



Städtisches Gymnasium zu Danzig.

Bericht über das Schuljahr 1899-1900

von

Prof. E. Kahle,

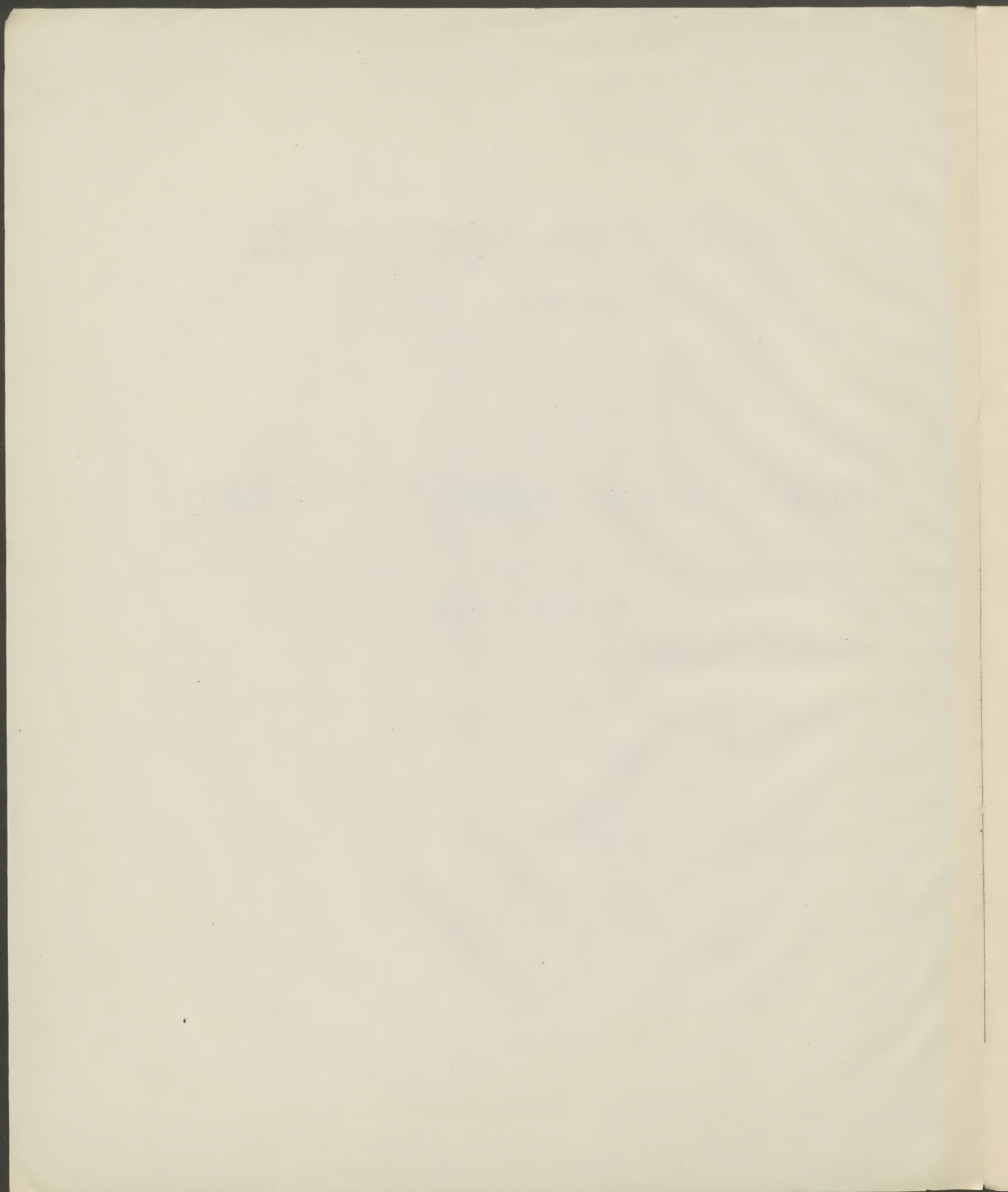
Gymnasial-Direktor.

1900 Nr. 27.

DANZIG.

Druck von A. Schroth.

1900.



I. Allgemeine Lehrverfassung.

1. Übersicht über die einzelnen Lehrgegenstände und die für jeden derselben bestimmte Stundenzahl.

Lehrgegenstände.	I	I	OII	OII	UII	UII	OIII	OIII	UIII	UIII	IV	IV	V	V	V	VI	VI	Sa.
	O	M	O	M	O	M	O	M	O	M	O	M	A	B	M	A	B	
Evangelische Religion . .	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	36
Deutsch	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	5	50
Lateinisch	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	8	8	8	8	—	116
Griechisch	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	—	—	—	—	—	—	—	60
Französisch	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	—	—	—	—	6	40
Geschichte	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	28
Erdkunde	—	—	—	—	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	20
Mathematik und Rechnen	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	65
Physik u. Naturbeschreib.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
Schreiben	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	10
Zeichnen	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	18
Turnen	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Singen (I. Klasse)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	—	—	—	—	—	} 3
„ (I. Klasse)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	—	—	—	—	—	
„ (II. Klasse)	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	1	1	2	2	2	2	2	
	34	34	34	34	35	35	35	35	35	35	33	33	30	30	30	30	30	510
Religion (katholisch) . .	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6
Religion (jüdisch)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
Englisch (wahlfrei)	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4
Hebräisch (wahlfrei) . . .	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4
Zeichnen (wahlfrei)	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2
Kunstgeschichte (wahlfrei)	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1

NB! Das Zeichen — — bedeutet kombinierte Stunden, welche in der Quersumme einfach gezählt sind.

2b. Übersicht über die Verteilung der Unterrichtsstunden in der Zeit von Neujahr bis Ostern 1900.

Lehrer.	Ordin.	I. O	I. M.	O.-II. O.	O.-II. M.	U.-II. O.	U.-II. M.	O.-III. O.	O.-III. M.	U.-III. O.	U.-III. M.	IV. O.	IV. M.	V. A.	V. B.	V. L. A.	VI. B. (Refor.)	Summa.
1. Direktor Professor Kahle		2 Rel. 2 Griech.	2 Rel.															10
2. Professor Klein	O II O		3 Dtsch.	7 Lat. 3 Gesch.	7 Lat.													20
3. Professor Dr. Schoemann	O II M		6 Griech.	3 Dtsch. 6 Griech.												4 Dtsch.		19
4. Professor Dr. Magdeburg	I O	7 Lat.			6 Griech.													19
5. Professor Dr. Borchardt	VI B 3 Gesch.	2 Franz.															5 Dtsch. 6 Franz.	18
6. Professor Lehmann	I M	7 Lat.						7 Lat. 6 Griech.										20
7. Oberlehrer Dr. Dähn	O III O	6 Griech.				3 Dtsch. 7 Lat. 3 Gesch. u. Erdk.	3 Turnen											21
8. Oberlehrer Dr. Prah	V A	3 Dtsch.							6 Griech.									22
9. Oberlehrer Dr. Friedrich	V B	3 Gesch.		3 Gesch. u. Erdk.						3 Gesch. u. Erdk.					8 Lat.		20 + Bibl.	
10. Oberlehrer Herzberg	IV M		2 Rel. 3 Dtsch.		2 Rel.							2 Rel. 3 Dtsch. 7 Lat.					21	
11. Oberlehrer Dr. Ostermayer	beurlaubt																	
12. Oberlehrer Dr. Leyde					3 Dtsch. 7 Lat.											2 Erdk.		18
13. Oberlehrer Suhr		4 Math. 2 Phys.		2 Phys.			2 Nat.										5 techn. 2 Erdk.	20 + phys. + Samm- lungen.
14. Oberlehrer Schütte	VIA.				7 Lat. 6 Griech.													21
15. Oberlehrer Goldbach	U III M				3 Dtsch. 3 Gesch. u. Erdk.			3 Gesch. u. Erdk.			2 Dtsch. 7 Lat. 3 Gesch. u. Erdk.							21
16. Oberlehrer Dr. Rosbund			2 Franz.	2 Englisch	3 Franz.			3 Franz. 3 Turnen				4 Franz. 2 Gesch.						22
17. Oberlehrer Dr. Terletzki	U II M				4 Math. 2 Phys.					2 Nat.		3 Dtsch. 2 Nat.	4 Math. 2 Nat.					19
18. Oberlehrer Klingbeil			4 Math. 2 Phys. 3 Turnen										4 Rechn. 2 Nat.					22
19. Oberlehrer Wittstock	IV O	2 Englisch		2 Franz.	3 Franz.			3 Franz.				4 Franz. 2 Gesch. 2 Erdk.						23
20. Oberlehrer Dr. Dahms	O III M			2 Phys.		2 Phys.		2 Dtsch. 3 Math. 2 Nat.							2 Nat. 2 Erdk.			21 + naturw. Samm.
21. Oberlehrer Steinbrecher	U II O		4 Math. 2 Phys. 2 1/2 Turnen	3 Math.						4 Math. 2 Turnen					3 Dtsch.			27
22. Wiss. Hilfslehrer Tümmeler	U III O		2 Rel.		2 Rel.					2 Rel. 2 Dtsch. 7 Lat.								24
23. Zeichenlehrer Lenz			2 Zeichen			2 Zeichen	2 Zeichen	2 Zeichen	2 Zeichen	2 Zeichen	2 Zeichen	2 Zeichen	2 Zeichen	2 Zeichen	2 Zeichen			24
24. Lehrer a. G. Dauss																	3 Rel. 4 Rechn. 2 Nat. 2 Schrb.	24
25. Pfarrer Fuhst		2 Hebr.		2 Hebr.		2 Rel.				2 Rel.								8
26. Kgl. Musikdirektor Kisielnicki		1 Singen		1 Singen		1 Singen		1 Singen		1 Singen		1 Singen		2 Singen				8
27. Vicar Parnau		2 kathol. Religion		2 kathol. Religion		2 kathol. Religion		2 kathol. Religion		2 kathol. Religion		2 kathol. Religion		2 kathol. Religion				6
28. Rabbiner Dr. Blumenthal		1 jüd. Religion		1 jüd. Religion		1 jüd. Religion		1 jüd. Religion		1 jüd. Religion		1 jüd. Religion		1 jüd. Religion				3

3. Mitteilungen aus den Lehraufgaben der Reform-Sexta. *)

a. Verteilung des grammatischen Pensums für den französischen Unterricht im Anschluss an Kühns Lesebuch für Anfänger.

Erstes Vierteljahr.

Lesestücke.	Grammatik.
1. En classe. (23).	Bestimmter Artikel: le, la, les. Pluralbildung der Substantiva durch Anhängung von s. Besitzanzeigendes Pronomen: vos (dazu votre und notre, nos). 1. Konjugation: fermez (dazu ferme und je ferme, tu fermes, il ferme). aller: allez (dazu va und je vais, tu vas, il va). ouvrir: ouvrez (dazu ouvre und j'ouvre, tu ouvres, il ouvre).
2. La ville de Paris renversée. (18).	Unbestimmter Artikel: un, une. Unverändert im Plural bleiben die Wörter auf s (tapis), x und z. Unbetontes demonstratives Pronomen: ce, cet, cette (dazu ces). 1. Konjugation: il renversa (ohne Hinzufügung der übrigen Formen).
3. A cheval. (3).	Adjektivum: petit [dazu die weibliche Form (Vgl. No. 2 renversée) und der Plural]. Stellung der Adjektiva der Farbe im Vergleich zu petit. Besitzanzeigendes Pronomen: mon (dazu ma, mes; ton, ta, tes; son, sa, ses; leur, leurs).
4. L'école. (21a).	Teilungsartikel: des. avoir, être: nous avons, nous sommes (dazu die übrigen Formen des Praesens). 1. Konjugation: nous entrons (dazu vous entrez, ils entrent). " on a pratiqué: Bildung des Perfekts. aller: nous allons (dazu vous allez, ils vont. Vgl. No. 1). asseoir: assis. lire: nous lisons (dazu je lis u. s. w.) écrire: nous écrivons (dazu j'écris u. s. w.)
5. Le meunier qui dort. (6).	Relatives Pronomen: qui (dazu Akkusativ que). 2. Konjugation: tu dors, il dort (dazu die übrigen Formen des Praesens).
6. Compter. (12).	Grundzahlen von 1—12. être: elles seront (dazu je serai u. s. w.) aller: j'irai (dazu die übrigen Formen des Futurs). Bildung des Futurs vom regelmässigen Verbun.
7. Les sept jours de la semaine. (32). (S. 13, 32—37. S. 14, 1).	Ersatz der Deklination durch de und à. Ordnungszahlen von 1— 12**) faire: ils font.
8. Les jours. (13).	venir: je viens (dazu die übrigen Formen des Praesens).

*) Die vollständigen Lehraufgaben für alle Klassen und Unterrichtsgegenstände sind in dem Jahresbericht von 1898 mitgeteilt.

**) Die Grund- und Ordnungszahlen sind von Stunde zu Stunde in kleinen Partieen weiter zu lernen und Übungen im Anschluss an das Stück Calcul (28) anzustellen.

Lesestücke.	Grammatik.																																		
9. Comment t'appelles-tu? (14).	<p>moi: Zusammenstellung der unbetonten und betonten Formen des persönlichen Pronomens im Nominativ und Akkusativ:</p> <table border="0"> <tr> <td>Nom.</td> <td>Akkus.</td> <td>Nom. und Akkus.</td> </tr> <tr> <td>je</td> <td>me</td> <td>moi</td> </tr> <tr> <td>tu</td> <td>te</td> <td>toi</td> </tr> <tr> <td>il</td> <td>(le)</td> <td rowspan="2">} se (reflexiv)</td> <td>lui</td> </tr> <tr> <td>elle</td> <td>(la)</td> <td>elle</td> </tr> <tr> <td>(on)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>nous</td> <td>nous</td> <td></td> <td>nous</td> </tr> <tr> <td>vous</td> <td>vous</td> <td></td> <td>vous</td> </tr> <tr> <td>ils</td> <td rowspan="2">} (les)</td> <td rowspan="2">} se (reflexiv)</td> <td>eux</td> </tr> <tr> <td>elles</td> <td>elles</td> </tr> </table> <p>s'appeler: je m'appelle, tu t'appelles, il s'appelle, nous nous appelons, vous vous appelez (dazu ils s'appellent).</p>	Nom.	Akkus.	Nom. und Akkus.	je	me	moi	tu	te	toi	il	(le)	} se (reflexiv)	lui	elle	(la)	elle	(on)				nous	nous		nous	vous	vous		vous	ils	} (les)	} se (reflexiv)	eux	elles	elles
Nom.	Akkus.	Nom. und Akkus.																																	
je	me	moi																																	
tu	te	toi																																	
il	(le)	} se (reflexiv)	lui																																
elle	(la)		elle																																
(on)																																			
nous	nous		nous																																
vous	vous		vous																																
ils	} (les)	} se (reflexiv)	eux																																
elles			elles																																
10. La petite mouche. (15).	Adjektivum einer Endung: pauvre; dagegen petit, petite. Vgl. No. 3. mourir: mort, e. Rektion des Particips und Adjektivs.																																		
11. La petite souris. (16).	<p>Besondere Bildung der weiblichen Form des Adjektivs: vieux, (viel) vieille; sot, sotté.</p> <p>être: elle était (dazu j'étais u. s. w.).</p> <p>vouloir: elle voulait (dazu je voulais u. s. w.).</p> <p>Im Anschluss an diese Formen die Bildung des Imperfekts von avoir und den bisher vorgekommenen Verben.</p> <p>Bildung des 1. Plusquamperfekts.</p> <p>2. Konjugation: tu sors (dazu je sors u. s. w.).</p>																																		
12. La petite poule. (17).	2. Konjugation: elle partit (dazu je partis, tu partis und je sortis, tu sortis, il sortit. Ferner das Praesens je pars u. s. w., verglichen mit denselben Formen von dormir No. 5 und sortir No. 11).																																		
Zweites Vierteljahr.																																			
13. Les leçons. (24a).	<p>1. Konjugation: elle commence (dazu das ganze Praesens und Imperfekt, einschliesslich der Formen mit ç).</p> <p>2. Konjugation: elle finit (dazu je finis u. s. w.)</p>																																		
14. Les leçons (24b) und Questions.	<p>Teilungsartikel de nach den Adverbien der Quantität: beaucoup, combien, pas.</p> <p>Fragendes Pronomen: quel, le.</p> <p>Unbestimmtes Pronomen: chaque, quelques.</p> <p>toute la journée: Bedeutung von tout mit und ohne Artikel.</p> <p>Adverbbildung: seulement (dazu seul), aber bien in Nr. 8, fort und vite in Nr. 5.</p> <p>1. Konjugation: on mange (dazu das ganze Praesens und Imperfekt, einschliesslich der Formen mit eingeschobenem e).</p> <p>Verneinte Form des Zeitworts: nous n'avons pas.</p> <p>Frageform: avez-vous?</p>																																		
15. Les sept jours de la semaine. (32). Vgl. No. 7.	2. Konjugation: fini, e } Rektion des Particips. Vgl. No. 10 und suivre: suivi, e } No. 14 Questions.																																		

Lesestücke.	Grammatik.
16. Les douze mois de l'année. (33).	Persönliches Pronomen im Akkusativ: les (dazu die Akkusative le, la). Stellung vor dem Verbum. Vgl. No. 9.
17. Les heures. (46).	1. Konjugation: comptons. Zusammenstellung des ganzen Imperativs. Vgl. No. 1. falloir: il faut.
18. Les vacances. (27).	dire: on dit (dazu die übrigen Formen des Praesens). devoir: tu dois (dazu je dois, il doit).
	nous allons partir: Bedeutung von aller faire qch. (Vgl. No. 11, 12 u. 17).
<hr/>	
Drittes Vierteljahr.	
13. L'école (21b) und Questions.	Unregelmässige Pluralbildung: le chapeau-les chapeaux (dazu le tableau und No. 2 l'oiseau). Teilungsartikel: de l' encre (dazu du savon No. 20), de la craie, des cartes murales (dazu de bonnes cartes). Adjektivum: gros, grosse. Deklination des betonten persönlichen Pronomens: à côté de lui. Fragepronomen: que und Umschreibung: qu'est-ce que. Unbestimmtes Pronomen: chacun und chaque. Vgl. No. 14 u. 15.
20. Lever et déjeuner (37) und Questions.	1. Konjugation: donnant. 2. Konjugation: elle sert und ils servent (dazu die übrigen Formen des Praesens. Vgl. No. 5 dormir, No. 11 sortir, No. 12 partir). devoir: ils doivent. (Vgl. No. 17 je dois, tu dois, il doit). écrire: écrit, e. Unregelmässige Pluralbildung: le cheveu — les cheveux. Teilungsartikel: une tasse de lait. Besitzanzeigendes Pronomen: leur, leurs verglichen mit son, sa, ses. Fragendes Pronomen: qui wer? (dazu Akkus. qui wen?) und que, quoi. Vgl. No. 19. se lever: Reflexivum abweichend vom Deutschen (dazu se coucher. Vgl. No. 9 s'appeler). te lèves-tu? Formen mit è. levez-vous, habillez-vous: Bejahter Imperativ des reflexiven Verbuns. (Vgl. No. 1).
21. Dîner (38) und Questions.	3. Konjugation: il attend, attendez (dazu j'attends u. s. w.). prendre: tu prends, il prend (dazu je prends u. s. w.). faire: fait, e. mettre: mis, e. voir: je vois (dazu tu vois, il voit). faire: faisons (dazu das ganze Praesens. Zusammenstellung von vous faites mit vous dites u. vous êtes).
22. Les repas (42) und Questions.	Teilungsartikel: bien des gens (dazu bien du, de l' und de la. Zusammenstellung sämtlicher Adverbien der Quantität, nach denen de ohne Artikel steht). ne-que nur, verglichen mit ne-pas.

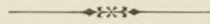
Lesestücke.	Grammatik.
23. Le marché (58) und Questions.	Substantiva mit verschiedenem Geschlecht: le livre — la livre. Adjektiva: beau, bel, belle; gras, grasse; pareil, pareille; cher, chère. Betontes persönliches Pronomen in Verbindung mit einer Präposition: avec moi. donnez-moi und donnez-m'en: Stellung der persönlichen Pronomina beim bejahten Imperativ. Vgl. No. 20. voir: voyons, voyez (nous voyons, vous voyez), voici, voilà. croire: je crois (dazu tu crois, il croit, nous croyons, vous croyez). 3. Konjugation: vend-on? (dazu je vends u. s. w. Vgl. No. 20 attendre). Fragestellung: Votre beurre est-il bon? ne-jamais verglichen mit ne-pas.
24. Noël. (85).	Adjektiva: doux, douce; solemnel, solennelle. Steigerung: doux, plus doux, le plus doux. Prädikative Stellung des Adjektivs: qui rend la fête solennelle?
<hr/>	
<h3>Viertes Vierteljahr.</h3>	
25. Le cerf blanc. (Fricke*) 16).	Adjektivum: long, longue. être: ils furent (dazu je fus u. s. w. und j'eus u. s. w. Bildung des 2. Plusquamperfekts). 1. Konjugation: ils entrèrent. 2. Konjugation: ils partirent. 3. Konjugation. Unregelmässiges Verbum: faire: ils firent. 3. Konjugation. Unregelmässiges Verbum: s'asseoir: ils s'assirent. 3. Konjugation. Unregelmässiges Verbum: dire: il dit. 3. Konjugation. Unregelmässiges Verbum: pouvoir: ils purent. 2. Konjugation: ils retentissaient. } courir: il courait. } Dazu die übrigen Formen des poursuivre: elle poursuivait. } Imperfekts. 3. Konjugation: entendu. voir: vu. Gebrauch von avoir: il a passé (dazu il a couru, suivi). ils rentrèrent chez eux (dazu je rentre chez moi u. s. w. und je suis chez moi u. s. w.).
26. Le rouge-gorge. (Fricke 17).	mourir: je mourrai (dazu courir: je courrai). il fait froid (dazu il fait chaud und j'ai froid, chaud). s'envoler: Reflexivum abweichend vom Deutschen. (Vgl. No. 9. 20.) ne — plus verglichen mit ne — pas.

*) „Le langage de nos petits“
 von Direktor Dr. Fricke.
 In Kühns Lesebuch für Anfänger.)

Lesestücke.	Grammatik.
<p>27. Le corps de l'homme. (34).</p>	<p>Unregelmässige Pluralbildung: l'œil — les yeux. (re)couvrir: (re)couvert. se composer } Reflexiva abweichend vom Deutschen. se terminer } se composer de } renfermer } Synonyme Verben. comprendre } abriter }</p>
<p>28. Le réveil. (35).</p>	<p>me revoici. Vgl. No. 23 voici, voilà.</p>
<p>29. Les canetons indociles. (Fricke 18).</p>	<p>Superlativ: notre plus grand ennemi. Vgl. No. 24. Das unbetonte persönliche Pronomen im Dativ leur (dazu Singular lui) und das unbetonte besitzanzeigende leur, leurs. Zusammenfassung der Stellung der unbetonten persönlichen Pronomina im Dativ und Akkusativ beim Verbum. ne le croyez pas: Stellung der unbetonten persönlichen Pronomina beim verneinten Imperativ. être: soyez (dazu sois, soyons und aie, ayons, ayez). 2. Konjugation: il ment (dazu je mens u. s. w. Vgl. No. 19 dormir, sortir, partir, servir). croire } mit dem Akkusativ. suivre }</p>
<p>30. Le petit mot „Si“. (Fricke 21).</p>	<p>Unregelmässige Pluralbildung: l'animal — les animaux. être: il avait été. (Die zusammengesetzten Zeiten von être und avoir). avoir: il aurait. être: il serait. 1. Konjugation: je jouerais. } Dazu die übrigen Formen des 1. und faire: ferais-tu? } 2. Konditionals. prendre: nous prendrions. }</p> <p>Gebrauch von avoir: ils auraient fui. (Vgl. No. 25). Modus des irrealen Bedingungssatzes.</p>
<p>31. Soyez sages et obéissants! (Fricke 22).</p>	<p>Steigerung von bien: mieux (le mieux). 2. Konjugation: obéissant. (Vgl. No. 19 1. Konjugation). " ils obéiraient. } Dazu die übrigen Formen des 3. Konjugation: ils perdraient. } 1. und 2. Konditionals. tenir: tenu (dazu venir: venu. Vgl. No. 8).</p>

Übersicht

über den behandelten grammatischen Stoff.



I. Artikel

Le, la, (l'), les; un, une, des.

II. Pluralbildung.

1. Hinzufügung eines s.
2. Unverändert bleiben die Wörter auf s, x, z.
3. Unregelmässig sind die Wörter auf au (tableau — tableaux, dgl. chapeau, oiseau), eu (cheveu — cheveux), al (animal — animaux) und l'œil — les yeux.

III. Ersatz der Deklination.

Bildung des Genitivs durch die Präposition de, des Dativs durch die Präposition à. Man zieht zusammen de le in du, à le in au, de les in des, à les in aux.

IV. Teilungsartikel.

1. Bezeichnung einer unbestimmten Menge durch de mit dem Artikel: du savon, de l'encre, de la craie, des cartes, aber de bonnes cartes.
2. de ohne Artikel:
 - a. nach den Substantiven der Quantität: une tasse de lait,
 - b. nach den Adverbien der Quantität:

beaucoup	peu
plus	moins
trop	trop peu
tant, autant	assez
combien	pas.
3. de mit dem Artikel nach bien: bien des gens (bien du pain u. s. w.)

V. Adjektivum.

1. Pluralbildung entsprechend dem Substantivum.
2. Femininum:
 - a. wie das Maskulinum: rouge, pauvre;
 - b. Anhängung von e: petit, petite;
 - c. Besondere Bildungen: sot, sotté; gros, grosse; gras, grasse; bon, bonne; vieux (vieil) vieille; beau (bel), belle; cher, chère; doux, douce; long, longue u. s. w.
3. Steigerung:

Vorsetzung von plus und le plus: doux, plus doux, le plus doux.

VI. Adverbium.

Gebildet durch Anhängung von -ment an das Femininum des Adjektivs: seulement. Aber bien zu bon, ferner vite und fort.

Negation:

ne — pas, ne — plus, ne — jamais, ne — que.

VII. Zahlwort.

Grund- und Ordnungszahlen.

VIII. Pronomen.

1. Persönliches Pronomen.

Unbetont.			Betont.		Reflexivum.
Nom.	Dat.	Akk.	Nom.	Akk.	Unbetont:
je	me	me	moi		se
tu	te	te	toi		
il	} lui	le	lui		
elle (on)		la	elle		
nous	nous	nous	nous		
vous	vous	vous	vous		
ils	} leur	} les	eux		
elles				elles	

2. Besitzanzeigendes Pronomen.

Unbetont.		
mon	ton	son
ma	ta	sa
mes	tes	ses
notre	votre	leur
nos	vos	leurs

3. Demonstratives Pronomen.

Unbetont.
ce, cet, cette; ces.

4. Relatives Pronomen.

Nom. qui, Akk. que.

5. Fragendes Pronomen.

- a. adjektivisch: quel, quelle; quels, quelles.
b. substantivisch:

Mask. u. Fem.	Neutrum	
	unbetont	betont
N. qui wer?	--	quoi was?
A. qui wen?	que was?	" "

Umschreibung für que: qu'est-ce que.

6. Unbestimmtes Pronomen.

tout, toute; tous, toutes.
quelques.
chaque — chacun, chacune.

IX. Verbum.

- avoir und être mit Ausnahme des Konjunktivs.
- Regelmässige Konjugation:
 - Aktivum der drei Konjugationen mit Ausnahme des Konjunktivs.
 - Abweichungen in Laut und Schrift: appeler, commencer, manger, lever.
 - Reflexive Verben in den einfachen Zeiten des Indikativs.
(Abweichend vom Deutschen: s'appeler, se lever, se coucher, se composer, se terminer).
- Die wichtigsten unregelmässigen Verben in ihren gebräuchlichsten Formen:
 - Konjugation: aller.
 - Konjugation: ouvrir, couvrir, venir, tenir, mourir, courir.
 - Konjugation: lire, écrire, faire, suivre, dire, prendre, mettre, croire; s'asseoir, vouloir, falloir, devoir, voir, pouvoir.

X. Syntaktisches,

soweit es für die Lektüre nötig und dem Verständnis der Schüler angemessen ist.

b. Der Unterrichtsstoff im Rechnen.

Grundrechnungen mit unbenannten ganzen Zahlen. Klammern. — Grundrechnungen mit benannten ganzen Zahlen. Regeldetriaraufgaben einfachster Art. — Einführung der gemeinen Brüche; Heben, Erweitern und Einrichten. Addition und Subtraktion von Brüchen mit kleinen Zahlen. — Teilbarkeit der Zahlen. — Dezimale Schreibweise. Einfachste dezimale Rechnungen. Deutsche Münzen, Masse und Gewichte. —

4. Mitteilungen aus den Lehraufgaben der oberen Klassen.

a) Die fremdsprachliche Lektüre.

Latein. I O: Cicero, Auswahl aus den Briefen. Tacitus, Auswahl aus den Annalen. Horaz, ausgewählte Oden, Epoden, Satiren und Episteln. — I M: Cicero, Auswahl aus den Tusculanen. Tacitus und Horaz wie in I O. — O II O: Livius XXIII und XXIV in Auswahl. Cicero, pro Roscio. Vergil, Aeneis in Auswahl. — O II M: Sallust, de bello Jugurthino. Livius XXII und XXIII in Auswahl. Vergil wie in O II O. — U II O: Cicero, de imperio Cn. Pompei. Livius XXI, XXII in Auswahl. Ovid, ausgewählte Abschnitte aus den Metamorphosen (Streit um die Waffen des Achilles, Deucalion und Pyrrha, Circe, Orpheus und Eurydice, Midas). — U II M: Livius XXI in Auswahl. Cicero in Catilinam I. III. Ovid wie in U II O.

Griechisch. I O: Homer, Ilias I—IX. XI in Auswahl. Sophokles, Aias. Plato, Apologie des Sokrates. Thucydides, Auswahl aus I und II. — I M: Homer, Ilias XVI—XXIV in Auswahl. Sophokles, Antigone. Plato, Kriton und ausgewählte Abschnitte aus dem Phaedon. Thucydides, Auswahl aus VI und VII. — O II O: Homer, Odyssee XIII—XXIV in Auswahl. Xenophon, Memorabilien und Cyropaedie in Auswahl. — O II M: Herodot VI und VII in Auswahl. Homer, Odyssee und Xenophon, Memorabilien wie in O II O. — U II O und U II M: Xenophon, Anabasis III—VII in Auswahl. Homer, Odyssee V—VII. IX—XII in Auswahl.

Französisch. I O: Molière, L'Avare. Taine, Origines de la France contemporaine. I M: Duruy, Siècle de Louis XIV. Molière, Les femmes savantes. — O II O: Ausgewählte Stücke aus dem Lesebuche von Kühn. Racine, Andromaque. — O II M: Ausgewählte Stücke aus dem Lesebuche von Kühn. Monod, Allemands et Français.

Englisch. I O und I M: Marryat, The three cutters. Dickens, Sketches.

Hebräisch. I O und I M: Exodus 1—4. I. Sam. 9—15. Psalm 1—6, 90, 103, 104.

b) Die Aufgaben der Abiturienten.

Michaelis 1899.

Deutsch. I M: Wodurch weiss Schiller unsere Teilnahme für Wallenstein zu erwecken und dauernd zu erhalten? I O: Wodurch wurde Goethe in Strassburg dem französischen Wesen entfremdet?

Griechisch. Sophokles Elektra Vss 947 bis 989.

Französisch. Montesquieu, Lettres persanes, Velhagen u. Klasing S. 100 f.

Hebräisch. 1. Samuelis III, 1—5.

Mathematik. 1. Ein Dreieck zu zeichnen aus der Summe der Quadrate zweier Seiten $BC^2 + AC^2 = s^2$, der von A auf BC gefällten Höhe h_a und dem Winkel $ABC = \beta$.

2. Auflösung der Gleichungen

$$\begin{aligned} x^4 - x^2y^2 + y^4 &= 2041 \\ x - y &= 4 \end{aligned}$$

3. Die Höhe eines regelmässigen Tetraeders mit der Kante a ist stetig geteilt, so dass der grössere Abschnitt der Spitze anliegt. Durch den Teilpunkt ist eine Ebene parallel zur Grundfläche gelegt. Wie gross ist das Volumen der entstandenen Stücke?

4. Am 1. August wurde morgens 6^h wahrer Sonnenzeit die Höhe der Sonne $h = 14,62^\circ$ bei einer Deklination $\delta = 18,09^\circ$ ermittelt. Wie gross ist die Polhöhe des Beobachtungsortes und das Azimut der Sonne?

Ostern 1900.

Deutsch. I O: Klopstock, der Vater unsrer Vaterlandsdichtung. I M: Schuld und Sühne des Brutus in Shakespeares Julius Caesar.

Griechisch. Thucydides IV cp 2-4.

Französisch. Guizot, Histoire de la civilisation en Europe. Auswahl v. Kressner S. 49-50.

Mathematik. 1. Durch einen Punkt P, (6; 4) und den Halbierungspunkt seiner Polare bezüglich der Ellipse $\frac{x^2}{9} + \frac{y^2}{4} = 1$ ist eine Gerade gezogen. Wie lautet ihre Gleichung?

2. Auflösung der Gleichungen

$$\begin{aligned} x^2 - xy + y^2 &= 12(x - y) \\ x^4 + y^4 &= 8(x^3 - y^3) \end{aligned}$$

3. In einen gegebenen geraden Kegel (r, h) soll ein möglichst grosses Prisma gestellt werden, dessen Grundflächen gleichseitige Dreiecke sind. Die eine Grundfläche des Prismas soll in der des Kegels liegen, und die andere mit den Eckpunkten den Kegelmantel berühren. Wie hoch (x) und wie gross ist das Prisma?

4. Die Seiten und Winkel eines Dreiecks zu berechnen aus $u - v = m = 57,9$; $h_a - h_b = n = 88,2$ und $\gamma = 75,74^\circ$.

c) Die Themata zu den deutschen Aufsätzen.

Prima O. 1. Die Selbstsucht, ein Verderb der Völker. (Nach Fichte, Reden an die deutsche Nation.)

2. Was finden wir von den Örtlichkeiten in Goethes Frankfurt in Danzig wieder? 3. (Klassenarbeit) Ist Goethes Ausspruch im Faust: „Mein Leipzig lob' ich mir; es ist ein klein Paris und bildet seine Leute“ aus seiner Erfahrung geflossen? 4. Ein unnütz Leben ist ein früher Tod. 5. Griechen und Barbar beim Tode Hektors. 6. „Unglück selber taugt nicht viel, doch es hat drei gute Kinder: Kraft, Erfahrung, Mitgefühl“. 7. (Klassenarbeit) Weshalb hat Klopstock sein dichterisches Ziel nicht erreicht? 8. Wird Geibel mit Recht der Klopstock des 19. Jahrhunderts genannt?

Prima M. 1. Wie wird Koriolan in Shakespeares Drama zum Verräter? 2. Goethes Jphigenie und Schillers Beatrice nach Geschick und Charakter. 3. Euch, ihr Götter, gehört der Kaufmann! Gutes zu suchen, | Geht er, doch an sein Schiff knüpft das Gute sich an. 4. (Klassenarbeit)

Warum gelang unter den germanischen Völkern des Mittelalters allein den Franken die Gründung eines Weltreiches? 5. Wodurch wurde im Mittelalter der Verfall der Poesie herbeigeführt? 6. Das Geisterreich in Goethes Balladen. 7. Warum konnte die Ermordung Caesars dem römischen Staate nicht zum Heile gereichen? 8. (Klassenarbeit) Wie äussert sich bei Macbeth der Fluch der bösen That?

Obersekunda O. 1. Welche Schattenseiten finden wir in Goetzens Auffassung vom Rittertum? (Nach

Goethes Drama.) 2. Wie ist Siegfrieds Benehmen bei seiner ersten Ankunft in Worms zu erklären? 3. (Klassenarbeit) „Αγαθόν ἔδος“ 4. Weshalb wird Maria Stuart von Burleigh gehasst? (Nach Schillers Drama.) 5. Warum ist alle Welt dem Grafen Egmont so hold? 6. (Klassenarbeit) Inwiefern ist der Anblick der Natur für den Menschen erhebend? 7. Stimmen wir Schillers Urtheil bei: „Vor seinem (Goethes) Alba zittern wir, ohne uns mit Abscheu von ihm abzukehren“? 8. Das Benehmen der Generale gegen Questenberg. (Nach Schillers Piccolomini I, 2.)

Obersekunda M. 1. „Den Menschen adelt, den tief gesunkenen, das letzte Schicksal“, nachgewiesen

an Maria Stuart. 2. Ὀπὲ δ' ὄν ἀλίοντι υἷλαι, ἀλίοντι δὲ λεπτά. 3. Gesang und Sänger in der Odyssee. 4. (Klassenarbeit) Wodurch wird Egmonts Fall herbeigeführt? 5. Scipio an seine Soldaten vor der Schlacht am Ticinus. 6. Wie macht uns Homer mit der Insel Jthaka bekannt? 7. Der Winter, eine sehr reiche Jahreszeit? 8. (Klassenarbeit) Wodurch zeigt Tellheim die Umwandlung, die Minnas List in ihm hervorruft?

- Untersekkunda O.** 1. Inhalt und Gedankengang von Schillers „Klage der Ceres.“ 2. Wie ermutigt Xenophon die Griechen? 3. Polyphem, das Urbild eines Riesen. 4. (Klassenarbeit) Auf welchen Motiven beruht Hermanns Patriotismus im vierten Gesange von Goethes „Hermann und Dorothea“? 5. Welches Bild entwirft uns Schiller im ersten Aufzuge seines „Wilhelm Tell“ von der Lage der drei Waldstätte unter österreichischer Zwingherrschaft? 6. Welche Charaktereigenschaften des Schweizervolkes zeigt uns Schiller in seinem „Wilhelm Tell“? 7. Giselas Schicksale. (Nach Uhlands „Herzog Ernst von Schwaben“.) 8. (Prüfungsarbeit) Welche Entbehrungen und welche Leiden hatte Ovid in der Verbannung zu ertragen?
- Untersekkunda M.** 1. Der Tod Don Sanchos des Starken. 2. Stauffacher berichtet seiner Frau Gertrud seine Erlebnisse in Altorf. 3. Die Schicksale Ernsts von Schwaben bis zu seiner Ächtung. 4. (Prüfungsarbeit) Durch welche Gründe sucht Montgomery das Mitleid der Jungfrau von Orleans zu erwecken, und was wendet sie dagegen ein? 5. Die Jagd auf den weissen Hirsch. (Nach Bürgers Gedicht „Der wilde Jäger“, Str. 1—25.) 6. (Klassenarbeit) Warum brachte Friedrichs d. Gr. Sieg bei Prag am 6. Mai 1757 keine Entscheidung? 7. Warum glaubt Ajax einen Anspruch auf die Waffen des Achilles zu haben? 8. Wie verhielten sich die Karduchen gegen die Griechen, die ihr Land durchzogen? (Xenophon, Anab. IV.)

d) Die Themata zu den kleinen Arbeiten.

- Prima O.** 1. Goethes Jphigenie nach dem ersten Selbstgespräch. 2. Verlauf und Bedeutung der Thersitesszene. 3. Das Eingreifen der Athener in die Streitigkeiten zwischen Kerkyra und Korinth vor dem Ausbruch des peloponnesischen Krieges (Thucydides I). 4. Was verdankt Preussen seinem ersten Könige? 5. Folgen der Schlacht bei Leipzig. 6. Das Ohr. 7. Centrifugen. 8. „Das Buch von der deutschen Poeterei“ von Opitz und Herders „Volkslieder“.
- Prima M.** 1. Ist Jsabellas Behauptung: „Dies alles erleid' ich schuldlos!“ als richtig zu bezeichnen? 2. Antonius. 3. Gedankengang der Parekbasis in der Verteidigungsrede des Sokrates. 4. Wie rechtfertigt Kriton die Aufforderung an Sokrates aus dem Gefängnisse zu entfliehen? 5. Der jülich-clevische Erbfolgestreit, ein Vorbote des dreissigjährigen Krieges. 6. Die Klangfarbe. 7. Die schiefe Ebene. 8. Oesterreichs Absichten auf Bayern im 18. Jahrhundert. 9. Wie begründet Nicias seinen Wunsch aus Sicilien abberufen zu werden?
- Obersekkunda O.** 1. Welche Gesinnung verlangt Hartmann von der Aue von einem Kreuzritter? 2. Was erfährt Odysseus nach seiner Ankunft in Jthaka von dem Schicksale der Seinen? 3. Wie verhält sich Penelope beim Bogenkampf? 4. Welche Umstände haben hauptsächlich zur Niederlage der Athener im peloponnesischen Kriege beigetragen? 5. Geschichte Macedoniens vom Tode Alexanders d. Gr. bis zu seiner Einverleibung in das römische Reich. 6. Tau und Reif. 7. Warum erklärt Wallenstein gegenüber Questenberg, dass er den Oberbefehl niederlegen wolle? 8. Die elektrischen Entladungen in verdünnter Luft.
- Obersekkunda M.** 1. Wie hat Goethe (Egmont IV, 2) Albas strenges und finsternes Wesen gezeichnet? 2. Inhalt und Bedeutung der Szene mit der „Dame in Trauer“ in Lessings Minna von Barnhelm. 3. Die Schlacht bei Notion nach Xenophon (Hellen. I). 4. Eumaios und sein Anwesen. 5. Marius und Sulla. Ein Vergleich. 6. Welche Umstände verschafften nach dem Jahre 479 den Athenern die Hegemonie in Griechenland? 7. Die Stromregulierung in den Bogenlampen. 8. Die magnetischen Kräfte der Erde.
- Untersekkunda O.** 1. Welcher Zusammenhang besteht in Schillers Lied von der Glocke zwischen dem Vorgange beim Glockengusse, der Bestimmung der Glocke und dem Bilde aus dem menschlichen Leben? 2. Wie schildert Ovid den Winter in Tomi? 3. Welche Bedeutung hat die erste polnische Teilung für Preussen? 4. Darstellung und Eigenschaften des Wasserstoffs. 5. Beschreibung und Erklärung der Versuche mit dem Elektrophor. 6. Die Veranlassung zum Kriege zwischen Preussen und Oesterreich 1866.
- Untersekkunda M.** 1. Inwiefern war der Waffenstillstand zu Poischwitz für Napoleon nachteilig? 2. Warum verharnte Friedrich der Grosse in der für ihn ungünstigen Stellung bei Hochkirch? 3. Der Wasserstoff; seine Darstellung, Beschaffenheit und Verwendung. 4. Die Atmung eine langsame Verbrennung.

5. Mitteilungen über das Turnen und andere körperliche Übungen.

Die Anstalt besuchten im Sommer 520 Schüler,
im Winter 478 „

Von diesen waren befreit:	vom Turnunterricht überhaupt		von einzelnen Übungsarten.	
auf Grund ärztlichen Zeugnisses	im S. 32,	im W. 39	im S. 5,	im W. 2,
als Ruderer	im S. 6,	im W. —	im S. —,	im W. —.
zusammen	im S. 38,	im W. 39	im S. 5,	im W. 2.
also von der Gesamtzahl der Schüler	im S. 7,3%	im W. 8,1%		

Es bestanden bei 17 bzw. 16 Klassen 9 bzw. 8 Turnabteilungen; zur kleinsten von diesen gehörten { im S. 38 } zur grössten { im S. 77 } Schüler.
{ im W. 34 } { im W. 78 }

Im Sommer waren 27, im Winter 24 Stunden wöchentlich für den Turnunterricht angesetzt. Doch mussten die lehrplannässigen 3 wöchentlichen Turnstunden im Laufe des Schuljahres in 3 Abteilungen auf 2 beschränkt werden, weil mehrere Mitglieder des Kollegiums durch die Rücksicht auf ihre Gesundheit genötigt wurden, den Turnunterricht aufzugeben. Die Verteilung der Stunden war folgende:

- in der I. Abt. im S. Oberl. Dr. Rosbund, im W. Oberl. Klingbeil,
- „ II. „ „ „ Oberl. Klingbeil, im W. Oberl. Steinbrecher,
- „ III. „ „ „ Oberl. Steinbrecher, im W. Oberl. Dr. Terletzki, dann Oberl. Steinbrecher,
- „ IV. „ Oberl. Dr. Dähn,
- „ V. „ im S. Hilfsl. Tümmeler, im W. Oberl. Dr. Rosbund,
- „ VI. „ Oberl. Steinbrecher,
- „ VII. „ im S. Lehrer W. Krause, im W. Z. L. Lenz, dann Oberlehrer Dr. Dahms,
- „ VIII. „ im S. Z. L. Lenz, im W. Oberlehrer Suhr,
- „ IX. „ im S. Oberlehrer Suhr.

Die Turnhalle liegt unmittelbar neben dem Schulgebäude, ist mit allen Geräten aufs beste ausgestattet und steht ausser Mittwoch und Sonnabend Nachmittag jederzeit zu unserer Verfügung. Der Schulhof ist nicht als Turnplatz hergerichtet, wird aber bei günstigem Wetter zu Frei- und Ordnungsübungen, zum Laufen und Springen möglichst viel benutzt. —

Der Versuch, die Turn- und Bewegungsspiele wieder auf dem südlich des Hohen Thores gelegenen Wallgelände abzuhalten, musste wegen der schon im vorigen Jahresbericht dargelegten Störungen und Belästigungen der Spielenden nach einigen Wochen aufgegeben werden. Auf die erneute Bitte des Unterzeichneten um Ueberlassung des vor dem Olivaer Thore gelegenen kleinen Exerzierplatzes erwiderte die Königliche Kommandantur, dieser sei wegen der darauf vorgenommenen Ansammlungsarbeiten nicht verfügbar, doch könne der am Hagelsberge belegene ehemalige Pionier-Übungsplatz an zwei Nachmittagen der Woche zu Jugendspielen benutzt und die Spielgeräte in einer an dem Platze gelegenen Baracken aufbewahrt werden. Dieses freundliche Anerbieten nahmen die 3 städtischen höheren Schulen mit Dank an, und unsre Schüler haben vom 1. August ab auf dem genannten Terrain unter Leitung der Herren Oberlehrer Dr. Rosbund und Lehrer W. Krause und unter Beteiligung einzelner anderer Lehrer an jeden Sonnabend Nachmittag gespielt, wenn auch die Beteiligung wegen der wenig geschützten Lage des Platzes und der Unebenheiten des Bodens viel geringer war als in den früheren Jahren. Hoffen wir, dass die uns von den städtischen Behörden gemachten Aussichten auf Beschaffung eines städtischen Spielplatzes sich recht bald verwirklichen!

Acht Schülern der oberen Klassen wurde durch das freundliche Entgegenkommen des Ruderklubs Victoria die dankbar angenommene und gern benutzte Gelegenheit geboten, sich im Rudersport zu üben.

Unter den Schülern waren 116 Radfahrer, von denen 70 eigene Räder besitzen, und 160 Freischwimmer, von denen im Berichtsjahr 25 das Schwimmen erlernt haben. Für die Freikarten, welche die Direktion der Divisionschwimmanstalt behufs Verteilung an bedürftige und würdige Schüler der Anstalt übersandt hat, sage ich hiermit besten Dank.

II. Verfügungen der Behörden.

22. 2. 99. Min. Die von dem Magistrat geplante Einrichtung von Schulklassen nach dem Frankfurter Lehrplan vom 1. April 1899 ab wird genehmigt.
22. 2. 99. P. S. K. u. Mag. Der Oberlehrer Wittstock*) wird zum 1. April an dem Gymnasium angestellt.
1. 3. 99. P. S. K. u. Mag. Der Oberlehrer Dr. Terletzki wird wegen Krankheit weiter beurlaubt bis zum 1. August.
27. 3. 99. P. S. K. u. Mag. Der Oberlehrer Dr. Dahms**) wird zum 1. April 1899 an dem Gymnasium angestellt.
27. 3. 99. P. S. K. Den Professoren Dr. Lampe u. Dr. Kreutz ist der Rote Adlerorden IV. Klasse verliehen.
7. 4. 99. P. S. K. Im Auftrage Sr. Majestät werden der Anstalt 8 Exemplare der von Büxenstein verfassten Schrift „Unser Kaiser“ als Praemien für besonders tüchtige Schüler überwiesen.
22. 4. 99. P. S. K. Der Direktor wird zur Teilnahme an der 15. Versammlung der Direktoren von Ost- und Westpreussen in Königsberg in der Zeit vom 23. bis 26. Mai eingeladen.
11. 5. 99. P. S. K. Die Abschlussprüfung der Untersekunda ist innerhalb der letzten 3 Wochen jedes Semesters abzuhalten und von dem Direktor persönlich zu leiten.
20. 7. 99. P. S. K. Im Auftrage des Herrn Ministers werden der Direktion 13 Exemplare der kleinen Ausgabe der „Urkunde über die Einweihung der evangelischen Erlöserkirche in Jerusalem und Ansprache Seiner Majestät des Kaisers und Königs“ übersandt zur Verteilung an würdige evangelische Schüler.
18. 8. 99. P. S. K. u. Mag. Der Oberlehrer Dr. Ostermayer wird für das bevorstehende Winterhalbjahr zu einer Studienreise nach Italien beurlaubt und seine Vertretung durch den Hilfslehrer Tümmeler angeordnet.
29. 7. 99. P. S. K. Der Herr Minister hat angeordnet, dass am 21. August d. J. als dem 150jährigen Geburtstage Goethes in den Schulen unseres grössten Dichters in würdiger Weise gedacht und die Schüler der oberen Klassen darauf hingewiesen werden, was das deutsche Volk den unsterblichen Werken Goethischer Dichtkunst zu verdanken hat.
12. 8. 99. P. S. K. Der Professor Franck von der Königlichen Kunstschule wird im Auftrage des Herrn Ministers am 22. August den Zeichenunterricht revidieren.
30. 8. 99. Mag. Die Polizei macht darauf aufmerksam, dass das Steigenlassen von Drachen in der Nähe der Telegraphen-Drähte bei Strafe verboten ist.

*) Max Wittstock, geboren am 20. Oktober 1863 zu Neufahrwasser, wurde Ostern 1883 von dem Realgymnasium zu St. Johann mit dem Zeugnis der Reife entlassen und studierte auf den Universitäten Berlin und Halle neuere Sprachen und Geographie. Im Sommersemester 1888 machte er das Staatsexamen und leistete darauf von Michaelis 1888 bis dahin 1889 am Realgymnasium zu St. Petri und Pauli sein Probejahr ab. Von Michaelis 1889 bis Michaelis 1892 war er in Danzig an der Handelsakademie, der rechtsstädtischen Mittelschule und dem Realgymnasium zu St. Johann als Hilfslehrer tätig; seit Ostern 1893 ist er Hilfslehrer am Städtischen Gymnasium.

**) Paul Dahms, geboren am 6. März 1866 zu Danzig, wurde Ostern 1886 von dem Realgymnasium zu St. Petri und Pauli mit dem Zeugnis der Reife entlassen und studierte auf den Universitäten Halle und Greifswald Mathematik und Naturwissenschaften. Am 8. März 1890 bestand er die Staatsprüfung, wurde am 15. März 1890 auf Grund seiner Dissertation „Über einige Eruptivgesteine aus Transvaal in Südafrika“ von der Universität Greifswald zum Dr. phil. promoviert und erhielt seine praktische Vorbildung während des Seminarjahres Ostern 1890/91 am Kgl. Gymnasium zu Marienwerder und während des Probejahres Ostern 1891/92 am Städt. Gymnasium zu Danzig. Von Ostern 1892 bis Michaelis 1896 war er am Städt. Gymnasium zu Danzig, an dem Kgl. Lehrerseminar in Loebau und an der Städt. Realschule in Grandenz als Hilfslehrer tätig, von Michaelis 1896 bis Ostern 1899 bekleidete er eine ordentliche Lehrerstelle an der Viktoriaschule zu Danzig. Im Druck erschienen sind von ihm folgende Abhandlungen: 1) Marcasit als Begleiter des Succinit (Schriften der Naturf. Ges. zu Danzig 1892). 2) Mineralogische Untersuchungen über den Bernstein, I—IV (Ebenda 1894 und 1897). 3) Ostpreussische Mineralien (Ebenda 1897). 4) Über ein eigenartiges chloritreiches Geschiebe (Ebenda 1897). 5) Über Bergmehl und diatomeenf. Schichten in Westpreussen (Naturwissenschaftliche Wochenschrift 1897). 6) Der Schelch des Nibelungenliedes (Ebenda 1898). 7) Ehemalige Verbreitung des Elchs in Westpreussen (Globus 1898). 8) Künstliche Behandlung des Bernsteins zum Zweck seiner Werterhöhung (Prometheus 1897).

20. 11. 99. Mag. Die Polizei macht darauf aufmerksam, dass das Tragen von Stoss-, Hieb- und Schusswaffen bei Strafe verboten ist.
7. 12. 99. P. S. K. Der Herr Minister ordnet eine regelmässige Revision des Zeichenunterrichts an.
14. 12. 99. P. S. K. Seine Majestät der Kaiser und König haben mittels Allerhöchster Ordre vom 11. Dezember zu bestimmen geruht, dass der am 1. Januar 1900 bevorstehende Jahrhundertwechsel in feierlicher Weise begangen werde, und zwar in den Schulen am Schlusse des Unterrichts vor den Weihnachtsferien.
27. 12. 99. P. S. K. und Mag. Der Oberlehrer Steinbrecher^{*)} wird zum 1. Januar 1900 an dem Gymnasium angestellt.
4. 1. 00. P. S. K. Die Ferien des Jahres 1900 werden wie folgt festgesetzt:

Namen	Dauer	Schluss	Beginn
		des Unterrichts	
Osterferien	2 Wochen	Mittwoch den 4. April	Donnerstag den 19. April
Pfingstferien	5 Tage	Freitag den 1. Juni	Donnerstag den 7. Juni
Sommerferien	4 Wochen	Sonnabend, den 30. Juni	Dienstag den 31. Juli
Herbstferien	2 Wochen	Sonnabend den 29. September	Dienstag den 16. Oktober
Weihnachtsferien	2 Wochen	Sonnabend den 22. Dezember	Dienstag den 8. Januar 1901.

17. 1. 00. P. S. K. Zwei Exemplare des Werkes „Deutschlands Seemacht sonst und jetzt“ von Wislicenus, die dem Gymnasium als Gaben Sr. Majestät des Kaisers und Königs überwiesen sind, sollen am 27. Januar als Praemien an besonders gute Schüler verliehen werden.

III. Chronik der Anstalt.

Das laufende Schuljahr begann am Dienstag den 11. April 1899 um 8 Uhr mit gemeinsamer Andacht und Einführung der Herren Dr. Dahms und Steinbrecher als Mitglieder des Lehrerkollegiums an Stelle der am 1. April ausgeschiedenen Professoren Dr. Lampe und Dr. Kreutz. Als kommissarische Lehrer blieben beschäftigt die Herren M. Tümmler während des ganzen Schuljahres und W. Krause während des Sommersemesters, letzterer zur Vertretung des Oberlehrers Dr. Terletzki, der wegen schwerer Krankheit noch bis zum 1. August beurlaubt war und im zweiten Sommerquartal nur einen Teil seiner Stunden übernehmen durfte. Auch sonst ist der Unterricht durch Erkrankungen der Lehrer vielfach gestört worden, und abgesehen von den Monaten April und Juni und der Hälfte des Monats Januar gab es im Schuljahre kaum einen Tag, an dem nicht mindestens ein Mitglied des Kollegiums an der Ausübung seiner amtlichen Pflichten verhindert

^{*)} Egbert Steinbrecher, geboren am 9. April 1866 zu Danzig, wurde Ostern 1886 vom Realgymnasium zu St. Petri und Pauli mit dem Zeugnis der Reife entlassen und studierte auf der Universität Königsberg Mathematik, Physik, Geographie und beschreibende Naturwissenschaften. Nachdem er während seiner Studienzeit seiner Militärpflicht genügt hatte, bestand er am 3. März 1894 die Staatsprüfung und machte seine praktische Vorbereitungszeit während des Seminarjahres Ostern 1894/95 am Städt. Gymnasium zu Danzig, während des Probejahres Ostern 1895/96 teils am Kgl. Progymnasium zu Schwetz, teils am Städt. Gymnasium zu Danzig durch. Von Ostern bis Michaelis 1896 war er am Städt. Gymnasium zu Danzig und an der Städt. Realschule zu Dirschau als Hilfslehrer thätig, besuchte im darauffolgenden Wintersemester die Turnlehrerbildungsanstalt zu Berlin und war von Ostern 1897 bis Ostern 1899 Hilfslehrer am Kgl. Gymnasium zu Konitz, von Ostern 1899 ab am Städtischen Gymnasium zu Danzig. Am 18. August 1893 war er zum Leutnant der Reserve befördert.

gewesen wäre. Dass Herr Oberlehrer Dr. Leyde durch ein schweres inneres Leiden vom 9. August bis zum 27. November der Schule entzogen wurde, war besonders empfindlich, da eine Lehrkraft zur Aushilfe im Augenblicke nicht vorhanden war und seine Vertretung während der 7½ Wochen bis zum Beginne der Herbstferien 6 Mitgliedern des Lehrerkollegiums oblag, die 2 bis 6 wöchentliche Mehrstunden übernehmen mussten. Mit dem Beginne des Wintersemesters wurde die Vertretung dadurch wesentlich erleichtert, dass der Kandidat des höheren Schulamts und Mitglied des pädagogischen Seminars Herr Biedermann 16 Stunden wöchentlich erteilte. Das unerwartet schnelle Hinscheiden dieses jugendfrischen Mannes, der seinen Beruf mit innerster Neigung und hingebender Treue ausübte, am 26. Februar an den Folgen der Influenza haben auch wir schmerzlich beklagt.

Die in dem vorigen Jahresbericht angekündigte Eröffnung einer Reform-Sexta, in deren Unterrichtsplan an Stelle der lateinischen Sprache die französische tritt, konnte mit Beginn dieses Schuljahres wirklich erfolgen, nachdem die ministerielle Genehmigung dazu im Anfange des März hier eingetroffen war; zu Ostern d. J. wird nun die Reform-Quinta eröffnet, Ostern 1901 die Reform-Quarta u. s. f. Der in dem Goethe-Gymnasium zu Frankfurt a. M. seit 1892 erprobte und für unsre Reformschule angenommene Lehrplan bestimmt, dass der Unterricht in der zweiten fremden Sprache, dem Lateinischen, erst im vierten Schuljahre, also in Untertertia, und zwar mit 10 Wochenstunden, der Unterricht im Griechischen in Untersekunda mit 8 Wochenstunden begonnen wird, dass aber die Zielforderungen bei der Reifeprüfung genau den Bestimmungen der Prüfungsordnung für Gymnasien vom Jahre 1891 entsprechen.

Der Gesundheitszustand der Schüler war im allgemeinen befriedigend, wenn auch die Influenza-Epidemie in den Monaten Januar und Februar auf den Besuch einiger Klassen vorübergehend einen recht nachteiligen Einfluss ausübte. Bei der von Herrn Dr. Franke am 17. Februar an sämtlichen Schülern vorgenommenen Augenuntersuchung wurde kein Fall von Granulose gefunden, und nur fünf Schülern, deren Augen verdächtig erschienen, wurde ärztliche Behandlung angeraten.

Den gewohnten Schulpaziergang machten die Herren Ordinarien mit den Schülern ihrer Klassen am 10. Juni; mit den Primanern unternahmen die Herren Prof. Dr. Magdeburg, Oberlehrer Suhr und Oberlehrer Klingbeil eine zweitägige Wanderung durch das Lebathal nach Mirchau und Karthaus.

Die mündlichen Prüfungen der Abiturienten fanden unter dem Vorsitze des Herrn Geheimen Regierungs- und Provinzialschulrates Dr. Kruse am 6. September und am 7. März statt. Bei der ersten Prüfung wurden 10 Oberprimaner (No. 1219 bis 1228 des Verzeichnisses unter IV C) und der Extraneer Max Kaufmann, bei der zweiten 12 Oberprimaner (No. 1229 bis 1240 des Verzeichnisses unter IV C) und die Extraneer Hans Kretschmann und Felix Lederer für reif erklärt; an beiden Prüfungen nahm als Vertreter der Patronatsbehörde Herr Stadtschulrat Dr. Damas teil. Am 25. August wohnte Herr Geheimrat Dr. Kruse dem Unterricht in verschiedenen Klassen bei.

Der Sedantag wurde durch Wettspiele der Schüler sämtlicher höheren Schulen unserer Stadt auf der grossen Wiese in Jäschkenthal gefeiert: von 8 bis 12½ Uhr wurde vor einer grossen Zahl von Zuschauern Lawn-Tennis, Stafettenlauf, Schlagball, Thorball, Faustball, Barlauf und Fussball gespielt und zum Schlusse den Führern der siegenden Parteien Eichenkränze überreicht.

Bei der Andacht zur Eröffnung des Wintersemesters am 17. Oktober wurde des hochseligen Kaisers Friedrich gedacht und die von Sr. Majestät dem Gymnasium überwiesenen 8 Exemplare des Buches „Unser Kaiser“ von Büxenstein als Prämien an Schüler*) verteilt.

Am 23. und 24. November fanden die Aufführungen der melodramatischen Cantate „Deutsche Jugend“ von Lorenz für die Schüler unserer Anstalt und für geladene Gäste statt. Ausser dem Sängerkhor waren als Deklamatoren die Primaner Hoffmann und Nawitzky thätig, während die Klavierbegleitung von dem Primaner Büto w ausgeführt wurde.

*) Karl Boeck, Rudolf von Fischer, Hans Kuhn, Albert Ohl, Willy Peters, Walter Schmidt, Karl Theil, Alfred Wieske.

Bei der im Hinblick auf den bevorstehenden Jahrhundertwechsel am 22. Dezember veranstalteten Schulfeier wies der Direktor in seiner Festrede die Schüler auf die bedeutenden Ereignisse und Errungenschaften des zu Ende gehenden Jahrhunderts hin und suchte ihnen zum Bewusstsein zu bringen, wie es Pflicht des heranwachsenden Geschlechts sei, mit Dank gegen Gott das von den Vätern überkommene Erbe in Treue zu bewahren und fördern zu helfen.

Die Feier des Geburtstages Sr. Majestät des Kaisers und Königs fand in folgender Ordnung statt:

1. Wer unter dem Schirm des Höchsten sitzt, Motette v. Stein.
2. Deklamationen: a) Dem Kaiser blühen viel Rosen empor.
b) Das Kaiserfest in Deutschland.
c) Des Sextaners Gruss zu Kaisers Geburtstag.
3. Gott sei des Kaisers Schutz! Chorgesang v. Lwoff.
4. Deklamationen: a) Mein Vaterland, v. Sturm.
b) Wer ist ein Mann? v. Arndt.
c) Der 19. Juli 1870, von Hesekei.
d) „Hoch Deutschland“, v. Rohrscheidt.
5. „Dir, o Vaterland, leben wir nur!“ Chor aus „Deutsche Jugend“ v. Lorenz.
6. Festrede des Herrn Professor Dr. Borchardt (Die kolonialen Erwerbungen Deutschlands).
7. Allgemeiner Gesang: Heil dir im Siegerkranz, Str. 1 und 2.
8. Verteilung der von Sr. Majestät gespendeten 2 Exemplare des Werkes „Deutschlands Seemacht einst und jetzt“ von Wislicenus an Schüler*) der Anstalt.
9. „Hinaus auf die See!“ Chor aus „Deutsche Jugend“ von Lorenz.

*) Ortwin Rebitzki, Ulrich Erdtmann.

IV. Statistische Mitteilungen.

A. Frequenztafel für das Schuljahr 1899/1900.

	OI	UI	OI	UI	OII	OII	UII	UII	OIII	OIII	UIII	UIII	IV	IV	V	V	VI	VI	Summa.
	O	O	M	M	O	M	O	M	O	M	O	M	O	M	O	M	A	B	
1. Bestand am 1. Februar 1899	12	14	8	18	20	18	22	29	26	25	34	33	44	32	38	32	36	33	474
2. Abgang bis zum Schluss des Schuljahres 1898/99	6	—	3	2	1	2	3	—	3	1	2	4	1	2	1	—	1	5	37
3a. Zugang durch Versetzung zu Ostern 1899	11	13	1	—	13	—	19	—	19	—	34	—	32	—	49	—	—	—	191
3b. Zugang durch Übergang in den Cötus M bezw. Cötus O	—	—	—	—	5	6	3	5	3	4	5	13	6	9	3	5	7	1	75
3c. Zugang durch Aufnahme zu Ostern 1899	—	—	—	1	5	—	—	1	2	1	—	—	3	—	3	—	28	36	80
4. Frequenz am Anfang des Schuljahres 1899/1900	17	16	6	16	23	17	23	32	24	26	39	37	41	33	55	34	41	37	517
5. Zugang im Sommer-Semester 1899	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	1	—	—	—	3
6. Abgang im Sommer-Semester 1899	6	—	5	4	1	2	2	7	3	2	2	1	5	1	2	4	1	3	51
7a. Zugang durch Versetzung zu Michaelis 1899	2	—	8	13	—	12	—	16	—	25	—	27	—	26	—	—	—	—	129
7b. Zugang durch Übergang in den Cötus O bezw. Cötus M	—	—	—	—	2	5	11	5	8	4	11	7	6	8	A	B	—	—	71
7c. Zugang durch Aufnahme zu Michaelis 1899	—	—	—	—	—	2	—	—	—	—	—	—	1	—	1	1	1	1	7
8. Frequenz am Anfange des Winter-Semesters 1899/1900	13	14	9	17	19	19	28	23	25	29	40	34	36	34	30	30	41	35	476
9. Zugang im Winter-Semester 1899/1900	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	2
10. Abgang im Winter-Semester 1899/1900	—	—	—	1	—	3	2	—	2	—	2	1	3	—	—	—	—	—	14
11. Frequenz am 1. Februar 1900	13	14	9	16	19	16	26	23	23	29	38	33	33	34	30	30	42	36	464
12. Durchschnittsalter am 1. Februar 1900	J. 18 M. 6	18 2	19 —	18 5	17 —	16 7	16 8	15 10	15 —	14 8	14 3	13 5	13 2	12 4	10 11	11 10	10 5	10 5	

B. Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	Evang.	Kathol.	Dissid.	Juden.	Einh.	Ausw.	Ausl.
1. Am Anfang des Sommer-Semesters 1899	410	71	—	36	437	80	—
2. Am Anfang des Winter-Semesters 1899/1900	380	63	—	33	398	78	—
3. Am 1. Februar 1900	369	62	—	33	389	75	—

Das Zeugnis für den einjährigen Militärdienst haben erhalten:
 Ostern 1899: 16 Schüler, Michaelis 1899: 17 Schüler.
 Davon sind zu einem praktischen Beruf abgegangen:
 Ostern: 3, Michaelis: 5.

C. Übersicht über die Abiturienten im Schuljahre 1899/1900.

Ordnungs- No. seit Mich. 1818.	Des Geprüften				Stand und Wohnort des Vaters	Dauer des Aufenthalts		Angabe des erwählten Lebensberufes.
	Vor- und Zuname	Ge- burts- tag	Konf. bzw. Relig.	Geburtsort		auf der Schule	in Prima	
1219	Arthur Behrendt	11. 2. 80	jüd.	Braunsberg	Kaufmann in Danzig	3	2	Elektro- technik.
1220	Hans Böttger	29. 11. 79	ev.	Herford	Geh. Reg.- und Baurat in Danzig	4	2	Bau- und Ingenieurfach.
1221	George Crohn	18. 9. 80	jüd.	Blonaken Kr. Stuhm	Rentier in Danzig	10	2	Jura.
1222	Arno Hammer	25. 9. 79	ev.	Dombrowo Kr. Konitz	Rittergutsbesitzer in Dombrowo	11	2 ¹ / ₂	Jura.
1223	Ernst Krupp	8. 2. 79	ev.	Langfuhr bei Danzig	† Oberlehrer in Danzig	11 ¹ / ₂	2 ¹ / ₂	Jura.
1224	Bruno Lemke	8. 11. 80	kath.	Mewe, Kr. Marienwerd.	† Kaufmann in Mewe	9	2	Theologie.
1225	John Muhl	18. 6. 79	ev.	Lagschau Kr. Danzig	† Rittergutsbes. in Lagschau	10	2 ¹ / ₂	Jura.
1226	Fritz Otto	11. 10. 79	ev.	Danzig	† Eisenbahnsekret. in Danzig	4	2 ¹ / ₂	Jura.
1227	Gustav Rohrer	17. 3. 81	ev.	Ortelsburg	Regierungs- und Schulrat in Danzig	9	2	Jura.
1228	Hans Semrau	27. 1. 80	kath.	Langfuhr bei Danzig	Prakt. Arzt in Langfuhr	10 ¹ / ₂	2 ¹ / ₂	Medizin.
1229	Herbert Assmann	25. 11. 82	ev.	Danzig	† Amtsgerichtsrat in Danzig	7	2	Forstfach.
1230	Rudolf Barth	27. 8. 80	ev.	Danzig	Kaufmann in Danzig	10 ¹ / ₂	2	Jura.
1231	Ernst Boelcke	16. 4. 82	ev.	Barnewitz Kr. Karthaus	Rittergutsbesitzer in Barnewitz	7	2	Jura.
1232	Paul Damus	12. 10. 82	ev.	Danzig	Stadtschulrat in Danzig	9	2	Jura.
1233	Leo Jakobsohn	21. 5. 81	jüd.	Putzig	Kaufmann in Danzig	10	2	Medizin.
1234	Max Leopold	5. 8. 81	ev.	Berent	Steuerrat in Danzig	4 ³ / ₄	2	Jura.
1235	Hans Medem	11. 7. 81	ev.	Danzig	Oberlehrer in Danzig	7	2	Jura.
1236	Paul Meitsch	8. 2. 80	ev.	Dirschau	Stations-Assistent in Danzig	10 ¹ / ₂	2 ¹ / ₂	Bankfach.
1237	Ernst Schultz	18. 4. 82	ev.	Dirschau	Prakt. Arzt in Dirschau	6	2	Jura.
1238	Otto Sohn	3. 2. 81	ev.	Danzig	Leihamts- kontrolleur in Danzig	10	2	Jura.
1239	Erich Sültz	1. 4. 81	ev.	Smentau, Kr. Marienwerd.	Postverwalter in Ohra bei Danzig	8 ¹ / ₂	2 ¹ / ₂	Bankfach.
1240	Gerhard Wiens	7. 7. 81	ev.	Danzig	Kaufmann in Danzig	9 ¹ / ₂	2	Baufach.

V. Sammlung von Lehrmitteln.

Für die **Gymnasialbibliothek** sind folgende Werke neu angeschafft: Marion, L'éducation dans l'université. Lavis, A propos de nos écoles. Frary, Le péril national. Meyer, Deutsches Volkstum. Zeitschrift des Vereins deutscher Zeichenlehrer. Walter, Der französische Klassenunterricht. Quiehl, Französische Aussprache und Sprachfertigkeit. Marshall, Bilderatlas zur Zoologie der niederen Tiere. Roscher, Lexikon der griechischen und römischen Mythologie. Lübker, Grundriss der Kunstgeschichte, Band I: Die Kunst des Altertums bearb. von Semrau. Cicero, Tuscul. disput. erklärt von Tischer. Glogau, Abriss der philosophischen Grundwissenschaften, Böklen, Perspektive und Schattenlehre. Instruktionen für den alphabetischen Katalog der preussischen Bibliotheken. Wünsche, die Pflanzen Deutschlands. Schnell, Handbuch der Ballspiele. Jülicher, Gleichnisreden Jesu. Meyer, Goethe. Ribbeck, Reden und Vorträge. Rohlf, Meine Mission nach Abessinien. Scheible, Das Kloster. Biese, Pädagogik und Poesie. Lotsch, Wörterbuch zu modernen französischen Schriftstellern. v. Gizycki, Gut und Böse. Das bürgerliche Gesetzbuch, herausgegeben von H. Rosenthal.

Erworben wurden ferner die Fortsetzungen der in den früheren Programmen aufgeführten Zeitschriften und folgender Werke: Grimm, Deutsches Wörterbuch. Weinhold, Physikalische Demonstrationen. Allgemeine Deutsche Biographie. Pauly, Real-Encyclopädie der klassischen Altertumswissenschaft, neue Bearbeitung herausgegeben von G. Wissowa. Rethwisch, Jahresberichte über das höhere Schulwesen. Aus dem Leben Theodor von Bernhardi's, Bd. 6 und 7. Koser, König Friedrich der Grosse, Bd. II, 1. Goethe-Jahrbuch, Bd. 20. Goethe-Schriften, Bd. 14.

Als **Geschenke** gingen ein: Von dem Königlichen Ministerium der geistlichen pp. Angelegenheiten: Hohenzollern-Jahrbuch, herausgegeben von P. Seidel, Jahrgang 1897. Die Reste des Landmanns von Menandros. v. Liliencron, Die Deutsche Marine. Von Se. Excellenz dem Königlichen Staatsminister Herrn Oberpräsidenten Dr. von Gossler: Horaz, Ausgewählte Lieder, deutsch von H. v. Wedel. Von dem Königlichen Provinzial-Schulkollegium: Jahrbuch der Jugend- und Volksspiele, VIII. Jahrgang 1899. Von den Erben des im Berichtsjahre verstorbenen Kaiserlich Russischen Staatsrates Dr. von Fewson eine grössere Anzahl (153 Bände) zum Teil sehr wertvoller Werke meist philologischen Inhalts, u. a.: Forcellini, Thesaurus totius Latinitatis. Die bei Didot in Paris erschienenen Ausgaben der Werke des Homer, des Aeschylus und Sophokles, des Euripides, des Thucydides und des Xenophon. A. von Humboldt, Kosmos. Briefe über Humboldts Kosmos. Von Frau Dr. Schneller eine Anzahl französischer Werke meist geschichtlichen Inhalts, u. a.: Martin, Histoire de France. Poirson, Histoire du règne de Henri IV. Thiers, Histoire de la révolution française. Von dem Eisenbahndirektions-Präsidenten Herrn Thomé: Häusser: Deutsche Geschichte vom Tode Friedrichs des Grossen bis zur Gründung des Deutschen Bundes. Joh. von Müller, Vierundzwanzig Bücher allgemeiner Geschichten. Unsere Zeit. Deutsche Revue der Gegenwart 1867—1870. Müller, Grundriss der Physik und Meteorologie. Herrig und Burguy, La France littéraire. Von Herrn Stadtrath Mitzlaff eine Anzahl von Ausgaben altklassischer Autoren. Von dem Herrn Verfasser: P. Müller, Aktinometer-Beobachtungen im Observatorium zu Katharinenburg. Von Herrn Professor Dr. Conwentz: Danzig mit besonderer Berücksichtigung der geographischen Verhältnisse, 1899.

Für das **physikalische Kabinet** sind angeschafft ein Demonstrations-Voltmeter, ein Demonstrations-Ampèremeter, ein Projektionsapparat mit Bogenlampe und einer Vorrichtung zum Projizieren mikroskopischer Präparate, ein Farbenkreisel, ein Anorthoskop, ein Präparat der Knochen des menschlichen Ohres und 13 Diapositive mit Darstellungen von den deutschen Kolonien. — Das physikalische Kabinet ist an die Starkstromleitung der Stadt angeschlossen worden zu Versuchen wie zur Beleuchtung.

Für die **naturwissenschaftlichen** Sammlungen gingen als Geschenke ein: von dem Herrn Eisenbahndirektions-Präsidenten Thomé in Frankfurt a. M.: Zippel-Thomé, Ausländische Kulturpflanzen in farbigen Wandtafeln mit Erläuterung, Braunschweig 1899; von Herrn Professor Dr. Schoemann Proben senoner Kreide mit dem Steinkern eines Seeigels und Feuersteinbrocken aus Rügen; von dem Zoologen Herrn Jehring eine Meerkatze und ein sog. Löwenäffchen (*Hapale* sp.);

von den Schülern Görz (O III O) der Schädel eines Seehundes, Penner (VI A) ein Sägefisch, Greuel (U II M) eine grössere Probe Schwefelkies, Willdorf (U II M) ein kleines Handstück mit gediegenem Golde aus Südafrika, Hirschberg (U III O) eine Bernsteinsammlung nach Zusammenstellung vom Prof. Dr. R. Klebs. Ausserdem beteiligten sich noch verschiedene andere Schüler mit kleineren Zuwendungen an der Vervollständigung der Sammlung.

Für die **Kartensammlung** sind angeschafft: Sütterlin, Plan von Paris. Gaebler, Deutschland. Kiepert, Deutsche Kolonien, herausgegeben von der deutschen Kolonialgesellschaft. Brettschneider, Europa im Jahre 350 und Europa von 1700 bis 1789.

Für die **Schülerbibliothek** ist angeschafft: Engelmann, Pompeji. Petersen, Vom alten Rom. Hauff's Werke, Band 1—3. Chamisso's Werke, Band 1. Kleist's Werke, Band 1. Hobrecht, Fritz Kannacher. M. Greif, General York (2 Expl.). Ganghofer, Die Martinsklause. Wolff, der Sulfmeister. Schriften des General-Feldmarschall Grafen Moltke. Meisner, Heimgebracht. Paul, Die versunkene Stadt. Ohorn, Der Eisenkönig. Weinland, Kuning Hartfest. Weinland, Rulaman. Armand, Karl Scharnhorst. Zehme, Kulturverhältnisse des deutschen Mittelalters. Freytag, Die Geschwister. Büchmann, Geflügelte Worte. Bötticher u. Kinzel, Deutsche Heldensage I; Der arme Heinrich und Meier Helmbrecht. Büttner, Der jüngere Scipio. Wellenbucher, Tiberius. Pappritz, Marius und Sulla. Blochmann, Luft, Wasser, Licht und Wärme. v. Lilieneron, Kriegsnovellen (2 Expl.). Püttner, Conrad Letzkau und seine Tochter. Wildenbruch, Kinderthänen; Die Quitzows; Das edle Blut. Wislicenus, Prinzadmiral Adalbert. Storm, Pole Poppenspäler. Rosegger, Als ich der Waldbauernbub noch war (2 Expl.). Pahl, Edison. Neudeck u. Schröder, Das kleine Buch von der Marine. Das neue Universum. 19. und 20. Jahrg. Wislicenus, Deutschlands Seemacht. Lutz, Wanderungen in Begleitung eines Naturkundigen. Fernow, Das Buch vom alten Fritz. Dalmer, die Berghäusler (2 Expl.). Grabi, Verrat und Treue, Erzählung aus den Freiheitskriegen. Schmidt, Patriotische Erzählungen. Brandstädter, Jugendzeit; Das Rechte thu' in allen Dingen; Die Zaubergeige. Garlepp, Elf Tage Ferien. Ohorn, Marschall Vorwärts. Hoffmann, Gott ist der Weisen Vater; Pflichtgetreu, Im Schnee vergraben; Geyer-Wälty; Hebels Schatzkästlein. Benndorf, Für Müh' und Fleiss. Bäler, Peter und Lisi. Adelman, Aus meiner Jugendzeit. —

Für das **Münzkabinet** wurden angeschafft: Zeitschrift für Numismatik von Dannenberg, Dressel und Menadier (früher herausgegeben von A. v. Sallet). Bd. XXI u. XXII, 1.—3. Heft, Berlin 1898—1899. — Münzen und Medaillen von A. v. Sallet. Berlin 1898.

Folgende Stücke wurden durch Kauf erworben: Goldabschlag eines preussischen Kreuzers 1756. Av. Frideric. Boruss. Rex. Brustbild des Königs nach rechts. Rev. 1 Kreuzer. 17(B)56. Adler. — Goldene Medaille auf den ersten Pariser Frieden. 1814. Av. Friedrich Wilhelm III. König von Preussen mit Sieg gekrönt. Kopf des Königs mit Lorbeerkranz nach rechts. Rev. Jhm danken wir des Friedens Segnungen. Adler mit Lorbeerkranz im Schnabel über den Attributen des Friedens. Im Abschnitt: Paris d. 30. Mai 1814. — Sterbenthaler Friedrich Wilhelms IV. 1861. — Grosse silberne Bismarck-Sterbe-Medaille 1898. Av. Brustbild Bismarcks im Überrock. Rev. Trauernde Germania mit Krone, Schild und Palmzweig am Sarge des Fürsten. Umschrift von drei Zeilen, enthaltend die wichtigsten Daten aus dem Leben Bismarcks.

An Geschenken erhielt das Münzkabinet: Von dem Magistrat der Stadt Danzig 65 Münzen, die in einem Gotteskasten des Lazarets am Olivaer Thor gefunden sind:

Bayern: Groschen 1701. — Oels: Dreikreuzer 1674. — Österreich: Dreikreuzer 1626 (2 St.), 163-, 1661, 1666, 1668, 1669, 1670 (3 St.), 1671, 1674, 1688, 1695, 1696 (3 St.), 1697 (2 St.), 1698, 1702, 1703, 1706 (2 St.). 1655 (Ferdinand), 1664 (Sigismund Franz). Ungarn: Dreikreuzer 1663, 1666, 1704, 1711. — Polen: Dreigröschler 1662, 1684, 1685. — Preussen: Solidus 1705 (2 St.), 1714, 1715 (2 St.), 1717, 1718 (2 St.), 1722, 1723, 1726. Sechser 1682. Dreigroschen 1666, 1697 (2 St.), 1706, 1709 (2 St.), 1710, 1711, 1713 (2 St.), 1723. Pfennig 1837. — Sachsen: Groschen 1603. — Salzburg: Dreikreuzer 1678. — Schlesien: Dreigroschen 1665 (2 St.), 1669, 1670.

Von den Erben des russischen Staatsrats v. Fewson eine grössere Anzahl von Münzen (besonders russischer M.). Über die aus dieser Sammlung zu treffende Auswahl für das Münzkabinet wird später berichtet werden.

Von Herrn Bankdirektor Thomas: Österreichische Guldennote 1866.

Von Herrn Oberlehrer Dr. Friedrich: Franc 1812.

Von Herrn Prof. Dr. Borchardt: 10 und 5 Centimes 1898.

Für alle dem Gymnasium gemachten Zuwendungen spreche ich hiermit den besten Dank aus.

VI. Stiftungen.

Das Vermögen der dem Gymnasium gehörenden und von ihm verwalteten Stiftungen betrug am 31. Dezember 1899 Mk. 136 562,76.

S t i f t u n g e n .	Vermögen.	Unter- stützungen, Stipendien etc.
	<i>M.</i>	<i>M.</i>
a. zur Unterstützung von würdigen und bedürftigen Schülern und zu Stipendien für Studierende:		
1. Dalmerianum (gestiftet 1613)	408,72	12,—
2. Oelhafianum (1642)	15 698,51	450,—
3. Aerarium pauperum studiosorum vetus (1658)	13 036,24	350,—
4. Boehmianum (1677)	8 347,48	240,—
5. Voegedingianum (1700)	4 015,63	110,—
6. Lueschnerianum (1709)	2 022,67	50,—
7. Plantarium vetus 1728)	1 756,77	—,—
8. Diesseldorfianum (1745)	16 530,92	180,—
9. Reimannianum (1765)	824,50	20,—
10. Hanovianum (1773)	8 228,22	150,—
11. Plantarium novum (1790)	1 008,80	20,—
12. Loevinsonianum (1887)	3 240,26	90,—
13. Sabine Fischer-Stiftung (1895)	1 028,07	30,—
14. von Fewson-Stiftung (1898)	6 000,—	200,—
zusammen	82 146,79	1 902,—
b. 15. Gymnasiallehrer-Witwenkasse (1748)	43 300,—	600,—
c. 16. Aerarium novum (1752). Zur Vermehrung der Bibliothek (Zuschuss zum Etatstitel von 600 Mk.)	11 115,97	365,40
Sa. . . .	136 562,76	2 867,40

VII. Mitteilungen an die Eltern.

1. Folgende Bestimmungen der Schulordnung bringe ich wiederholt in Erinnerung:
 - a) Jeder Schüler ist zum regelmässigen und pünktlichen Besuch der Unterrichtsstunden, von denen er nicht ausdrücklich befreit ist, verpflichtet. Wer, ohne krank zu sein, aus irgend einem Grunde eine oder mehrere Unterrichtsstunden zu versäumen wünscht, hat vorher ein Urlaubsgesuch des Vaters oder seines Stellvertreters dem Ordinarius und dem Direktor vorzulegen.
 - b) Schüler, welche Privatunterricht erteilen wollen, bedürfen dazu der Erlaubnis des Ordinarius. Wenn Eltern oder deren Stellvertreter beabsichtigen ihren Söhnen oder Pflegebefohlenen in den Lehrgegenständen der Schule Privatunterricht erteilen zu lassen, so wird ihnen dringend empfohlen, vorher mit dem Ordinarius darüber Rücksprache zu nehmen. Schüler, welche Privatunterricht in der Musik, im Zeichnen oder Tanzen erhalten, haben dem Ordinarius davon Mitteilung zu machen.
 - c) Die Teilnahme an Trinkgelagen ist den Schülern verboten. Der Besuch von Wirtshäusern und Restaurationen ist den Schülern nur in Begleitung ihrer Eltern oder deren Stellvertreter gestattet.
 - d) Die auswärtigen Schüler haben für die Wahl oder den Wechsel der Pensionen die Genehmigung des Direktors einzuholen.
2. Das neue Schuljahr beginnt Donnerstag den 19. April um 8 Uhr. Die Aufnahmeprüfung für die lateinische und die französische Sexta findet Mittwoch den 3. April um 10 Uhr im Gymnasium statt; die Aufnahme neuer Schüler in die andern Klassen erfolgt Mittwoch den 18. April um 9 Uhr. Jeder aufzunehmende Schüler hat bei seiner Meldung einen Geburts- und Taufschein, einen Impfschein und ein Zeugnis über den zuletzt erhaltenen Unterricht bzw. ein Abgangszeugnis vorzulegen.
3. Die Forderungen für die Aufnahme in Sexta sind folgende: eine leserliche Handschrift in deutschen und lateinischen Buchstaben; Geläufigkeit im Lesen deutscher und lateinischer Druckschrift; Fertigkeit, Diktirtes ohne grobe orthographische Fehler nachzuschreiben; Kenntnis der Redeteile und der Beugung von Haupt- und Zeitwort, mit lateinischer Terminologie, Unterscheidung von Aktiv und Passiv, Subjekt und Objekt; Sicherheit in den vier Grundrechnungsarten mit ganzen Zahlen; einige Bekanntschaft mit den Geschichten des A. und N. Testaments.
4. Da nach den Bestimmungen der Behörden zu Michaelis d. J. keine neue Sexta eröffnet wird, so können zu Ostern auch Knaben, die zwischen dem 1. April und dem 30. September 1889 geboren sind, in Sexta Aufnahme finden, wenn sie die erforderlichen Kenntnisse besitzen und körperlich gesund sind. Knaben, die nach dem 1. Oktober d. J. ihr neuntes Lebensjahr zurücklegen, werden nicht aufgenommen.

Danzig im März 1900.

Prof. E. Kahle,
Direktor.