est cur uberius agamus; res notissima est, cf. Dion. Thr. de nominum speciebus p. 41 Uhl. (637, 15 Bk.).

## 4.

Et. M. 639, 16: οὐδέεις: ἰστέον ὅτι τὸ οὐδέεις, ὅτε ἰσοδυναμεῖ τῷ οὔτις, δύο μέρη λόγον εἰσὶ, τό τε οὐ̄ καὶ τὸ δεῖς . οὐδὲ γὰρ ἔστι σύνθετον . εἰ γὰρ ἦν σύνθετον, ἤμελλε πρὸ μιᾶς ἔχειν τὸν τόνον . πᾶν γὰρ ὄνομα μονοσύλλαβον συνιθέμενον ἀναβιβάζει τὸν τόνον, παῖς ἄπαις, χθῶν αὐτόχθων, Θραξ Σαμόθραξ · χωρὶς τοῦ πιῶξ πολυπιῶξ . δηλοῖ δὲ καὶ ἡ γενικὴ ὀξυνομένη . εἰ δὲ ἦν ἐν συνθέσει, ἤμελλεν ἡ γενικὴ βαρύνεσθαι . πᾶσα γὰρ γενικὴ ὑπὲρ δύο συλλαβὰς εἰς ὅς λήγουσα ἀπέστραπται τὴν ὀξεῖαν τάσιν, χωρὶς τοῦ γυναικὸς καὶ θυγατρὸς . λέγει δὲ ὁ Φιλόπονος ὅτι κατὰ γενικὴν τῶν πληθυντικῶν περισπᾶσθαι ὀφείλει, διὰ τὸν κανόνα τὸν λέγοντα ὅτι πᾶσα εὐθεῖα πληθυντικῶν εἰς ἐς λήγουσα διτύλλαβος περισπᾶται κατὰ τὴν γενικὴν, ἄνδρες ἀνδρῶν · ἡ δὲ παράδοσις ἀντίκειται αὐτῷ · πάντες γὰρ οἱ ῥήτορες οὐδένων βαρύνοντες ἀναγιγνώσκουσιν . αὐτοῦ δὲ τοῦ οὐδέεις τὸ οὐδέτερον δὲν χωρὶς τῆς οὐ̄ παραθέσεως ἔχομεν παρὰ Ἀλκαίῳ ἐν τῷ ἐνάτῳ

καὶ κ' οὐδὲν ἐκ δένος γένοιτο

(Bggk. Poet. Lyr. <sup>11</sup> fgm. 72)

Ζηρόβιος .

cod. V οὔτως Ζηρόβιος . cod. M ζ̄<sup>τ</sup><sub>η</sub> ῡ<sup>ο</sup> cod. Flor. <sup>H</sup><sub>ζ</sub> .

Res ipsa de qua agitur patet neque indiget explicatione . id tamen moneam, quominus Apollonius δεῖς nomen agnoverit vix esse dubitandum, Herodianus certe agnovit, nam apud Choeroboscum p. 116, 12 et 182, 27 qui loci de monosyllabis sunt quosque inter Herodiana recepit A. Lentz (Herod. techn. rell. II 663, 32 — II 903, 22) disertis verbis δεῖς cum adverbii negativo οὐ̄ et prohibitivo μή coire et οὐδέεις ex se et μηδεῖς facere dicitur.

II. Iam transeundum est ad librum de pronomine.

Huc unus tantum locus referendus est Et. M. 498, 15 καὶ σφεας .

ἰστέον ὅτι τὸ καὶ σφισιν οὐκ ἔστιν ἀπὸ τοῦ σφίσιν βαρυντόνου, ἀλλ' ἀπὸ τοῦ σφιν ἐγένετο καὶ σφιν · καὶ μετὰ τὴν ἐγκλισιν παρεκλούθησε πάθος, καὶ ἐγένετο καὶ σφισιν · καὶ τὸ καὶ σφεας οὐκ ἔστιν ἀπὸ τοῦ σφέας βαρυντόνου ἀλλ' ἀπὸ τοῦ σφᾶς γίνεται καὶ σφας · καὶ μετὰ τὴν ἐγκλισιν παρεκλούθησε πάθος καὶ γίνεται καὶ σφεας · καὶ τὸ

ἐπεὶ οὐ̄ ἐθέν ἔστι χερσίων

οὐκ ἔστιν ἀπὸ τοῦ ἔθεν, ἀλλ' ἀπὸ τοῦ οὐ̄ τρίτου προσώπου τοῦ σημαίνοντος αὐτοῦ γίνεται οὐ̄ οὐ̄ τουτέστιν οὐδαμῶς · καὶ μετὰ τὴν ἐγκλισιν παρεκλούθησε πάθος καὶ ἐγένετο οὐ̄ ἐθεν · οὕτω Ζηρόδοτος.

statim ab initio cod. καὶ σφιν habet, quod sensu flagitante emendavi. in fine cod. praebet τρίτου προσώπου σημαίνοντος τοῦ αὐτοῦ, transposui τοῦ ante σημ.; ceterum dubito an pro praesenti γίνεται καὶ σφεας aor. reponendus sit ἐγένετο sicut in eis quae praecedunt et quae secuntur.

Zenodoti nomen quamvis solum hic traditum sit, tamen toto caelo erret si quis librorum scriptorum auctoritate nisus retinere velit. Zenodoto nobili illi Ephesio relinquendi sunt quattuor illi loci quos iam prioris commentationis p. 1 significavi, praeterea nihil.

Pronominum *σφίσιν* et *σφίν* eam statuit etiam Apollonius differentiam ut *σφίν* encliticum agnoscat (pron. 124 C 125 A Bk. = 98, 7 Schn.: *σαφῆς ὅτι ἡ σφίν συστέλλομένη ὁμολογεῖται ἀπ' Ἰακῆς ἐγκλίσεως, εἶγε, ὅτε ἐγκλίνουσιν οἱ Ἴωνες, συστέλλουσι τὸ ι, ἡ δὲ μόνως ἐστὶν ἐγκλιτική*) cum contra *σφίσιν* rectum tonum servare dicat (ibid. *σφίσιν, αὐτὴ ἐπεκταθεῖσα καὶ ὄρθου τόνου ἔτιχεν.*) idem etiam reiecta eorum sententia qui *σφίσιν* ex *σφέσιν* sive boeotice sive ionice formatum, et *σφίσιν* integrum, *σφίν* concisum esse volebant, immo *ἡ σφίσιν*, inquit, *ἀπὸ τῆς σφίν ἐπεκτεταται* (125 C Bk. = 99, 1 Schn.). atque quin Apollonius *καὶ σφισιν* enclitice prolatum ex *καὶ σφιν* profectum autumaverit omni dubitatione exemptum est. Apollonius ipse disertis verbis negat ullum vocabulum encliticon e barytono fieri posse. pron. 47 C collato 48 A ubi vocabula ionice distracta *οὐ γίσει βαρυνονεῖσθαι* dicit, *ἀπὸ δὲ περισπωμένων* (ut *σφᾶς*) *καὶ ἐντελεστέρων διηροῦσθαι*. accedit quod etiam Herodianus, siquidem iure ad eum Lentz rettulit quae I 558, 18. leguntur, idem statuit, atque iisdem fere verbis quibus Zenobius explicavit; etenim postquam exposuit tertiae personae plurales tam perispomenas quam oxytonas enclisi obnoxias esse velut *καὶ σφων καὶ σφιν καὶ σφας καὶ σφωῶν καὶ σφισι καὶ σφας*, statim addit *καὶ εὐλογόν γε οἶμαι λέγειν ὅτι μετὰ τὴν ἐγκλίσιν τὸ πάθος ἐπεκολοῦθησεν, ἵνα μὴ βαρύτονοι οὔσαι ἐγκλίνωνται*.

Statuebant grammatici ea tantum vocabula inclinari posse quae aut perispomena aut oxytona essent, nunquam autem barytona (v. Apollon. pron. 47 B Bk. = 38, 11 Schn.): neque obstare huic legi vocabula qualia sunt *ἐμέο ἡμέων* similia (quibus iure nostro adiungimus *καὶ σφισιν, καὶ σφας*), testis est idem Apollonius cum *οὐ μάχονται*, inquit, *αἱ Ἰακῶς διηρημένοι — οὐ γὰρ γύσει βαρυνονοῦνται ἀπὸ δὲ περισπωμένων καὶ ἐντελεστέρων διηρημένοι εἰσίν*: quae numquid aliud sibi volunt quam post enclisium demum ionice distracta esse illa vocabula?

Idem autem et de *οὐ ἔθεν* statuendum esse, non est quod uberius demonstraretur, dummodone Apollonius neget se hoc vocabulum in eis habere quae ab inclinatione non abhorreant; atqui pron. 97 C = 76, 22 et *ὄρθονονεῖσθαι* et *ἐγκλίνεσθαι* diserte prodit, quid igitur impedit quominus sententiam eius expressam existumemus eis quae apud Zenobium invenimus. accedit quod Herodianus quamvis invitus Aristarchi auctoritatem secutus et ipse *ἔθεν* inclinavit: *ἡ ἔθεν παράλογος, διότι παράγωγος καὶ βαρύτονος*. Ceterum neque hoc silentio praetereundum, Apollonium non *οὐ οὐ* sed *οὐ εὐ* primitivam posuisse cf. adv. 597, 25 sqq. = 185, 1 — 17.

Iam sub unum quasi conspectum quae effecisse videar proponam. Constat scripsisse Zenobium commentarium quo Apollonii rhematicon illustraret; constat eiusdem et superesse quae ad explicandam doctrinam et nominum et pronominum pertinent, constat ea quae ibi traduntur ita congruere cum Apollonii de eisdem rebus sententiis, ut congruere debent quae ad explicandam aliquam rem proferuntur cum ea ipsa re quam explicant. Iam quaero, num probabilitate caret sententia qua censemus Zenobium, qui unum Apollonii librum commentario illustraverit, etiam reliquos illustrandos sibi sumpsisse? opponat sane aliquis huic sententiae illud, nusquam inveniri ubi alia Zenobii scripta laudentur. at neque rhematici commentarius plus semel laudatur: atque ne illud semel quidem plenam operis inscriptionem tibi praebet *εἰς τὸ ἑμματικόν*

(cod. ῥητόν) Ἀπολλωνίου, an vero ἐπόμνημα verus titulus fuerit an ἐξήγησις an aliud quid, nescitur. et quam facile fieri potuit ut illorum commentariorum memoria ne semel quidem servaretur, cum ab Etymologo perraro praeter auctorum nomina librorum quoque inscriptiones afferantur; nemine autem alio intercedente Zenobii nostri memoria servata est quam Etymologo.

Iam ad finem perducta hac quaestione de Zenobii reliquiis quae quidem apud Etymologum extant, quod superest chartae ita explere libuit ut pauca adderem ex Etymologo et Apollonio quae aut emendatione aut explicatione digna vel certe non indigna viderentur.

Et M. 9, 36 ἀγήνωρ . ἐκ τοῦ ἄγαν καὶ τοῦ ἀνήρ γίνεται ἀγάνωρ . καὶ τροπή τοῦ α εἰς η ἀγήνωρ . καὶ ἀποροῦσι τινὲς λέγοντες ὅτι τροπήν ἔπαθεν, ἢ ἴδιον σχηματισμόν . διότι τὸ ἀνήρ μετὰ ἄλλης λέξεως κατ' ἀρχὴν συντιθέμενον τρέπει τὸ α εἰς η καὶ τὸ η εἰς ω . οἷον εὐήνωρ ἀνιήνωρ . τὸ δὲ νικάνωρ κατὰ τροπήν Βοιωτικὴν γέγονε τοῦ η εἰς α .

iam conferas quaeso mecum Apollonium qui π. ἐπιρρ . 546, 9 τὸ ἦνορῆα ἀπλοῦν νοούμενον ἀπάντοτε, οὐ καταστήσεται . πόθεν γάρ; παρὰ τὸ ἀνήρ ἢ τὴν ἀνέρος γενικὴν ἢ τὴν συγκεκριμένην ἀνδρός, τὸ ἦνορῆα συστήσεται ἢ ἀνερία ὡς αἰθέρος αἰθερία . τῆς δὲ ἀνδρός, ὡς καὶ ἔστιν, ἢ ἀνδρία . ἀλλὰ καὶ τὰ τοῦ λόγου τῆδε ἔχει . τὸ ἀνήρ συντιθέμενον τὸ α εἰς η μεταβάλλει, τὸ δὲ η εἰς ω — ἀνιήνωρ, ἀγαπήνωρ, εὐήνωρ, Ἐλεφήνωρ . φανερὸν δὲ καὶ διὰ τοῦτο καὶ τὸ Νικάνωρ, Εὐφράνωρ Ἀωρικά . ἦν οὖν καὶ τὸ

εὐήνορα οἶνον

ἀφ' οὗ γέγονεν ἡ εὐηνορία καὶ εὐηνορέα, καὶ ἐλλείψει τῆς εὐ διφθόγγου, ἦνορῆα .

hic in eis quae litteris distractis exscribenda curavi ad verbum inter se concinunt Apollonius et Etymologus, nisi quod alter Nicanorem dorice alter boeotice formatum volunt. Etymologici locus ad Methodium refertur, qui utrum ipsum Apollonium adierit nunc nostra non refert. verum tamen adeas Et M. 432, 47 (non ut R. Schneider voluit 77) qui locus multo propius ab Apollonio abest: ἦνορῆη: ἢ ἀνδρεία . οὐκ ἔστιν ἀπὸ τοῦ ἀνήρ ἀνέρος, ἀλλ' ἀπὸ τοῦ εὐήνωρ . ἀφ' οὗ παράγωγον ἐν τύπῳ κητικοῦ τὸ ἦνορῆα καὶ εὐηνορέα καὶ ἀποβολῇ τοῦ ι ἦνορῆα καὶ εὐηνορέα . τὸ δὲ εὐήνωρ ἀπὸ τοῦ ἀνήρ . ὅπερ συντιθέμενον τρέπει τὸ α εἰς η καὶ τὸ η εἰς ω . τὸ γὰρ Εὐφράνωρ καὶ Νικάνωρ Ἀωρικά εἰσιν . ἔδει γὰρ εἶναι Εὐφρήνωρ καὶ Νικήνωρ . Etym. eisdem exemplis Euphranoris et Nicanoris utitur quibus Apollonius, quaeque et ipse dorica appellat. non dubito hunc totum locum ex Apollonio expressum esse, mutatis nimirum, ut res postulabat, quae convenirent in locum qui suis pedibus staret solutus ex compagine disputationis. quod enim negat Etym. ἦνορῆην ductum esse ab ἀνήρ ἀνέρος sed a composito εὐήνωρ idem et Apollonii verba sibi velle luce clarius est et dudum viri docti intellexerunt. quod autem ex εὐήνωρ factum esse dicit ἦνορῆαν et εὐηνορέαν id vitiose scriptum est cum haec vocabula locum permutare debeant. Ceterum quae est discrepantia inter illum priorem Etym. locum et hunc — de dorica sive boeotica mutatione dico — undecunque ea orta est, tamen illud tenendum est, legem illam de permutandis vocabuli ἀνήρ ubi componitur vocalibus prorsus eisdem verbis ab utroque tradi. hinc concludam eam legem non Apollonii singularem esse sed communem omnium grammaticorum.

Nunc vero redeundum est ad Apollonii locum, qui ita ut a Bekkero editus est sensu caret. medelam ex viris doctis alii aliam afferre conati sunt, quae si lubet invenies apud R. Schneiderum in editione Apollonii scriptorum minorum; sed neque quod ille vir doctissimus proposuit ab omni numero satisfacere videtur, qui cum scriberet *πόθεν γὰρ παρὰ τὸ ἀνήρ ἢ τὴν ἀνέρος γενικήν, ἢ τὴν συγκεκομμένην ἀνδρός τὸ ἡγορέα συστήσεται ἢ ἀνερία (ὡς αἰθέρος αἰθερία), τῆς δὲ ἀνδρός (ὡς καὶ ἔστιν) ἢ ἀνδρία;* hanc effecit sententiam: non posse ex ἀνήρ vel ἀνέρος vel ἀνδρός fieri ἡγορέα vel ἀνερία, posse ἀνδρία ex ἀνδρός. iam vero ut negaret Apollonius illud prius ex ἀνήρ fieri ἡγορέα cur fecerit intellegitur: ἀνήρ mutationes illas modo in compositione passus est; cur autem neget ex ἀνέρος fieri posse ἀνερία — cuius scilicet exemplum apposuit αἰθέρος αἰθερία — id me non intelligere profiteor. immo talis fere sententia erat proponenda: non posse ex ἀνήρ fieri ἡγορέα, posse aut ex ἀνέρος ἀνερία aut ex ἀνδρός ἀνδρία. quam sententiam lenissima, immo paene nulla mutatione effeceris posito post τὸ ἡγορέα interrogationis signo: *πόθεν γὰρ παρὰ τὸ ἀνήρ ἢ τὴν ἀνέρος γενικήν, ἢ τὴν συγκεκομμένην ἀνδρός τὸ ἡγορέα* (sc. *καταστήσεται*); — *σύστησεται ἢ ἀνερία ὡς αἰθέρος αἰθερία, τῆς δὲ ἀνδρός (ὡς καὶ ἔστιν) ἢ ἀνδρία*. non sum nescius illi ἢ ἀνερία magis respondere ἢ παρὰ τῆς ἀνδρός ἢ ἀνδρία, tamen non puto Apollonium tanto aequabilitatis studio duci, ut non potuerit ad ἢ illud referre δὲ coniunctionem. sententiae quam proferre debebat Apollonius satisfactum remedio quam lenissimo. quare aliis commentis quae proferri possunt abstinco.

Apud Cram. an. Ox. IV 202, 4 grammaticus quidam refert Syracusanos imperativos aoristi secundi in *ον* mittere, *οἶον λάβε λάβον, τύψε τύψον. λύσε λύσον καὶ φυλάτιονσι*, pergūt, *ιοὺς αἰτιοὺς ἰόνους, ὡς παρὰ Μεγάλῳ „τί δὲ ποιεῖν μέλλετε;“ ἀντὶ τοῦ εἰπέ.* unde consequitur non *ποιεῖν* vel *ποεῖν* sed *εἶπον* totidem elementis scribi oportere *τί δὲ, εἶπον, μέλλετε;* praeterea autem et illud moneo verba *τύψε τύψον λύσε λύσον* aut delenda esse aut ita refin-genda ut scribamus *ὡς τύψον λύσον*.

# Schul-Nachrichten.

## I. Allgemeine Lehrverfassung.

### 1. Übersicht über die einzelnen Lehrgegenstände und die für jeden derselben bestimmte Stundenzahl.

Lehrgegenstände.	OI	UI	OI	UI	OII	OII	UII	UII	OIII	OIII	UIII	UIII	IV	IV	V	V	VI	VI	Sa.
	O	O	M	M	O	M	O	M	O	M	O	M	O	M	O	M	O	M	
Christliche Religionslehre																			
a) evangelische . . . . .	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	28
b) katholische . . . . .	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6
Deutsch . . . . .	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	34
Latein . . . . .	8	8	8	8	8	8	8	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	130
Griechisch . . . . .	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	7	7	—	—	—	—	—	—	61
Französisch . . . . .	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	4	4	—	—	36
Geschichte u. Geographie	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	47
Rechnen u. Mathematik	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	56
Naturbeschreibung . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Physik . . . . .	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	10
Schreiben . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	8
Zeichnen . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	12
Summa:	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28	28	448
Hebräisch (fakultativ) . . . . .	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4
Englisch (fakultativ) . . . . .	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4
Jüdischer Religionsunterr.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4
Turnen . . . . .	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6
Gesang (I Klasse) . . . . .	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	4
Gesang (II Klasse) . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6

NB! Das Zeichen  $\sim$  bedeutet kombinierte Stunden, welche in der Quersumme einfach gezählt sind.

4 2. Übersicht über die Verteilung der Stunden unter die einzelnen Lehrer im Winter-Semester 1886/7.

Lehrer.	Ordin.	I. O.	I. M.	O.-II.	U.-II. O.	U.-II. M.	O.-III. O.	O.-III. M.	U.-III. O.	U.-III. M.	IV. O.	IV. M.	V. O.	V. M.	VI. O.	VI. M.	Sa.
1. Professor Dr. CARNUTH Direktor	I. O.	2 Religion 6 Grch.		2Relig.				2 Frnz.									12
2. Professor Dr. LAMPE			4 Math. 2 Phys.	4 Math. 2 Phys.		4 Math. 2 Phys.											18
3. Professor Dr. KREUTZ	I. M.		8 Lat.		5 Grch.		7 Grch.										20
4. Professor Dr. SCHOEMANN	U.-II. M.					2 Dtsch 8 Lat.						9 Lat.					19
5. Oberlehrer Dr. GUTSCHE	O.-II.	3 Dtsch		8 Lat. 5 Grch.	(außerdem Bibliothekar)												16 +4
6. Oberlehrer Dr. MAGDEBURG	U.-II. O.		3 Dtsch 6 Grch.		8 Lat. 2 Hom. 3 Gsch.												22
7. Oberlehrer Dr. BORCHARDT	O.-III. M.	3 Gsch. 2 Frnz.	3 Gsch. 2 Frnz.	2 Frnz.				9 Lat.									21
8. Gymn.-Lehrer FLACH		1 Math. 2 Phys.			4 Math. 2 Phys.		3 Math. 2 Natur				4 Gsch. u. Geog.						21
9. Gymn.-Lehrer LEHMANN	O.-III. O.	8 Lat.					9 Lat.						4 Frnz.				21
10. Gymn.-Lehrer Dr. DÄHN	U.-III. O.					7 Grch.		2 Dtsch 3 Gsch. u. Geog.	9 Lat.								21
11. Gymn.-Lehrer Dr. PRAHL	U.-III. M.			2 Dtsch 2 Hom.						9 Lat.	9 Lat.						22
12. Gymn.-Lehrer HERZBERG	V. M.				2 Religion 2 Dtsch	2Relig.		2Relig. 2 Dtsch		2Relig.			9 Lat.				21
13. Gymn.-Lehrer Dr. FRIEDRICH	VI. O.			3 Gsch. u. Geog.		3 Gsch. u. Geog.	3 Gsch. u. Geog.		3 Gsch. u. Geog.						9 Lat.		21
14. Gymn.-Lehrer GROTT	IV. O.						3 Math. 2 Natur		3 Math. 2 Natur	4 Math. 2 Natur 2 Dtsch					3 Gsch. u. Geog.		21
15. wiss. Hilfslehrer Dr. KAUFFMANN	V. O.						7 Grch.		7 Grch.				9 Lat.				23
16. wiss. Hilfslehrer Dr. REIMANN	IV. M.	(3) Englisch		(2) Englisch 2 Frnz. 2 Frnz.		2 Dtsch 2 Frnz.		2 Frnz.			5 Frnz. 2 Dtsch 4 Gsch. u. Geog.						21 +4
17. wiss. Hilfslehrer Dr. ÖSTERMAYER	VI. M.							7 Grch.	3 Gsch. u. Geog.				4 Frnz.			9 Lat.	23
18. Prediger FURST		(2) Hebräisch		(2) Hebräisch			2Relig.		2 Relig.								8
19. Schulamts-Kand. Dr. KRÜGER								3 Math. 2 Natur					3 Gsch. u. Geog. 2 Dtsch				10
20. Schulamts-Kand. HESS										4 Math. 2 Natur						2 Natur 3 Gsch. u. Geog.	11
21. Schulamts-Kand. Dr. RUDENICK									2 Frnz.	5 Frnz.							7
22. Schulamts-Kand. GOLDBACH									2 Dtsch						2 Dtsch 3 Gsch. u. Geog.		7
23. Gymn.-Elemtl. WILDE												2 Natur 2 Relig.	2 Natur 4 Rechn.	2 Natur 3 Relig. 3 Dtsch	4 Rechn. 2 Schr.		24
24. Gymn.-Elemtl. DAUSS											2 Relig.	2 Schr. 4 Rechn.	2 Schr. 2 Relig.	2 Schr. 4 Rechn.	3 Dtsch 3 Relig.		24
25. Zeichenlehrer KLINK										2 Zchn.	2 Zchn.	2 Zchn.	2 Zchn.	2 Zchn.	2 Zchn.	2 Zchn.	12
26. Pfarrer MENTZEL		2 Religion (katholisch)				2 Religion (katholisch)				2 Religion (katholisch)						6	
27. Rabbiner Dr. WERNER		2 Religion (jüdisch)				1 Religion (jüdisch)				1 Religion (jüdisch)						4	
28. MARKULL, Musik-Direktor						Erste		Gesang-		Klasse.							3
29. v. KISIELNICKI, Gesanglehrer						Zweite		Gesang-		Klasse.							6
30. SCHUBART, Turnlehrer						Turnen in drei Abteilungen à zwei Stunden wöchentlich.											6

### 3. Übersicht über die während des abgelaufenen Schuljahres absolvierten Pensa.

#### Oster - Prima.

*Ordinarius: Direktor Dr. Carnuth.*

**Religionslehre:** a. **evangelische:** 2 St. Christliche Glaubens- und Sittenlehre nach Noack, Hilfsbuch für den evangelischen Religionsunterricht. Lektüre des Johannisevangeliums im Urtexte. Allgemeine Wiederholungen. — Direktor Dr. Carnuth.

b. **katholische:** 2 St. Besondere Sittenlehre nach Dubelmann, Leitfaden beim katholischen Religionsunterricht Teil II. Geschichte der Offenbarung des alten Testaments nach Dubelmann, Teil I. Anhang. — Pfarrer Mentzel.

**Deutsch:** 3 St. Im Sommer: Lektüre von Schillers Wallenstein. Memorieren ausgewählter Stellen und Gedichte. Im Winter: Lektüre von Goethes Iphigenie. Memoriert wurden: Monologe und lyrische Stellen aus Iphigenie und Tasso. Logik. Disponierübungen. Das ganze Jahr hindurch freie Vorträge über Themata aus der Privatlektüre. — Oberlehrer Dr. Gutsche.

Themata der deutschen Aufsätze: 1. Die Mannigfaltigkeit des Interesses an der Natur und der verschiedenartige Standpunkt ihrer Betrachtung. (Klassenaufsatz.) 2. In wie fern ist in Herders Wahlspruch „Licht, Liebe, Leben“ die Bestimmung jedes Menschen vorgezeichnet? 3. Wie ist es zu erklären, daß Homer als Nationaldichter der Griechen zugleich auch für alle Zeiten und Völker gedichtet hat? (Klassenaufsatz.) 4. Wodurch wird der Untergang Wallensteins herbeigeführt? 5. In wie fern durfte Schiller sagen: „Des Menschen Engel ist die Zeit? (Klassenaufsatz.) 6. Was sind Vorurteile? 7. Worauf beruht die Versöhnung der beiden gegensätzlichen Charaktere in Goethes Torquato Tasso? 8. Über die Quellen, den sittlichen Wert und die Wirkung der Nacheiferung mit Bezug auf Goethes Wort: Ein Jeglicher muß sich den Helden wählen, dem er die Wege zum Olymp hinauf sich nacharbeitet. (Klassenaufsatz.)

Aufsatz der Abiturienten zu Michaelis: Die Verdienste Friedrichs des Großen. (Betrachtungen an seinem hundertjährigen Todestage). — Zu Ostern: Wodurch hat Preußen seine Erhebung gegen Napoleon I. vorbereitet, und warum gelang sie ihm?

**Lateinisch:** 8 St. Grammatische und stilistische Wiederholungen, meist im Anschlusse an Bergers Stilistische Vorübungen. Wöchentliche Exercitien und Extemporalien. 8 Aufsätze. Sprechübungen und freie Vorträge. Lektüre: im Sommer: Tacitus Annal. lib. I; im Winter: Cicero de Oratore lib. I. Das ganze Jahr hindurch: Horatius Oden (Auswahl) und einige Satiren. Memorieren mehrerer Oden. — Prof. Dr. Roeper (Prosa-Lektüre; Grammatik und Stilistik), Gymnasiallehrer Lehmann (Horaz); derselbe übernahm zu Michaelis den gesamten lateinischen Unterricht in der Oster-Prima.

Themata der lateinischen Aufsätze: 1. a) De Pisistrati in Atheniensium dominatione. b) De Camillo, altero Romae conditore. (Klassenaufsatz.) 2. a) Quibus rebus Socrates in odium civium se venisse fateatur. b) De causa Planciana. 3. Quo modo Alcibiades de re publica Atheniensium meritis esse videatur. (Klassenaufsatz.) 4. Quam utilitatem Caesar cepit e bello Gallico. 5. Cn. Pompeium praeter ceteros fortunam et secundam et adversam esse expertum. (Klassenaufsatz.) 6. a) Nimia fiducia magnae calamitati solet esse. b) Comparantur inter se Horatii carm. I. 4. et IV. 7. 7. Argumentum Horatii satirae sextae libri posterioris. 8. Germanicarum legionum seditio Tacito duce narretur. (Klassenaufsatz.)

Aufsatz der Abiturienten zu Michaelis: De clarorum quorundam virorum mortibus voluntariis quid statuendum esse videatur, des Extranens; Quid bellis Punicis assecutus sit populus Romanus. — Zu Ostern: Germanicarum legionum seditio Tacito duce narretur.

**Griechisch:** 6 St. Grammatik: 1 St. wöchentlich grammatische Repetitionen aus den früheren Pensen. Alle 14 Tage ein Exercitium oder Extemporale; vierteljährlich eine schriftliche Übersetzung aus dem Griechischen ins Deutsche. — Lektüre: im Sommer Ilias Buch 11 — 12 und 14 — 16 (im Winter privatim Buch 17—21) 2 St.; Demosthenes, philippische Reden 1 und 2 und *περὶ τῆς εὐρήνης* 3 St.; im Winter: erstes Quartal: Sophocles, Ajax 5 St.; zweites Quartal: Plato, Laches und Charmides 5 St. Memorieren ausgewählter Stellen aus der Ilias und aus Sophocles. — Direktor Dr. Carnuth.

**Französisch:** 2 St. Repetitionen aus der Grammatik in größeren zusammenhängenden Abschnitten. Im Anschluss daran alle 3 Wochen ein Extemporale, zum Teil der Lektüre entnommen. — Lektüre: *Le Bourgeois gentilhomme* von Molière und ausgewählte Kapitel aus *Histoire de la révolution française* von Mignet. — Oberlehrer Dr. Borchardt.

**Englisch:** (fakultativ) 2 St. Kombiniert mit Michaelis-Prima. Gelesen wurden im Sommer: Washington Irving, *Sketch Book* und im Winter Shakespeare, *The Merchant of Venice*. — Wissenschaftlicher Hilfslehrer Dr. Reimann.

**Hebräisch:** (fakultativ) 2 St. Wiederholung der Grammatik, insbesondere der Verba; syntaktische Regeln im Anschluss an die Lektüre. Gelesen wurden: 1. Samuelis cap. 1 und 19, 1. Mosis 42 — 45 und einige Psalmen. — Prediger Fuhs.

**Geschichte und Geographie:** 3 St. Geschichte des Mittelalters nach Herbst, histor. Hilfsbuch II. Teil. Neuere Zeit von 1789 bis zur Wiederherstellung des deutschen Reiches nach Herbst III. Teil. Wiederholungen aus der Geographie und den früheren geschichtlichen Pensen. — Oberlehrer Dr. Borchardt.

**Mathematik:** 4 St. Im Sommer: Reihen. Binomischer Lehrsatz und seine Anwendungen. Im Winter: Trigonometrie mit Anwendung auf mathematische Geographie. Daneben eine wöchentliche Repetitionsstunde. Alle Semester zwei größere häusliche und zwei Klassenarbeiten. Zahlreiche Aufgaben im Anschluss an das Pensum und die Repetitionen nach Mehler, Hauptsätze der Elementarmathematik. — Gymnasiallehrer Flach.

Aufgaben der Abiturienten zu Michaelis: 1. Zwischen je zwei Glieder der Reihe für die Kubikzahlen 1, 8, 27, 64 . . . sollen noch 5 Glieder eingeschaltet werden, dass die Ordnung der Reihe nicht verändert wird. Wie heißt die neue Reihe und wie das allgemeine Glied derselben? 2. Um ein Dreieck ein anderes zu zeichnen, dessen Basis zu derjenigen des gegebenen Dreiecks parallel geht, und von welchem man kennt die Höhe auf die Basis  $h_c$  und das Verhältnis der beiden Seiten  $a : b$ . 3. Man drücke das Verhältnis der beiden Abschnitte, in welche die Kugel durch die Ebene des 30. Breitengrades zerlegt wird, in Zahlen aus. 4. Wie groß ist der Krümmungshalbmesser eines Hohlspiegels, vor welchem sich das Bild eines 6 m entfernten Gegenstandes in  $\frac{3}{4}$  m Entfernung befindet? Die anzuwendende Formel ist abzuleiten. — Zu Ostern: 1. Zur Konstruktion eines Dreiecks sind gegeben der Radius des umgeschriebenen Kreises  $r$ , der Winkel an der Spitze  $\gamma$  und das Verhältnis der auf der Grundlinie durch die Höhe gebildeten Abschnitte  $m : n$ . 2. Einer Kugel vom Radius  $r$  ist ein Cylinder eingeschrieben, dessen Höhe  $2\frac{2}{3}$  mal so groß als der Grundkreisradius ist. Wie groß ist 1. das Volumen des Cylinders, 2. das Volumen des den Mantel umgebenden ringförmigen Raumes, 3. das Verhältnis der Gesamtoberfläche des Cylinders zur Oberfläche der Kugel? 3. Von einem Dreieck kennt man einen Winkel  $\gamma = 76^\circ 75'$ , das Verhältnis der ihn einschließenden Seiten  $= m : n = 27 : 19$  und den Inhalt  $J = 235,68$  qm. Es sollen die beiden andern Winkel und die Seiten berechnet werden.

$$4. \begin{cases} \frac{x^2}{y^2} + 1 = \frac{25}{12} \cdot \frac{x}{y} \\ x^2 + y^2 = 5xy - 140. \end{cases}$$

**Physik:** 2 St. Im Sommer: Optik. Im Winter: Einleitung in die Mechanik und mathematische Geographie nach Koppe, Anfangsgründe der Physik. Gymnasiallehrer Flach.

### Michaelis - Prima.

*Ordinarius: Professor Dr. Kreutz.*

**Religionslehre.** a. **evangelische:** 2 St. kombiniert mit IO. — Direktor Dr. Carnuth.

b. **katholische:** 2 St. kombiniert mit IO. — Pfarrer Mentzel.

**Deutsch:** 3 St. Im Sommer: Erklärung von Goethes *Iphigenie* und *Tasso*; gelernt wurden ausgewählte Stellen aus den beiden Dramen und die Gedichte: *Mahomets Gesang*, *Prometheus*, *Gesang der Geister*, *Grenzen der Menschheit*, *das Göttliche*, *Seefahrt*, *Zueignung*, *Epilog zu Schillers Glocke*. Im Winter: Erklärung von Schillers *Braut von Messina* und *Wallenstein*. Gelesen und erklärt wurden von Schiller: *Über naive und sentiment. Dichtung*, außerdem: *die Künstler*, *das Ideal und das Leben*, *die Ideale*, *das Glück*, *der Genius*, an Goethe, gelernt Stücke aus der *Braut von Messina* und *Wallenstein*. Disponierübungen. Freie Vorträge über Themata aus der deutschen und griechischen Lektüre. — Oberlehrer Dr. Magdeburg.

**Themata der deutschen Aufsätze:** 1. In wiefern bedarf der Dichter des Helden und der Held des Dichters? (Klassenaufsatz.) 2. Orestes und Pylades. 3. a) Ich fürchte Oranien und fürchte für Egmont. b) Vorfabel und Exposition zu Goethes Iphigenie. 4. Welches Bild giebt uns Demosthenes in seinen Olynthischen Reden von Philipp und den Athenern? (Kl.-A.) 5. a) Die Kunst als Erzieherin zur Menschlichkeit. (Nach der Erklärung von Schillers Künstlern.) b. Vorfabel und Exposition zu Sophocles' Philoctet. (Kl.-A.) 6. a) Welche Aufgabe stellt Schiller dem Menschen in seinem Gedichte „Das Ideal und das Leben“? b) Gedankengang des Gedichtes „Das Ideal und das Leben“. 7. a) Was nennt Schiller naïv? b) Max Piccolomini als Typus des Idealisten. 8. Welche Männer ehrt die Weltgeschichte mit dem Beinamen „der Grosse“? (Klassenaufsatz.)

**Aufsatz der Abiturienten zu Michaelis:** Die Verdienste Friedrichs des Großen. (Betrachtungen an seinem hundertjährigen Todestage.) — Zu Ostern: Worin stimmt die Handlungsweise des Neoptolemos bei Sophocles mit der Iphigeniens bei Goethe überein?

**Lateinisch:** 8 St. Regelmäßige Wiederholungen aus der Grammatik und Stilistik. Alle 8 Tage ein Exercitium oder Extemporale. Schriftliche Übersetzungsübungen in der Klasse. 8 Aufsätze. Sprechübungen. Prosalektüre: Im Sommer Tacitus, Germania und Agricola, 1 St. wöchentlich Cicero, de imperio Cn. Pompei, im Winter Cicero, divinatio in Qu. Caecilium und Verr. Act. II. lib. IV. Dichterlektüre: Horaz, Oden, ausgewählte Epoden, Satiren und Episteln. Memorieren einer Anzahl ausgewählter Oden. — Prof. Dr. Kreuz.

**Themata der lateinischen Aufsätze:** 1. Bellum Mithridaticum primum. 2. De majorum nostrorum armis ac re militari, sortibus et auspiciis. (Klassenaufsatz.) 3. Illud Mucii Scaevolae et facere et pati fortia Romanum esse exemplis nonnullis probetur. 4. Quomodo res Romana creverit breviter exponatur. (Klassenaufsatz.) 5. Caesar primum Britannos terret. 6. Quot homines, tot sententiae. (Klassenaufsatz.) 7. Candida pax homines, trux decet ira feras. 8. De causis et initiis primi belli Punici. (Klassenaufsatz.)

**Aufsatz der Abiturienten zu Michaelis:** Bonos mores apud majores nostros plus valuisse quam alibi bonas leges Tacitus testis est. — Zu Ostern: Calamitas virtutis occasio est.

**Griechisch:** 6 St. Grammatik. 1 St. wöchentlich grammatische Repetitionen aus den früheren Pensen. Alle 14 Tage ein Extemporale, vierteljährlich eine schriftliche Übersetzung aus dem Griechischen ins Deutsche. Lektüre im Sommer: Demosthenes, Olynthische Reden 3 St. Ilias XVII—XXI 2 St., im Winter: Sophocles, Philoctet. 5 St. im ersten Quartal, im zweiten Plato, Apologie und Kriton, Ilias XXII—XXIV, zum Teil privatim, eben so in beiden Semestern X—XII. Gelernt wurden ausgewählte Stellen aus der Ilias und Sophocles. — Oberlehrer Dr. Magdeburg.

**Französisch:** 2 St. Repetitionen aus der Grammatik in größeren zusammenhängenden Parteen. Im Anschluss daran alle 3 Wochen ein Extemporale, zum Teil aus der Lektüre. — Gelesen wurden im Sommer ausgewählte Kapitel aus Considérations sur les causes de la grandeur des Romains et de leur décadence von Montesquieu, im Winter Andromaque von Racine. — Oberlehrer Dr. Borchardt.

**Englisch:** (fakultativ) 2 St. kombiniert mit IO. — Wissenschaftlicher Hilfslehrer Dr. Reimann.

**Hebräisch:** (fakultativ) 2 St. kombiniert mit IO. — Prediger Fuhst.

**Geschichte und Geographie:** 3 St. Neuere Geschichte von 1700 bis zur Wiedererstehung des deutschen Reiches. I. Teil der Geschichte des Mittelalters, nach den historischen Hilfsbüchern von Herbst. Wiederholungen aus der Geographie und den früheren Pensen der Geschichte. — Oberlehrer Dr. Borchardt.

**Mathematik:** 4 St. Erweiterung der Lehre von den Gleichungen, Reihenentwickelungen. Erweiterung der Trigonometrie und Stereometrie. Repetitionen und Durchnahme von Aufgaben aus verschiedenen Gebieten; (wöchentlich 1 Stunde) nach Mehler, Hauptsätze der Elementarmathematik. In jedem Semester vier größere Korrekturarbeiten neben kleineren Extemporalien. — Professor Dr. Lampe.

**Aufgaben der Abiturienten zu Michaelis:** 1. Ein Dreieck ABC zu konstruieren aus der Grundlinie  $AB = c$ , dem Verhältnis der beiden anderen Seiten  $BC : AC = m : n$  und der Halbierungslinie des Außenwinkels an der Spitze  $= w'$ . 2. Um ein regelmäßiges Tetraeder ist eine Kugel beschrieben, und in den äußeren Raum zwischen eine Tetraederfläche und der Kugeloberfläche ist die größte tangierende Kugel gelegt. Die Radien beider Kugeln sollen untereinander und mit dem der in das Tetraeder beschriebenen Kugel verglichen werden. 3. Die Gleichungen  $(x - y)(x + y)^2 = a$ ;  $(x + y)(x - y)^2 = b$  sind aufzulösen. 4. In einem Dreiecke ABC sei der Winkel bei C durch die Linie CD halbiert. Gegeben sei zur Berechnung des Dreiecks die Differenz der so entstandenen Segmente, d. h.  $BD - AD = u - v$ , ferner Winkel  $CAB = \alpha$  und Winkel  $CBA = \beta$ .  $u - v = 13$ ,  $\alpha = 67^\circ 22' 48''$ ,  $\beta = 53^\circ 7' 48''$ . — Zu Ostern: Dieselben Aufgaben wie in IO.

**Physik:** 2 St. Im Sommer: Optik; im Wintersemester: Mathematische Geographie nach Koppe, Anfangsgründe der Physik. — Professor Dr. Lampe.

- Die **Sekunda** hat während des verflossenen Schuljahres im fremdsprachlichen Unterrichte gelesen:
1. **Lateinisch:** OII: Cicero, pro Murena; Livius, lib. XXIV; Vergil Aeneis lib. VI und Auswahl aus Volz, die römische Elegie (Catull).  
 UII O: Cicero, pro Archia poeta, pro rege Deiotaro. Volz, römische Elegie: Auswahl aus Ovid. Sallust, bellum Jugurthinum, Vergil I und II Auswahl.  
 UII M: Cicero, de imperio Cn. Pompei. Vergil Aeneis II. Sallust, bell. Jugurthin. — Volz, römische Elegie: Auswahl aus Ovid.
  2. **Griechisch:** OII: Lysias *κατὰ Ἐρατοσθένους*; Herodot, lib. IV—VI mit Auswahl; Xenophon, Memorabilien lib. I, II mit Auswahl. Homer, Odyssee Buch VIII — X, XII — XIV, XVI — XVIII, XXI — XXII.  
 UII O: Homer, Odyssee I — IV. Xen. Anab. III, IV; Lysias XXIV, XIX, XXX.  
 UII M: Homer, Odyssee lib. VI, VII und II. Xen. Anab. V und Auswahl aus VI. — Lysias XVI, XXIV und VII.
  3. **Französisch:** OII: Béranger, Chansons in Auswahl; Rollin, histoire de la seconde guerre punique.  
 UII O und M: Michaud, histoire de la première croisade.
  4. **Englisch:** OII: zusammen mit den Primen: Shakespeare: The merchant of Venice.  
 UII O und M: Dickens: A christmas carol.

In den übrigen Pensen hat sich nichts geändert, und ist aus Sparsamkeitsrücksichten von dem Wiederabdruck derselben Abstand genommen.

Von der Teilnahme an dem evangelischen und katholischen Religionsunterrichte ist in dem verflossenen Schuljahre kein Schüler dispensiert worden.

## II. Verfügungen der vorgesetzten Behörden.

Das Königliche Provinzial-Schul-Kollegium bestimmt unterm 20. Dezember 1886 die Ferien des Jahres 1887 wie folgt:

Ostern	Schulschluss am	2. April,	Schulanfang am	18. April,
Pfingsten	"	27. Mai,	"	2. Juni,
Sommer	"	2. Juli,	"	1. August,
Michaelis	"	1. October	"	17. October,
Weihnachten	"	21. Dezember	"	5. Januar.

## III. Chronik der Schule.

Das Sommersemester des abgelaufenen Schuljahres wurde am 29. April, das Wintersemester am 11. October in gewohnter Weise eröffnet.

Während desselben hat der Tod manche schmerzliche Lücke in unsere Gemeinschaft gerissen und viele edle Keime, die liebender Eltern und sorgsamer Lehrer Hand gepflanzt, gehegt und gepflegt, sich nicht zur Blüte entfalten lassen. Es starben: am 3. August der Primaner Max Bade, Sohn des Herrn Branddirektors Bade hierselbst, im Alter von 20 Jahren am Typhus in Reichenhall, wo er Heilung von einem andern Leiden gesucht hatte, am 5. August der Untersecundaner Max Lemke, Sohn des Mühlenbesitzers Herrn Lemke in Jacobsmühle bei Mewe, 15 Jahre alt, bei den Eltern an

Scharlach und Diphtheritis, am 3. October der Primaner Paul Kittel, einziger Sohn der verwittweten Frau Kaserneninspektor Kittel hieselbst, im Alter von 21 Jahren nach langem Siechtum an der Schwindsucht, am 19. Dezember der Sextaner Reinhold Siemens, Sohn des Herrn Sekretärs Siemens hieselbst, 10 Jahre alt, an Diphtheritis, am 23. Februar der Quartaner Felix Nathansohn, Sohn des Kaufmanns Herrn Nathanson in Hammerstein, 12 Jahre alt, an der Genickstarre. Ferner entriß ein plötzlicher Tod den Untertertianer Ernst Diesend, Sohn des Fleischermeisters Herrn Diesend hieselbst, im Alter von 14 Jahren, seinen trauernden Eltern.

Aber auch aus dem Lehrerkollegium hat der Tod sein Opfer gefordert; am 19. August wurde unser erster Oberlehrer, Herr Professor Dr. Gottlieb Roeper, nach kurzem Krankenlager im 74. Lebensjahre, im 48. Jahre seiner Lehrthätigkeit, wenige Wochen vor Eintritt in den von ihm erbetenen und ehrenvoll bewilligten Ruhestand in ein besseres Jenseits abberufen. Wie die Wissenschaft einen ihrer unermüdlichen Förderer, das Gymnasium eine Zierde, so hat das Lehrerkollegium an ihm seinen hochgeschätzten, liebenswürdigen, allen theuern und unvergeßlichen Senior verloren. Am Tage nach seinem Begräbnisse hielt ihm der unterzeichnete Direktor in der Aula und in Gegenwart seiner hinterbliebenen vier Kinder die folgende Gedächtnisrede:

„Ich habe einen guten Kampf gekämpft; ich habe den Lauf vollendet, ich habe Glauben gehalten. Hinfort ist mir beigelegt die Krone der Gerechtigkeit, welche mir der Herr an jenem Tage, der gerechte Richter, geben wird; nicht mir aber allein, sondern auch allen, die seine Erscheinung lieb haben.“ Amen! — 2. Tim. 4, 7 und 8.

Sie haben einen guten Mann begraben gestern unter den alten breitlaubigen Linden und Kastanien des Heiligen Leichnams-Kirchhofes, der das eben verlesene Wort des Apostels Paulus wohl mit Recht auch von sich sagen dürfte, uns aber war er mehr, darum haben wir uns hier versammelt, um mit einander in stiller prunkloser Feier noch einmal des Dahingeschiedenen Bild an uns vorüberziehen zu lassen und dabei unserer Dankbarkeit und Verehrung für ihn Ausdruck zu verleihen, ehe wir uns wieder an die Berufsarbeiten des Tages begeben. Denn wir Amtsgenossen denken mit Liebe und Hochachtung an unsern liebenswürdigen, allen theuren Senior zurück, und ihr Schüler werdet den treuen Lehrer nicht vergessen, der euch unermüdlich von seinen reichen Schätzen gespendet, der euer Wohl stets auf seinem Herzen getragen hat. Er ist von uns gegangen, um die Krone der Gerechtigkeit von seinem Herrn zu empfangen, uns aber bleibt der Segen, einen trefflichen Mann in Wahrheit den unsrigen zu nennen und in treuer dankbarer Liebe sein Andenken heilig zu halten.

Wessen Herz als Kind durch gute Erziehung und eigenes Beispiel liebevoller Eltern, trefflicher Lehrer und aufopfernder Freunde frühzeitig zur Tugend und Rechtlichkeit gebildet und für jedes edle und erhabene Gefühl empfänglich wurde, dem lächelt, wenn er dieses Kleinod im Leben stets bewahrte, noch am Abend seiner Tage beim Rückblicke auf das Vergangene, ein überaus heiterer Himmel, mögen ihn auch in den hinter ihm liegenden Jahren noch so harte Stürme umtost, noch so schwere Leiden und Prüfungen getroffen haben. Das gilt auch von unserem dahingeschiedenen Freunde, der mit inniger Liebe an denen hing, die ihn erzogen und ihm den Lebensweg gebnet haben. Er selbst erzählt davon in einem unserer Programme folgendes:

„Ich bin geboren am 9. Novbr. 1812 zu Lenzen an der Elbe in der Mark Brandenburg und erhielt in der h. Taufe die Namen Gottlieb Friedrich Joachim Peter. Mein Vater Gottlieb Friedrich Wilhelm Roeper war damals zünftiger Schlossermeister, vertauschte jedoch später dieses Gewerbe mit dem Betriebe einer Materialwaarenhandlung und danach dem einer kleinen Gastwirtschaft. Meine Mutter Anna Elisabeth geb. Pegel ist die älteste Tochter eines verstorbenen Posthalters. Meinen Unterricht erhielt ich seit Ostern 1818 in der öffentlichen Schule meiner Vaterstadt. Dem Rektor dieser Schule, Friedrich Wege, (seit 1824 Prediger in Katerbow bei Neu-Ruppin und dort nach einigen Jahren verstorben) habe ich es zu verdanken, daß meine Eltern, ungeachtet der Beschränktheit ihrer Mittel und mit den größten Schwierigkeiten und Aufopferungen, mir die Vorbildung zu einer wissenschaftlichen Laufbahn zu Teil werden ließen. Auch meine späteren Lehrer, namentlich der Superintendent Crüger und der Rektor Dr. Ulrici haben sie darin mit Rat und That unterstützt. Bis zum Octbr. 1827 führte ich im elterlichen Hause das gewöhnliche Leben eines kleinstädtischen Bürgerkinds, nach Maßgabe meiner Kräfte und mit Rücksicht auf meine Liebe zum Studieren an den häuslichen und geschäftlichen Arbeiten meiner Eltern beteiligt. Im Octbr. 1827 brachte mich mein Vater nach Berlin zu einem weitläufigen Verwandten und ließ mich das Kgl. Joachimsthalische Gymnasium besuchen, in dessen Alumnat ich Michaelis 1829 aufgenommen wurde. Die Zuneigung meiner Lehrer, insbesondere des Direktors Meineke, verschaffte mir auf dieser Anstalt alle diejenigen

Erleichterungen und Unterstützungen, deren ich bei der inzwischen immer mittelloser gewordenen Lage meiner Eltern dringend bedurfte, um auf der einmal betretenen Lebensbahn verbleiben zu können. Mit dem Zeugnis der Reife und vorzugsweise durch Stipendien dieser Anstalt und der Kgl. Hauptbank mit den nötigen Subsistenzmitteln versehen, bezog ich Michaelis 1831 die Universität Berlin, auf welcher ich mich durch 4 Jahre den theologischen und philologischen Studien widmete. Ohne dasjenige zu verkennen, was meine Ausbildung den Vorträgen anderer Lehrer dieser großartigen Hochschule zu verdanken hat, muß ich jedoch jene großen Meister Schleiermacher, Neander und Böckh als diejenigen hervorheben, welche den bestimmendsten und nachhaltigsten Einfluß auf die Entwicklung meines geistigen Lebens und Strebens ausgeübt haben. In philologischer Hinsicht wirkten daneben noch fortwährend Meinekes Anregungen auf meine Studien ein. Mit ganz besonderem Danke muß ich außerdem den Kgl. Haupt-Banco-Direktor Hundt erwähnen, der nicht nur durch Rat, Empfehlung und Unterstützung, sondern auch in vorzüglicher Weise durch die Gestattung des ungezwungensten Zutrittes in den Kreis seiner Familie meine wissenschaftliche und gesellschaftliche Bildung gefördert und mir reichen Stoff zu den freundlichsten Erinnerungen an mein Berliner Leben dargeboten hat. Nach Beendigung des akademischen Quadrienniums verlebte ich durch widrige Umstände gezwungen ein halbes Jahr im elterlichen Hause, darauf mehrere Jahre in Berlin, zuerst eine kurze Zeit als Hauslehrer beschäftigt, sodann durch Privatunterricht mir den notdürftigsten Unterhalt zur Betreibung meiner Privatstudien erwerbend, nicht ohne manche Unterstützung derer, die sich schon früher für meine Förderung interessiert hatten, namentlich der genannten Herren Meineke und Hundt, so wie des Herrn Banquier Gelpeke“.

Mit besonderer Liebe hing der Verstorbene an seiner Mutter; noch als Greis weilte er im Gespräch gern bei ihrem Bilde und setzte dann gerührt hinzu: „Ja die Mutterliebe ist die wahre Wiege der Menschheit, das habe ich an mir selbst erfahren. Der Zukunft Hoffnung, des Hauses Lust, das Kind, wer hält es an treuer Brust? Wen sucht es so sehnlich als dich allein, o traute Mutter? sein Herz ist dein.“ Die älteren von euch werden sich auf einen fröhlichen Kommersabend besinnen, wo er über dieses selbe Thema in seinem lieben Plattdeutsch sprach und uns alle durch den Refrain: „Wat wird min gaud Mutting dotau seggen?“ bis zu Tränen rührte.

Im Herbst 1838 bestand unser Freund das Kandidatenexamen für das höhere Schulfach und absolvierte von Ostern 1839 bis 40 sein Probejahr am Joachimsthalschen Gymnasium, an welchem er gleichzeitig mit einer größeren Zahl von Unterrichtsstunden betraut und der Kollege eines der angesehensten Direktoren und bedeutendsten Philologen war, des von Danzig dorthin berufenen Dr. Meineke, wie er oft in freudiger Erinnerung an die Berliner Zeit hervorgehoben hat. Ostern 1840 wurde er von unserm Patron zum zehnten außerordentlichen Lehrer am hiesigen Gymnasium gewählt, welche Stelle er über 16 Jahre lang inne hatte, in dem Ordinariate von Quarta, Unter- und Ober-Tertia hauptsächlich mit dem Unterrichte in den alten Sprachen beschäftigt, woneben auch mehrere Jahre hindurch der Religionsunterricht in den mittleren und oberen Klassen in seine Hände gelegt war. Im Juli 1856 rückte er endlich in eine ordentliche Lehrstelle des Gymnasiums ein und übernahm nach dem Abgange Marquardts den lateinischen Unterricht in Prima, den er neben dem griechischen in der Obersecunda bis an sein Lebensende erteilt hat. Im Jahre 1844 erlangte er bei der Universität Königsberg die philosophische Doktorwürde und wurde bei der Jubiläumsfeier 1858 honoris causa zum Professor ernannt. Allmählich rückte er weiter vor und erhielt fast ein Jahr vor seinem Tode die erste Oberlehrerstelle bei uns. Jetzt sollte er in den wohlverdienten Ruhestand übertreten, als nach dem Heimgange seiner geliebten Gattin namentlich die Kräfte zu schwinden begannen: da hat der Herr über Leben und Tod seinen getreuen und frommen Knecht noch vorher zu sich genommen; sein Leben ist köstlich gewesen, denn es war Mühe und Arbeit, seinem Tod war die Bitterkeit durch das schnelle und sanfte Sterben genommen; *σικρὰ παλαιὰ σώματ' εἰνάζει ῥοπή.*

Wenn ich nun nach dieser kurzen Schilderung des äußeren Lebensganges daran gehe, die einzelnen Charakterzüge und Eigenschaften unseres verblichenen Freundes hervorzuheben, durch die er uns allen so teuer geworden ist, so stelle ich vor allem und allem in den Vordergrund, daß er Geist hatte, also der ersten Forderung entsprach, welche jener große klassische Philologe und Schulmann F. A. Wolf mit vollem Recht an den Lehrer richtet. Wie soll auch, wer nicht selber Geist hat, Geist bei seinen Schülern erkennen, entdecken und wecken, großziehen und bilden? — Ich will nicht versuchen, hier den ungewöhnlichen Umfang seiner Gelehrsamkeit im Einzelnen darzustellen, die Aufzählung\*) würde doch lückenhaft bleiben, das aber muß ich zu seiner Charakteristik anführen, daß es wenige Gebiete menschlichen Wissens giebt, in denen der Entschlafene nicht entweder völlig

heimisch war, oder sich wenigstens gründlich orientiert hatte, keins, wofür es dem vielseitigen Manne an lebendigem Interesse gefehlt hätte. Gelehrte von Ruf haben es oft ausgesprochen, daß sie ihn in wissenschaftlichen Dingen nie vergeblich um Rat angegangen sind. In seiner liebenswürdigen Bescheidenheit zog er aber niemals die Gelegenheit herbei, um sein Wissen zu zeigen, er hat mit seinen reichen Schätzen nie geprunkt, so willig er auch war mitzuteilen von den geistigen Reichtümern, die er eingesammelt hatte. Er faßte nicht engherzig nur den nächsten Nutzen ins Auge, sondern stets war er bemüht, den göttlichen Funken wissenschaftlicher Begeisterung zu beleben, wohl erkennend, daß die Wissenschaft, wenn auch für diese Welt mit Nutzen verwendbar, doch nicht von dieser Welt her stammt.

Aber nicht bloß Geist hatte unser Freund, er besaß auch einen fröhlichen Geist, frohsinnigen Humor. Darum weilte er gern in eurer Mitte, hatte herzliche Freude an eurer jugendlichen Fröhlichkeit, beurteilte mit milder Nachsicht eure Unbesonnenheiten, machte es euch durch seine herzgewinnende Persönlichkeit leicht, vertraulich sich ihm zu nähern.

Je wärmer sein Herz für das heilige Werk der Jugendbildung schlug, und je mehr es ihm Bedürfnis war, an das aufblühende Geschlecht frohe Hoffnungen für eine bessere Zukunft zu knüpfen, an die er mit unerschütterlicher Zuversicht glaubte, desto glücklicher machte ihn jede erfreuliche Wahrnehmung im Kreise der Jugend, desto tiefer betrübt ihn das Gegenteil. Wie eindringlich er unter vier Augen denen, die einer ernsten Erinnerung bedurften, ins Herz zu sprechen wußte, das wird mancher bezeugen können, der sich vielleicht noch in späteren Jahren des dabei empfangenen Eindrucks mit Rührung und Dankbarkeit erinnert.

Sein ganzes Leben hindurch war er ein hingebender, selbstloser Vertreter jener Liebe, die alles glaubt, alles hofft, alles duldet. Darum war er immer geneigt, andere mild zu beurteilen und alles aufzusuchen und geltend zu machen, was zu ihrer Entschuldigung dienen konnte. Er sah sie mit den Augen der Liebe an, und die Liebe schärfte seinen Blick, auch da noch gute Eigenschaften zu entdecken, wo andere nichts aufzufinden vermochten.

\*) Im Druck sind von ihm erschienen:

1. Lectiones Abulpharagianae, Ad Graccarum litterarum locos nonnullos illustrandos, Fasc. I (Programm. Abhandlung 1844, auch als Promotionsschrift benutzt).
2. Lectiones Abulpharagianae alterae: de Honaini vita Platonis. 1866. (Festschrift zum 50jährigen Dienstjubiläum des Direktors Dr. Engelhardt).
3. Emendationen zu Diogenes Laertius. Philologus I S. 652—663. 1846.
4. } Conjecturen zu Diogenes Laertius. Philologus III S. 24—65. 1848.
4. } Conjecturen zu Diogenes Laertius. Philologus IX S. 1—42. 1854.
5. Zu Laertios Diogenes I. Philologus XXX S. 557—577. 1870.
6. Recension von Diog. Laert. ed. Cobet und den in demselben Bande enthaltenen Schriftstellern. Zeitschr. f. Altertumwissenschaft 1852 N. 17—22. 52—58.
7. Emendationsversuche zu Hippolyti philosophumena. Philologus VII, 511—533, 606—637, 767. 1852.
8. Beiträge zur Textkritik der übrigen Bücher der haeresium refutatio in der Ausgabe von Duncker und Schneidewin. Göttingen 1859.
9. Über *ἡλικία βονθήματα* in Marquardt's römischen Alterthümern Bd. IV S. 116—127 der ersten Ausgabe. Leipzig 1856.
10. Über einige griechische Schriftsteller mit Namen Hekataios. 1877, 1878. (Programm.)
11. Lucubrationum pontificalium primitiae. 1849. (Programm.)
12. M. Terenti Varronis saturarum Menippearum quarundam reliquiae emendatae Philologus IX S. 223—278 nebst Epimentrum Varronianorum S. 567—573. 1854.
13. De poesis Varronianae reliquiis quibusdam 1858. (Festschrift zum 25jähr. Direktoratsjubiläum des Direktors Dr. Engelhardt).
14. Terenti Varronis Eumenidum reliquiae I, II, III. 1858, 1860, 1861. (Programm.)
15. Varronische Vindicien. I, II, III. Philologus XV S. 266—302. XVII S. 64—102. XVIII 418—486. 1860—1862.
16. Zu Plautus. Philologus XVIII S. 235—244, und Nachtrag. Philologus XXX S. 577. 1862. 1870.
17. De Q. Enni Scipione 1868. (Festschrift zum 50jährigen Amtsjubiläum des Prof. Dr. Herbst, zugleich für das Programm von 1869).
18. Kleinere Miscellen meistens zur Textkritik verschiedener griechischer und lateinischer Schriftsteller in verschiedenen Jahrgängen des Philologus von I bis XX. 1844—1868.
19. Zwei Recensionen im Philologischen Anzeiger II S. 21—28. 569—570 über Büchler Academicorum philosophorum index Hereulanensis und Haupt de Helladiis. 1871.
20. Eine Anzahl lateinischer Festgedichte im Auftrage des Gymnasiums, der naturforschenden Gesellschaft und der litterarischen Gesellschaft. 1843—1886.

Für gesellschaftliches Leben hatte er viel Sinn. Steifer, Geist und Herz einschnürender Verkehr war ihm freilich, wie sich denken läßt, in der Seele zuwider, aber im traulichen, heiteren Kreise der Kollegen und gleichgesinnter Freunde weilte er sehr gerne. Seine gemütliche Heiterkeit, sein köstlicher Humor setzte die Anwesenden bald in die beste Stimmung. Durch harmlose Scherze die Unterhaltung zu beleben verstand er trefflich. Sein glückliches Talent zu erzählen wurde, auch im späten Alter noch, durch ein äußerst treues Gedächtnis unterstützt; seine Mitteilungen aus dem reichen Schatze seiner Lebenserfahrungen waren ebenso anziehend als lehrreich. Nie fehlte sein Toast dem fröhlichem Mahle; er gelang am besten, wenn er in dem geliebten Plattdeutsch gehalten werden konnte, nie sein Gedicht voll tiefer und schöner Gedanken, in klassischer vollendeter Form dem heiteren oder ernsten Feste. \*)

Sein Gemüt endlich war durch und durch religiös gestimmt, und das echte Gepräge jener lautereren Frömmigkeit, die in keiner Weise Geräusch von sich macht, seinem ganzen Wesen aufgedrückt. Die sittliche Voraussetzung der Bildung hatte ihn mit Notwendigkeit auf ihr sittliches Ziel, die Religion, hingeführt, und darum hielt er auch das Wissen als solches für einen toten und vergrabenen Schatz, der an sich nichts nützt, sondern erst nutzbar werde, wenn sich die Wissenschaft mit dem Glaubensleben vereinige. Ohne je einen Parteistandpunkt einzunehmen oder intolerant zu sein, hat er an den Grundlehren positiven Christentums stets festgehalten, aber es war ihm weder ein Lehrsystem, noch eine Kunsttheorie, noch ein Komplex fertiger Dogmen; den Gehalt desselben fand er ausgesprochen in dem Paulinischen Satz „das Evangelium ist eine Kraft Gottes, die selig macht alle, welche daran glauben.“ Sein tief im Gemüte wurzelnder Glaube blieb in allen Wechselfällen des Lebens und bei den unerforschlichen Wegen der Vorsehung immer gefaßt: „Wir stehen in Gottes Hand“ war sein Wort auch bei den erschütterndsten Ereignissen; nie werde ich es vergessen, wie er mir, als mich selber bitteres Leid getroffen, unter Hinweis auf die eigenen Schicksale, zurief: „ὁ τρώσας καὶ ἰάσεται, der Herr schlägt Wunden, aber er heilet sie auch!“ und mich dadurch aufrichtete.

Nun hat er sein langes und reiches Leben geendet; allgemein geachtet, von vielen geliebt, von keinem gehaßt fand er einen sanften Tod. Wir alle aber werden dem teuren Entschlafenen hewahren ein ehrendes, liebendes, dankbares Gedächtnis. Salve pia anima! vale! ave!

Der Gesundheitszustand unserer Zöglinge war, abgesehen von den oben erwähnten Todesfällen, im Sommer ein wohlbefriedigender, dagegen wurde im Winter eine nicht unbedeutende Zahl namentlich jüngerer Schüler oft mehrere Wochen lang durch Ziegenpeter und Röteln, die hier geradezu epidemisch auftraten, vom Schulbesuche abgehalten.

Auch in diesem Jahre waren mehrere Mitglieder des Lehrerkollegiums durch längere Krankheit oder gebotenen anderen Dienst ihrem Amte entzogen. Herr Dr. Buscke war das ganze Jahr hindurch zur Wiederherstellung seiner schwer gefährdeten Gesundheit in einem südlicheren Klima beurlaubt. Herr Grott hatte vom 3.—15. Mai, Herr Dr. Prahl während des ganzen Juni und eines Teils der Sommerferien militärische Obliegenheiten zu erfüllen; Herr Oberlehrer Dr. Borchardt war vom 3.—5. Mai, Herr Klink vom 2.—14. August, Herr Dr. Kauffmann vom 21.—29. September und vom 14. bis 27. October, Herr Oberlehrer Dr. Magdeburg vom 8.—10. November, Herr Professor Dr. Kreutz vom 22.—25. November erkrankt. Herr Flach hatte vom 8.—10. Dezember als Mitglied der Examinations-Kommission Maschinisten für Seedampfer zu prüfen.

Am 3. Mai verließ Seine Excellenz der Herr Staatsminister D. theol. und Dr. jur. von Gofsler dem vierten Oberlehrer unserer Anstalt, Herrn Dr. Schoemann, das Prädikat Professor und am 24. Dezember dem Herrn Dr. Borchardt den Oberlehrertitel.

In dem verflossenen Schuljahre sind folgende Kandidaten des höheren Schulamts bei uns zur Ableistung ihres Probejahres eingetreten:

Herr Hermann Eduard Max Otto Zimmermann, geboren den 23. November 1852 zu Hamm, evangelischer Konfession. Er erhielt seine Vorbildung auf dem Gymnasium seiner Vaterstadt, das er Ostern 1872 mit dem Zeugnis der Reife verließ, um auf den Universitäten zu Berlin und Greifswald neuere Sprachen zu studieren. Das Examen pro facultate docendi legte er am 11. Juli 1885 vor der Königlichen Wissenschaftlichen Prüfungs-Kommission der zuletzt genannten Universität ab und

\*) Eine Sammlung dieser Gedichte ist von seinen hinterbliebenen Kindern unter dem Titel „Freundschaft und Ideal“ herausgegeben und bei der hiesigen L. Saunier'schen Buchhandlung 1887 erschienen.

absolvierte die erste Hälfte seines Probejahres an dem Gymnasium zu Greifswald, die zweite an unserer Anstalt, nachdem er Ostern v. J. zum ordentlichen Lehrer an der hiesigen Victoriaschule erwählt worden war.

Herr Max Theodor Hefs, geboren den 8. Dezember 1858 zu Danzig, evangelischer Konfession, besuchte das hiesige Realgymnasium zu St. Petri und Pauli bis Ostern 1880 und widmete sich auf den Universitäten Berlin und Halle bis zum Herbst 1883 mathematisch-physikalischen und naturwissenschaftlichen Studien. Am 27. Februar 1886 bestand er vor der Königlichen Wissenschaftlichen Prüfungs-Kommission in Königsberg das Examen pro facultate docendi und übernahm seit Michaelis v. J. einige Vertretungsstunden für den beurlaubten Herrn Dr. Buscke.

Herr Arthur Emil Adalbert Goldbach, geboren am 24. Mai 1860 zu Grandenz, vorgebildet auf dem Gymnasium seiner Vaterstadt, lag von Michaelis 1879 bis Ostern 1885 auf der Berliner und Leipziger Universität philologisch-historischen Studien ob und machte seine Prüfung für das höhere Schulamt am 29. Juli 1885 in Leipzig. Auch er war seit Michaelis v. J. mit der teilweisen Vertretung des Herrn Dr. Buscke betraut.

Herr Karl Georg Eduard Rudenick, geboren den 4. Dezember 1859 zu Seeburg in Ostpreußen, katholischer Konfession, erhielt seine Vorbildung auf dem hiesigen Realgymnasium zu St. Petri und Pauli, welches er Michaelis 1880 mit dem Zeugnis der Reife verließ, um sich auf den Universitäten zu Königsberg und Halle bis zu Ostern 1885 dem Studium der neueren Sprachen zu widmen. Auf Grund seiner Dissertation „Lateinisches Ego im Altfranzösischen“ wurde er am 12. Juni 1885 von der philosophischen Fakultät der zuletzt genannten Universität zum Doctor promoviert und legte am 5. Juni 1886 vor der Königlichen Wissenschaftlichen Prüfungs-Kommission in Königsberg das Examen pro facultate docendi ab. Seit Michaelis v. J. waren ihm gleichfalls einige Stunden als Vertreter des Herrn Dr. Buscke zugewiesen worden.

Die durch den Tod des Herrn Professor Dr. Röper vakant gewordene erste Oberlehrerstelle wurde durch Ascension sämtlicher Lehrer besetzt, und die letzte Hilfslehrerstelle von unserm Patron Herrn Dr. Friedrich Wilhelm Jakob Ostermayer übertragen. Derselbe ist am 10. September 1859 zu Nürnberg geboren, evangelischer Konfession. Für die Universität auf dem Königlichen Gymnasium zu Dresden-Neustadt vorgebildet, widmete er sich seit Ostern 1879 in Leipzig und Greifswald philologisch-historischen Studien, promovierte am 14. Mai 1884 auf der zuletzt genannten Universität mit seiner Dissertation *De historia fabulari in comediis Plautinis* und machte das Examen pro facultate docendi ebendasselbst am 19. Juli 1884. Sein Probejahr absolvierte er Michaelis 1884/5 am Königlichen Gymnasium in Elbing.

Am 1. Oktober feierte der Königliche Musikdirektor Herr Markull sein fünfzigjähriges Jubiläum als Organist der hiesigen St. Marien-Ober-Pfarr-Kirche, in welcher ihm bei dieser Gelegenheit die Festlieder von den Sängern unserer Anstalt gesungen, und die Glückwünsche des Lehrerkollegiums durch den Berichterstatter, Herrn Professor Dr. Schoemann und Herrn Oberlehrer Dr. Gutsche überbracht wurden. Der Magistrat hat in Anerkennung der Verdienste des Herrn Jubilars um die Hebung und Förderung unseres Gesangunterrichts in Übereinstimmung mit der Stadtverordneten-Versammlung das Gehalt desselben von diesem Jubeltage ab auf 500 *M.* jährlich erhöht.

Während der Pflingstferien fand eine Konferenz sämtlicher Direktoren von Ost- und Westpreußen in Insterburg statt. Auf derselben wurde über folgende Themata beraten:

1. Der deutsche Unterricht in den Klassen Tertia bis Prima.
2. Ziel und Methode des lateinischen Unterrichts auf dem Gymnasium mit Rücksicht auf die revidierten Lehrpläne vom 31. März 1882.
3. Die Methode des geographischen Unterrichts.
4. Über Klassen-, öffentliche und Versetzungsprüfungen.
5. Über Turnen und Turnspiele.

Am 13. August inspizierte Herr Oberlehrer Eckler von der Königlichen Turnlehrer-Bildungsanstalt in Berlin im Auftrage Seiner Excellenz des Herrn Ministers der geistlichen etc. Angelegenheiten den Turnbetrieb an unserem Gymnasium.

Am 10. November beehrte Seine Excellenz der Herr Wirkliche Geheime Rat Greiff die Anstalt mit seinem Besuche und nahm die Räumlichkeiten derselben in Augenschein; am 16. und 17. desselben Monats unterzog der Herr Geheime Ober-Regierungs-Rat Dr. Wehrenpennig in Gegenwart des Herrn Provinzial-Schulrats Dr. Kruse und des Städtischen Schulrats Herrn Dr. Cosack das Gymnasium einer eingehenden Revision. Außerdem besuchte der Herr Provinzial-Schulrat Dr. Kruse noch zu verschiedenen Malen die Lektionen einzelner Lehrer, namentlich der Schulamtskandidaten und Mitglieder des hiesigen Königlichen Pädagogischen Seminars.

Über die beiden Abiturienten-Examina dieses Jahres sind die näheren Angaben unter Abschnitt IV C. gemacht. Die mündliche Prüfung wurde beide Male unter dem Vorsitz des Herrn Provinzial-Schulrats Dr. Kruse und in Gegenwart des städtischen Kommissarius, Herrn Schulrat Dr. Cosack, am 3. September und 4. März abgehalten; in beiden Terminen bestanden sämtliche Examinanden, zu Michaelis 7, zu Ostern 13.

Von den vaterländischen Gedenktagen wurde der hundertjährige Todestag Friedrichs des Großen durch eine Schulfeyer begangen, bei welcher Herr Oberlehrer Dr. Borchardt die Festrede hielt. Am Sedantage machten sämtliche Schüler unter der Führung ihrer Ordinarien Ausflüge in die nähere oder entferntere Umgegend, nachdem schon vorher am 28. und 29. Mai und am 3. Juni von einzelnen Klassen Spaziergänge unternommen worden waren. Der neunzigste Geburtstag Seiner Majestät des Kaisers und Königs wird in der auf S. 19 dieses Programms angegebenen Ordnung gefeiert werden; an ihm soll auch die Entlassung der diesmaligen Oster-Abiturienten erfolgen. Unser Turnfest fand am 2. Juli, wieder von prächtigstem Wetter begünstigt, in gewohnter Weise und unter großer Teilnahme der Eltern und Angehörigen unserer Zöglinge in Jeschkenthal statt.

Am 21. Februar und 2. März wurde unser Gymnasialgebäude zu Reichstagswahlen benutzt, und mußte deshalb der Unterricht von 9 $\frac{3}{4}$  Uhr ab ausfallen. Im Februar wurde den Schülern an mehreren Nachmittagen gestattet, sich statt des Turnens am Eislauf zu erfreuen.

Am 14. April v. J. feierte Seine Excellenz der Herr Staatsminister Dr. Friedberg, welcher von Ostern 1828—1833 unser Gymnasium besucht und auf demselben die Abiturientenprüfung abgelegt hat, sein fünfzigjähriges Amtsjubiläum. Zu diesem sandte ihm die Anstalt das nachfolgende, von dem verstorbenen Professor Dr. Röper verfasste Festgedicht:

Viro excellentissimo iuris consultissimo HENRICO FRIEDBERG, augustissimi Borussiae regis in regenda re iudiciaria summo administro, ordinum multorum atque illustrium equiti, iuris utriusque doctori, munerum honorumque publice gestorum sollemnia quinquagennalia a. d. XVIII Kalendas Maias MDCCCLXXXVI feliciter obeunti salutem plurimam dicit Gymnasium Civitatis Gedanensis discipuli olim sui pie memor.

Salve! Cui Tu non hodie salvere iuberis,  
Ad quem virtutis pervenit aura Tuae,  
Seu qui iustitiam Te summo praeside tractant,  
Prussiaeque suum cuique dari efficiunt,  
Seu quis par Tecum locus est in rebus agendis,  
Seu, quanti sibi sis, praedicat ipse thronus?  
Gratantur quotcumque Tibi sunt sanguine iuncti,  
Gratantur quotquot innoxia amicitia.  
Qualis in his mea vox? Matris vocem esse putato  
Natum gaudentis tam genuisse bonum.  
Est schola discentum mater, sunt pignora matris  
Discipuli: non sic Tu mihi, non Tibi ego?  
Musarum Tu me latices praebente bibisti;  
Inde mihi Tu spes, inde ego cara Tibi.  
Filius in dubiae cedit certamina vitae;  
Sperans, Vince bono numine, mater ait.  
Matris ab amplexu puer in certamina fertur;  
Exsulta, mater; lauriger ille redit.  
Cedentem sic Te sperans ego pergere vidi

Ad summa intrepidum; spes ea certa fuit.  
Vicisti, summa ad fastigia pertendisti;  
Exsulto clamoque: Hic meus, hic meus est.  
Quisnam ego? Gymnasium Gedanense, eadem schola, eadem  
Mente: viros dudum vexit ad astra Deus,  
Qui tum Te docuere. Uni grandaeva senectus  
Hoc tulit — is quoque nunc cessit — ut ipse senex,  
Ipse tot ac tantis ornatus honoribus ipsum  
Visere Tu velles, id specimenque dares  
Rite salutando, pietas et grata voluntas  
In Te quanta essent, quamque ego cara Tibi.  
Hinc est, quod mea vox gratantibus additur, hinc est  
Quod genio libans omnia fausta precor.  
Maecte Tua virtute esto, FRIEDBERG, quod omen  
Nominis est, tuto pace fruare bona.  
Lustris adde decem plus uno; perge beare  
Iustitia patriam prosperitate Tuos.  
Affluat optatis aetas. Salveque valeque,  
Salve, ter salve, terque quaterque vale!

Die Adresse, welche Herr Zeichenlehrer Klink, mit künstlerischem Geschick angefertigt hatte, war eine Sepiafederzeichnung auf Goldgrund. Das Mittelstück der in Zierschrift gehaltenen Widmung stellte eine aufgewickelte Rolle dar, welche oben an dem das Ganze abschließenden Danziger Wappen und rechts und links an dem das Mittelstück umrahmenden Eichengeäst befestigt war. Unter dem bekrönenden Wappen war das von dem Herrn Minister besuchte Gymnasium (das jetzige Polizei-Präsidialgebäude) und unter dem Mittelstück von Eichenwurzeln umschlungen das gegenwärtige Gymnasium am Winterplatz dargestellt. Rechts und links vom Mittelstück waren die Portraits von zwei Lehrern Seiner Excellenz, dem Direktor Dr. Schaub und dem Professor Dr. Herbst, von Eichenlaub umkränzt, angebracht. Das Gedicht selbst hatte Herr Daufs in künstlerischer Rundschrift niedergeschrieben. Dem Direktor und Lehrerkollegium ging unterm 24. April v. J. folgendes Antwortsschreiben des Herrn Ministers zu:

„Die alma mater des Danziger Gymnasiums hat sich des Tages freundlich erinnert, an welchem Ihr Zögling vor fünfzig Jahren in den Staatsdienst eingetreten ist, und mir zu demselben einen

klassischen Festgrufs gewidmet. Diesen vermag ich zwar nicht mehr in derselben Sprache klassischen Lateins zu beantworten, in welcher derselbe zu mir geredet, wohl aber kann ich ihn mit der Versicherung erwidern, dafs dem Danziger Gymnasium und den Männern, die, als ich sein Schüler war, an ihm gelehrt, ich die wärmste Dankbarkeit bis zur Stunde bewahrt habe und für alle Zukunft bewahren werde.

Friedberg.“

Auch in diesem Jahre hat die Direktion der Divisions-Schwimmanstalt am Langgarter Thor und der Pionier-Schwimmanstalt an der Weichsel uns eine Anzahl Freikarten zum Schwimmunterricht behufs Verteilung an bedürftige und würdige Schüler des Gymnasiums übersandt. Für diese, sowie für die sonstigen der Anstalt gemachten Zuwendungen, über die in dem Abschnitt V. Sammlungen von Lehrmitteln berichtet wird, erlaube ich mir an dieser Stelle im Namen derselben bestens zu danken.

## IV. Statistische Mitteilungen.

### A. Frequenztafel für das Schuljahr 1886/7.

	OI O	UI O	OI M	UI M	OII O	OII M	UII O	UII M	OIII O	OIII M	UIII O	UIII M	IV O	IV M	V O	V M	VI O	VI M	Sa.	
1. Bestand am 1. Februar 1886	14	16	8	14	21	22	21	13	27	25	35	27	43	33	41	28	47	34	469	
2. Abgang bis zum Schluß des Schuljahres 1886	13	2	2	3	3	3	—	—	—	3	2	4	—	4	—	—	1	1	41	
3a. Zugang durch Versetzung zu Ostern 1886	14	13	—	11	13	—	17	—	20	—	34	—	29	—	33	—	—	—	184	
3b. Zugang durch Übergang in den Cötus M bzw. Cötus O.	—	—	—	—	—	8	—	8	4	10	5	15	6	10	3	12	9	14	104	
3c. Zugang durch Aufnahme zu Ostern 1886	—	1	—	1	—	—	3	—	1	1	1	2	5	4	5	2	36	8	70	
4. Frequenz am Anfang des Schuljahres 1886	15	14	6	23	10	16	20	21	25	29	38	35	40	36	41	39	44	46	498	
5. Zugang im Sommer-Semester 1886	—	2	—	—	2	—	3	—	1	—	1	—	—	—	1	—	2	—	12	
6. Abgang im Sommer-Semester 1886	1	1	5	3	2	2	—	2	1	3	3	2	4	4	2	2	3	2	42	
7a. Zugang durch Versetzung zu Michaelis 1886	—	—	6	8	—	7	—	15	—	26	—	26	—	26	—	34	—	—	148	
7b. Zugang durch Übergang in den Cötus O bzw. Cötus M.	—	—	—	—	7	—	12	6	12	6	7	7	7	4	11	6	10	8	103	
7c. Zugang durch Aufnahme zu Michaelis 1886	—	1	—	—	—	—	—	1	1	1	1	1	—	—	1	—	4	25	36	
8. Frequenz am Anfange des Winter-Semesters 1886/7	14	16	7	22	17	6	29	22	32	32	37	34	39	29	46	40	49	33	504	
9. Zugang im Winter-Semester 1886/7	—	—	—	—	—	—	1	—	1	—	—	1	—	1	1	—	—	—	5	
10. Abgang im Winter-Semester 1886/7	—	—	—	—	—	—	3	1	2	—	3	1	1	2	—	1	4	—	18	
11. Frequenz am 1. Februar 1887	14	16	7	22	17	6	27	21	31	32	34	34	38	28	47	39	45	33	491	
12. Durchschnittsalter am 1. Februar 1887	19 J. 1 M.	18 J. 5 M.	18 J. 8 M.	18 J. 10 M.	17 J. 5 M.	15 J. 10 M.	16 J. 1 M.	16 J. 3 M.	15 J. 6 M.	14 J. 10 M.	14 J. 2 M.	13 J. 6 M.	12 J. 9 M.	12 J. 7 M.	11 J. 8 M.	11 J. 2 M.	10 J. 6 M.	10 J. 1 M.		

## B. Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	Evang.	Kathol.	Dissid.	Juden.	Einh.	Ausw.	Ausl.
1. Am Anfang des Sommer-Semesters 1886 . . . . .	366	71	—	61	411	84	3
2. Am Anfang des Winter-Semesters 1886/7 . . . . .	375	65	—	64	411	90	3
3. Am 1. Februar 1887 . . . . .	366	63	—	62	402	87	2

Das **Zeugnis** für den **einjährigen Militärdienst** haben erhalten:

Ostern 1886: 13 Schüler, Michaelis 1886: 8 Schüler.

Davon sind zu einem praktischen Beruf abgegangen:

Ostern: 3, Michaelis: 2.

## C. Übersicht über die Abiturienten im Schuljahre 1886/7.

Ord- nungs- No.	Des Geprüften				Stand und Wohnort des Vaters.	Dauer des Aufenthalts auf der in Anst.   Prima Jahre.		Angabe des erwählten Lebensberufs.
	Vor- und Zuname.	Ge- burts- tag.	Kon- fession	Geburtsort.				
<b>a. Michaelis 1886.</b>								
968	Richard Arnold	25. 6. 1865	ev.	Gr. Mausdorf, Kr. Elbing	Kreistaxator in Danzig	6½	2½	Theologie.
969	Bruno Ehrlich *)	28. 5. 1868	ev.	Danzig	Hutfabrikant in Danzig	6½	2	Philologie.
970	Gregor Ficht *)	2. 9. 1866	kath.	Danzig	Steuereinsammler in Danzig	8½	2	Theologie.
971	Georg Plehn *)	3. 8. 1868	ev.	Kopitkowo, Kr. Marienw.	Rittergutsbesitzer ebendasselbst	4½	2	Offizier.
972	Stéphan à Porta	24. 4. 1868	ref.	Danzig	Konditor in Danzig	9½	2	Jura.
973	Oskar Thun *)	9. 1. 1867	kath.	Putzig Kr. Neustadt	Landgerichtsrat in Danzig	7½	2	Jura.
974	Franz Wollkowski	7. 8. 1862	kath.	Danzig	Gerichtsbote in Danzig	Extraneus		Theologie.
<b>b. Ostern 1887.</b>								
975	Hermann Bönig	12. 11. 1865	kath.	Danzig	† Gastwirt	13	2	Post.
976	Franz Bresler *)	18. 2. 1869	ev.	Danzig	† Oberlehrer	9	2	Jura.
977	Stephan Fuhst	10. 2. 1870	ev.	Marienburg	Pfarrer in Danzig	9½	2	Jura.
978	Georg Grisch	8. 2. 1868	ev.	Danzig	† Bureauassistent	8½	2	Philologie.
979	Robert Heyer	19. 11. 1864	ev.	Klossau, Kr. Carthaus	Rittergutsbesitzer in Zalensee	13	2	Offizier.
980	Bernhard Jelski	7. 11. 1869	mos.	Neustadt	Kantor in Danzig	9½	2	Jura.
981	Willy Meckbach *)	16. 5. 1869	ev.	Danzig	† Bürgermeister	10	2	Jura.
982	Richard Prohl	1. 11. 1867	ev.	Zugdam, Kr. Danzig	Rittergutsbesitzer in Lamenstein	10	2	Philologie.
983	Eugen Remus	13. 1. 1868	ev.	Danzig	Provinzial-Steuer- Secretär in Danzig	11	2	Steuerfach.
984	Ernst Samter *)	7. 2. 1868	mos.	Posen	Stadtrat in Danzig	9	2	Philologie.
985	Julius Sternfeld	25. 1. 1869	mos.	Danzig	Kaufmann in Danzig	7½	2	Jura.
986	Franz Taubert	15. 11. 1867	ev.	Graudenz	Major in Magdeburg	1½	2	Offizier.
987	Jonathan Tzschope	5. 12. 1865	ev.	Wossitz, Kr. Danzig	† Pfarrer	13	2	Offizier.

\*) Die Namen derjenigen, welche von der mündlichen Prüfung dispensiert wurden, sind mit einem \*) bezeichnet.

## V. Sammlungen von Lehrmitteln.

Für die **Gymnasialbibliothek** sind folgende Werke neu angeschafft: Gesenner, Englisches Lesebuch. Grabow, Lieder aller Völker und Zeiten. Kittler, Handbuch der Elektrotechnik. Weyrauch, Theorie elastischer Körper. Weyrauch, Aufgaben zur Theorie elast. Körper. Krebs, Antibarbarus. Hölzel, Geographische Charakterbilder für Schule und Haus. B. Weiß, Lehrbuch der biblischen Theologie des neuen Testaments. H. Schultz, Alttestamentliche Theologie. Laas, Deutscher Unterricht. Boeckh, Encyclopädie und Methodologie der philologischen Wissenschaften. Wiese, Lebenserinnerungen. Schiller, Handbuch der prakt. Pädagogik. Roeper, Freundschaft und Ideal. Kübler, Verordnungen und Gesetze. Horaz, ed. Gebhardi — ferner die erschienenen **Fortsetzungen** folgender Bücher: Ranke, Weltgeschichte. Ersch und Gruber, Encyclopädie. Herzog, Real-Encyclopädie für protestant. Theologie. Duncker, Geschichte des Altertums. Oncken, Allgemeine Geschichte in Einzeldarstellungen. Grimm, Deutsches Wörterbuch. Allgemeine deutsche Biographie. Schmid, Encyclopädie des Erziehungs- und Unterrichtswesens. Ihne, Römische Geschichte. Hermann, Griechische Antiquitäten. Fortschritte der Physik. Ussing, Plauti comoediae. Corpus inscriptionum latinarum. Raumer, Historisches Taschenbuch. Platonis opera ed. Schanz. Plauti comoed. ed. Ritschl. Curtius und Kiepert, Karte von Attika. Frick, Lehrproben. Hamilton, Quarternionen — endlich die **Fortsetzungen** der **Zeitschriften** wie im Jahre 1885/86.

Als **Geschenk** verdanken wir dem Königlichen Provinzial-Schul-Kollegium hierselbst ein Exemplar der apokalyptischen Reiter von Cornelius, eine Photogravure, die würdig eingerahmt in der Oster-Prima ihren Platz gefunden hat.

Für die Bibliothek des **Münzkabinetts** sind angeschafft worden:

Schlickeisen, Erklärung der Abkürzungen auf Münzen. Berlin 1882. — Eckhel, Doctrina numorum veterum IX voll. Vindobonae 1792 — 1839. — Eckhel, Elementa rei numariae veterum. Lipsiae 1842. — Meyer, Prägungen Brandenburg-Preussens, betreffend dessen afrikanische Besitzungen und Aufsenhandel 1681—1810. Berlin 1885. — Brodbeck, Münzen aus der römischen Kaiserzeit nach den Originalen im britischen Museum abgebildet von der Londoner Autotype-Company und mit erläuterndem Text versehen. Stuttgart 1885.

Als Geschenke verdankt die Bibliothek dem Herrn Gymnasiallehrer Dr. Friedrich: 1. Das goldene und silberne Ehrengedächtnis Dr. Martini Lutheri, in welchem dessen Leben, Tod, Familie und Reliquien aus mehr als zweihundert Medaillen mit Bildnissen von rarer Curiosität erklärt werden durch Christian Juncker, Dresdens. Frankfurt und Leipzig 1706. 2. Eine größere Anzahl von Kupfertafeln mit Abbildungen von griechisch-sicilischen Münzen zur Zeit der Herrschaft der Römer sowie von römischen und deutschen Münzen. —

Von Herrn Gymnasiallehrer Dr. Prahel erhielt das Münzkabinet eine kupferne Medaille auf Heinrich IV. von Frankreich. Rv. Ein von Lilien umgebenes Kreuz, über demselben Fides, unter demselben Spes. — Von Herrn Gymnasiallehrer Grott eine polnische Silbermünze, Dreipöcker, mit der Zahl 24 im Reichsapfel und der Jahreszahl (16)19 aus der Zeit des Königs Sigismund III.

Den freundlichen Gebern sprechen wir hiermit unsern herzlichsten Dank aus.

Die **Schülerbibliothek** erwarb durch Ankauf: Burmeister, Denkmäler des klassischen Altertums I. Unser deutsches Land und Volk. Götzinger, Reallexicon der deutschen Altertümer. Pernin, Wanderungen durch die sogenannte Kassubei und die Tuchler Haide. Schüler, Deutscher Volksspiegel. Scherer, Vademecum. Wüstemann, promptuarium sententiarum. Plieninger, Livingstone. Kern, Bei den Tobas und Gauchos. Otto, Vaterländisches Ehrenbuch 1870/71. Cook, Weltumsegler. Dahn, Walhall. Köstlin, Martin Luther. Rheinhardt, Griechische und römische Kriegsaltertümer. Reck, Dietrich von Bern und Nibelungen. Dahn, Gelimer. Klein, Kriegs- und Friedensbilder. Hippel, Natur und Gemüt. Dahn, Fehdegang und Rechtsgang. Gregorovius, Corfu. Gregorovius, Die Insel Capri. Waekernagel, Pompeji. Desor, Sahara. Im Urwald. Der Mensch der Wüste. Ebers, die ägyptische Königstochter. Stein, der Salzgraf von Halle. Jäger, Geschichte der Griechen. Schaar, die Erde, die Pflanze und der Mensch. Tellkamp, Franzosen in Deutschland. Bulwer, Rienzi. Dickens, Romane. Bd. 1—4. Stacke, Erzählungen aus der neuesten Geschichte. Richter-Pletsch, Es war einmal. Reinicks ABC Buch. Horn, zwei Savoyardenknaben, Hirtenbüblein, Leibhusar. Gabriel-Suppran, Hausschatz. Leutemann-Specht, Thierbilderbuch. Kletke, Buch vom Rübezahl. Leutemann, Welt in Bildern (40 Münchener Bilderbogen). Wegner, Entdeckungsreisen in der Wohnstube. Hahn, Joachim v. Zieten. Frommel, Bilder aus Luthers Leben. Kühn, Derfflinger, Nettelbeck, Scharnhorst, Seidlitz. Pank, Bismarckbüchlein. Pflug, Kaiser Wilhelm. Schmidt,

Hermann und Thusnelda. Königin Luise. Würdig, der alte Dessauer. Stern, Nationallitteratur seit Goethe. Maurer, Entscheidungsschlachten. Gaebler, Heroen der Afrikaforschung. Riehl, bürgerliche Gesellschaft. Die Familie. Land und Leute. Dahn, Felicitas. Turgeniew, Väter und Söhne. Andersen, Märchen. Redwitz, Hermann Starek. Wildenbruch, Vionville. Renter, Läuschen und Rimels. Ut mine Stromtid. Reis nach Bellingen. Kinkel, Tanagra. Wie studiert man Medizin, Jurisprudenz, Landwirtschaft, Chemie, Mathematik, klassische Philologie, neuere Philologie, Theologie? Henne am Rhyn, Kulturgeschichte. Ellendt, Katalog für Schülerbibliotheken. Freytags Werke. Scotts Romane 25 Bände. Freytag, Bilder aus der deutschen Vergangenheit. Die Fabier. Die Ahnen. Bulwer, die letzten Tage von Pompeji. Taylor, Erzählungen. Wilde Tiere aller Zonen. Hirt, geographische Bildertafeln. Helms, Heinz Treuang. Müller, Geschichte des deutschen Volks. Zöllner, schwarzer Erdteil. Biernatzki, Meer und Festland. Wagner, Entdeckungsreisen in Haus und Hof. Entdeckungsreisen in Wald und Haide. Entdeckungsreisen in Feld und Flur. Eine Alpenreise. Entdeckungsreisen in Stadt und Land. Bäfsler, hellenischer Heldensaal. Odyssee und Ilias. Günther, Perserkriege. Schmidt, Deutsche Kriege 1864—71. Köstlin, Martin Luther. Kohlrausch, Freiheitskriege. Schmidt, Türken vor Wien. Horn, Prinz Eugen. Erdbeben von Lissabon. Baron, König und Kronprinz. Alberti, M. Charinus. Köppen, Kämpfe und Helden. Kutzner, Weltfahrer. Osterwald, Erzählungen aus der alten Welt 8 Bände. Herzog Ernst. Reinicke Fuchs. Kühn, Chlodwig. Reichhardt. Aus den Tagen der Belagerung Straßburgs. Bäfsler, der Nibelungen Not. Leutemann, Bilder aus dem Altertum. Buchner, Lebensbilder berühmter deutscher Männer Band 1. 2. 4. 6. 7. 9. 10. 12. 15. Kaisererzählungen von Berndt, Cohn, Niemann und Mücke Band 1, 4 — 10. Osterwald, Siegfried und Kriemhilde. Würdig, Dragoner und Kurfürst. Schmidt, Friedrich von Nürnberg. Hittl, der alte Derfflinger. Caspari, Schulmeister und sein Sohn. Hochstetter, geologische Bilder. Schmidt, Goethes Jugend. Pfeleiderer, A. Dürer. Hahn, Friedrich Wilhelm III. und Luise. Friedrich der Große. Ortleb, kleiner historischer Bilderatlas. Osterwald, Reinecke Fuchs. Haimonskinder. Oberon. Martin, Dietrich von Bern. Simrock, deutsche Sagen. Glaubrecht, die Heimatlosen. Johannsen, Halligenbuch. Schmidt, Lessing. Prowe, Kopernikus und sein Jugendfreund. Röper, Freundschaft und Ideal. Baumgart, Stipendien und Stiftungen.

Die **Schüler-Unterstützungs-Bibliothek** erhielt dankenswerte Geschenke von Herrn Buchhändler Scheinert, Herrn Dr. Rothenberg und Herrn Linck.

Die **naturgeschichtlichen Sammlungen** sind durch Ankauf einiger Mineralien erweitert worden. Ferner gingen an Geschenken ein: von den Obertertiären Fritz und Hans Sievert einige schön ausgebildete Alaun-Krystalle, von den Unter-Tertiären Weickmann und Schwidop je eine Eier-Sammlung.

Für das **physikalische Kabinet** wurden teils aus dem Reste des vorjährigen teils aus dem diesjährigen Fonds folgende Gegenstände angeschafft: Ein Fernrohrmodell, rechteckiger Kasten für Versuche über Brechung und Totalreflexion des Lichtes, Apparat für Totalreflexion des Lichtes in einem Wasserstrahl, Photographie eines Blitzes, großes Blattelektroskop, Verteilungsapparat, Kugelgefäß mit Röhre zur Demonstration der Ausdehnung der Flüssigkeiten, Röhre in Rechteckform zur Demonstration der Cirkulation des Wassers bei Heizungen, Platinnetz für Strahlungsversuche, Ingenhoufscher Apparat zum Nachweis der verschiedenen Wärmeleitfähigkeit der Metalle, Bunsenbrenner mit drei verstellbaren Brenneröhren, Ausflusapparat bestehend aus einem hohen Glasgefäß mit zwei Tubulis und einer kurzen Ansatzröhre mit durchbohrten Platten zur Demonstration der Flüssigkeitsstrahlen, Wasserluftpumpe nach Arzberger, Interferenzapparat für Schallwellen, Modell eines Kehlkopfes, zwei Stabmagnete in Etais nebst Eisen- und Stahlstäbchen, ein langer Eisenstab zum Nachweis der magnetischen Verteilung durch die Erde, einige Retorten, zwei Quetschhähne, ein Isolirschemel.

## VI. Stiftungen und Unterstützungen von Schülern.

Aus den dem Gymnasium gehörigen und von ihm verwalteten Stiftungen sind in dem verfloßenen Schuljahre zur Verwendung gekommen:

a) aus der Lehrer-Wittwen-Kasse . . . . .	530 M.
b) Unterstützungen an würdige und bedürftige Schüler und Stipendien für Studierende, die unserer Anstalt ihre Schulbildung verdanken . . . . .	2459 „
c) zur Vermehrung der Bibliothek (Zuschuß zu dem Etatstitel von 600 M.) . . . . .	439 „
	<hr/>
	zusammen: 3428 M.

## VII. Mitteilungen an die Schüler und an deren Eltern.

### 1. Ordnung der Feier des Geburtstages Sr. Majestät des Kaisers und Königs

am Dienstag, den 22. März 1887, vormittags von 9 Uhr ab:

*Choral: Lobe den Herren, den mächtigen König der Ehren.*

#### Gebet.

*Motette zu Königs Geburtstag von Wachsmann (4stimmiger gemischter Chor).*

#### Festrede des Professors Dr. Schoemann.

*„Sedan“, Gedicht von E. Geibel, für gemischten Chor von H. Kipper.*

#### Entlassung der Abiturienten durch den Direktor.

*Das Comitat von Mendelssohn, Männerchor.*

2. Das alte Schuljahr wird am Sonnabend, den 2. April 1887 mit einer gemeinsamen Andacht in der Aula und Proklamation der Versetzten geschlossen.

3. Das neue Schuljahr beginnt Montag, den 18. April, vormittags 8 Uhr. Die Aufnahme neuer Schüler in die Sexta erfolgt am Freitag, den 15. April, in die Klassen Quinta bis Prima am Sonnabend, den 16. April, vormittags um 9 Uhr präcise in dem Dienstzimmer des Direktors. Jeder aufzunehmende Schüler hat bei seiner Meldung einen Taufschein, einen Impfschein, und, wenn der Schüler das 12. Lebensjahr überschritten hat, eine Bescheinigung über die Wiederholung der Impfung, endlich ein Zeugnis über den zuletzt erhaltenen Unterricht, wenn er eine öffentliche Schule besucht hat, ein Abgangszeugnis beizubringen. Die von Auswärtigen zu wählende Pension unterliegt der Genehmigung des Direktors. Bedingungen der Aufnahme in die Sexta sind: 1. in der Regel das vollendete neunte Lebensjahr. 2. Geläufiges Lesen deutscher und lateinischer Druckschrift; Kenntnis der Redeteile; eine leserliche und reinliche Handschrift; Fertigkeit, Diktirtes ohne grobe orthographische Fehler nachzuschreiben; Sicherheit in den Grundrechnungen mit ganzen Zahlen, einige Bekanntschaft mit den Geschichten des alten und neuen Testaments.

4. Sämtliche Schüler der Sexta, Quinta, Quarta, Unter- und Ober-Tertia erhalten am Schlufs jeder Woche ohne Ausnahme ihre Sittenhefte, auch wenn sie sich keinen Tadel zugezogen haben, um dieselben zu Hause vorzulegen.

Die Eltern oder deren Stellvertreter bitte ich, ihren Söhnen oder Pflegebefohlenen, welche eine der genannten Klassen besuchen, das Sittenheft jeden Sonnabend zur Unterschrift abzuverlangen und unter keinen Umständen irgend welche Ausrede gelten zu lassen, sondern, wenn es nicht vorgelegt werden kann, sofort sich bei mir Aufklärung über den Sachverhalt verschaffen zu wollen. Auf diese Weise ist jeder Schaden, in welchen sonst der Nutzen dieser Einrichtung verkehrt werden kann, unbedingt zu verhüten.

Giebt der Inhalt den Eltern oder deren Stellvertretern zu einer Bemerkung Anlaß, so ist dieselbe nicht in das Sittenheft selbst zu schreiben, sondern dem Herrn Ordinarius oder mir in einem verschlossenen Schreiben mitzuteilen.

5. Die Schule ist darauf bedacht, durch die den Schülern aufgegebenen häuslichen Beschäftigungen den Erfolg des Unterrichts zu sichern und die Schüler zu selbständiger Thätigkeit anzuleiten, aber nicht einen der körperlichen und geistigen Entwicklung nachtheiligen Anspruch an die Zeitdauer der häuslichen Arbeit der Schüler zu machen. In beiden Hinsichten hat die Schule auf die Unterstützung des elterlichen Hauses zu rechnen.

Es ist Pflicht der Eltern und deren Stellvertreter, auf den regelmässigen häuslichen Fleiss und die verständige Zeiteinteilung ihrer Kinder selbst zu halten, aber es ist ebenso sehr ihre Pflicht, wenn die Forderungen der Schule das zuträgliche Mafs der Arbeitszeit ihnen zu überschreiten scheinen, davon Kenntnis zu geben. Die Eltern oder deren Stellvertreter werden ausdrücklich ersucht, in solchen Fällen dem Direktor oder dem Klassen-Ordinarius persönlich oder schriftlich Mitteilung zu machen, und wollen überzeugt sein, dafs eine solche Mitteilung dem betreffenden Schüler in keiner Weise zum Nachteil gereicht, sondern nur zu eingehender und unbefangener Untersuchung der Sache führt. Anonyme Zuschriften, die in solchen Fällen gelegentlich vorkommen, erschweren die genaue Prüfung des Sachverhalts und machen, wie sie der Ausdruck mangelnden Vertrauens sind, die für die Schule unerlässliche Verständigung mit dem elterlichen Hause unmöglich.

Danzig den 14. März 1887.

Direktor **Dr. Carnuth.**

---