



Nr. 52. (90).

Schuljahr 1910/1911.

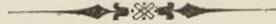
Jahresbericht

über das

Realgymnasium zu St. Johann in Danzig

erstattet durch den Direktor

Dr. Rich. Fricke.



1911. Programm-Nr. 52.

Danzig.
Druck von A. Schroth.
1911.



1870

1871

1872

1873

1874

1875

1876

1877

1878

1879

1880

1881

1882

1883

1884

1885

1886

1887

1888

1889

1890

1891

1892

1893

1894

1895

1896

1897

1898

1899

1900

1901

1902

I. Allgemeine Lehrverfassung.

1. Übersicht über die Lehrfächer und deren Stundenzahl 1910/1911.

| Fächer | Klassen und Stunden | | | | | | | | | | | Summa |
|--|---------------------|-----|------|-------|-------|--------|--------|-------|----|----|----|---------------------------|
| | O I | U I | O II | U IIa | U IIb | O IIIa | O IIIb | U III | IV | V | VI | |
| Religion | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 3 | 19 |
| Deutsch | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 37 |
| Latein | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 8 | 8 | 9 | — | — | — | 53 |
| Französisch | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 46 |
| Englisch | 3 | 4 | 4 | 6 | 6 | — | — | — | — | — | — | 23 |
| Geschichte u. Erdkunde | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 6 | 2 | 2 | 37 |
| Mathematik u. Rechnen | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| Naturbeschreibung . . | — | — | — | — | — | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 15 |
| Physik | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | — | — | — | — | — | — | 14 |
| Chemie | 2 | 2 | 2 | — | — | — | — | — | — | — | — | 6 |
| Zeichnen | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | — | 20 |
| Schreiben | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 2 | 2 | 4 |
| Summa | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 30 | 30 | 30 | 28 | 25 | 25 | 324 [4 ver- einigt] |
| Dazu Turnen, ein Spielnachmittag für I—IV und Gesang. (Schreiben für schlechte Schreiber in III und IV, Linearzeichnen wahlfrei in O III bis I.) | | | | | | | | | | | | |
| Insgesamt bis zu | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 37 | 36 | 36 | 34 | 30 | 30 | |

2. Verteilung des Unterrichts für das Schuljahr 1910/1911.

| Lehrer | Klassen- leiter von | O I | U I | O II | U II a | U II b | O III a | O III b | U III | IV | V | VI | Ins- gesamt |
|--|---------------------------|--------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|--|--------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|----------|-------------------------|
| 1. Direktor Dr. Richard Fricke | | 4 Franz. | | | 6 Engl. | | | | | | | | 10 |
| 2. Professor Dr. Paul Giese | U II b | | 5 Lat. | 6 Lat. | | 6 Lat. | | | | | | | 17 |
| 3. Professor Dr. Richard Medem | O I | 3 Dtsch. 3 Engl. | | 4 Engl. | 3 Franz. | | 4 Franz. | | | | | | 17 + Biblio- thek |
| 4. Professor Dr. Johannes Eggert | O III b | 5 Lat. | | | 6 Lat. | | | 8 Lat. | | | | | 19 |
| 5. Professor Eugen Freudenthal | U I | | 3 Franz. 4 Engl. | | | | | | 4 Franz. 2 Erdk. | | | 6 Franz. | 19 |
| 6. Professor Max Hess | O II | | 5 Math. 3 Phys. | 5 Math. 2 Phys. | | 3 Phys. (im Winter) | | | 4 Math. 2 Natb. (im Sommer) | | | | 21 W. 22 |
| 7. Professor Dr. Willy Strehl | U II a | 3 Gesch. | 3 Dtsch. 3 Gesch. | | 3 Dtsch. 3 Gesch. | | 2 Religion | | 2 Gesch. | | | | 19 |
| 8. Professor Paul Stentzler | V | | | | | 6 Engl. | | 4 Franz. 3 Dtsch. | | | 6 Franz. 2 Erdk. | | 21 |
| 9. Professor Dr. Wilhelm Korella | | 2 Chemie | 2 Chemie | 2 Chemie | | | 3 Nat. | 3 Nat. 2 Erdk. | | 3 Nat. | 2 Nat. | 2 Nat. | 21 |
| 10. Oberlehrer Bruno Meyer | U III | 2 Relig. | | 2 Relig. | 2 Religion | | | 2 Gesch. | 2 Relig. 3 Dtsch. 9 Lat. | | | | 22 |
| 11. Oberlehrer Otto Riedel | IV | | | 3 Dtsch. 3 Franz. | | 3 Franz. | | | | 4 Dtsch. 6 Franz. 3 Gesch. | | | 22 |
| 12. Oberlehrer Johannes Wiechmann | O III a | 5 Math. 3 Phys. | | | 4 Math. 3 Phys. | | 4 Math. 2 Erdk. | | | | | | 22 |
| | | 1 Linearzeichnen | | | | | | | | | | | |
| 13. Probekandidat Dr. Ernst Hoffmann (Sommer) Wissensch. Hilfs- lehrer Dr. Rediger (Winter) | | | | 3 Gesch. | | 3 Dtsch. 3 Gesch. | 3 Dtsch. 8 Lat. 2 Gesch. | | | | | | 22 |
| 14. Seminarkandidat Dr. Gerhard Deichsel | | | | | | 4 Math. 3 Phys. (im Sommer) | | 4 Math. | 2 Natb. (im Winter) | 5 Math. | 5 Rechn. | | 21 20 (im Winter) |
| 15. Zeichenlehrer Rudolf Neuber | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 22 |
| | | 2 Stunden Linearzeichnen | | | | | | | | | | | |
| 16. Lehrer a. Realg. Emil Modersitzki | | | | | | | 2 Turnen (im Winter 3) | 2 Turnen (im Winter 3) | 3 Turnen | 2 Relig. 2 Schreib. 3 Turnen | 3 Relig. 2 Erdk. 2 Schreib. | | 23 |
| | | | | | | | | dazu im So. Spielnachmittag 2 Std. | | | | | |
| 17. Lehrer a. Realg. Wilhelm Zander | VI | | | | | | 1 Schreiben | | 2 Relig. 3 Erdk. 1 Schreib. | 4 Dtsch. | 5 Dtsch. 5 Rechn. 3 Turnen | | 24 |
| 18. Konsistorialrat Wilhelm Reinhard | | | 2 Relig. | | | | | | | | | | 2 |
| 19. Oberlehrer Otto Boldt (kath. Religion) | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | | 8 |
| 20. Rabb. Dr. Rudolf Kaelter (I/II) und Lehrer Benjamin Schreiber (III-VI) (jüd. Religion) | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | 6 |
| 21. Musikdirektor Georg Brand- staeter | | 1 Stunde Tenor und Baß | | | | 1 Std. Sopran u. Alt 1 Std. II. Ges.-Klasse | | | | 2 Singen | 2 Singen | | 8 |
| | | 1 Stunde Chorgesang | | | | | | | | | | | |
| 22. Oberturnlehrer Johannes Wallerand | | 2 Turnen | | 2 Turnen | 2 Turnen | | | | | | | | 6 |

3. Mitteilungen über die Lehrgegenstände.

Lektüre in den oberen Klassen.

O I.

Deutsch. Goethe: Iphigenie. Schiller: Über das Erhabene. Lessing: Dramaturgie (Auswahl), Theorie der Tragödie. Lessing: Nathan. Aufsätze zeitgenössischer Schriftsteller zur deutschen Literaturgeschichte (Velh. & Klas. 104). Schiller: Kulturgeschichtliche Gedichte. Goethe: Epilog zur Glocke, Hans Sachsens poetische Sendung, Die Literatur des 17. und 18. Jahrhunderts. Klopstock und seine Zeitgenossen. Goethe: Faust (Übersicht). Leuchtenberger: Hauptbegriffe der Psychologie. Ein Lesebuch.

Latein. Sallust de bello Jugurthino (mit Auswahl). Livius XXVI XXVII XXX. Horaz: Ausgewählte Oden.

Französisch. Molière, Le Misanthrope (Ausg. Velh & Klas. Th. 23 Scheffler), dazu als Privatlektüre: Molière et le théâtre en France (Wershoven). Renger Bd. 121. L'Empire 1813—1815. L'Allemagne anti-napoléonienne (Th. Haas nach Lavissee und Ramband) Weidmann Bd. 54.

Englisch. Macaulay, History of England III (Weidmann). Dickens, The Cricket on the Hearth (Renger). Shakespeare, Julius Caesar (Hudson, Diesterweg).

U I.

Deutsch. Volkslied: Klopstock: Oden. Goethe: Hermann und Dorothea. Schiller: Braut von Messina. Lessing: Hamburgische Dramaturgie und Nathan der Weise. Shakespeare: Coriolan und Macbeth. Ibsen: Kronprätendenten und Stützen der Gesellschaft. Privatlektüre: Ludwig, Erbförster. Hebbel, Ring der Nibelungen.

Latein. Livius XXII ganz. Vergil, I mit Auswahl, II ganz.

Französisch. Duruy, Règne de Louis XIV. (Renger). Corneille, le Cid. (Velh. & Klas).

Englisch. Shakespeare, Julius Caesar (Velh. & Klas.) Macaulay, Masterpieces (Rossberg, Reformbibl.)

O II.

Deutsch. Übersicht über die altddeutsche Literatur mit Textproben. Eingehender behandelt: Das Nibelungenlied und Walther von der Vogelweide. Lessing: Minna von Barnhelm. Goethe: Götz, Egmont. Privatlektüre nach Wahl. Freie Vorträge aus verschiedenen Gebieten.

Latein. Cicero: Catil. Reden, I & II. Pro lege Manilia. Ovid: Ausgewählte Stücke.

Französisch. Daudet, Tartarin de Tarascon. Molière, Le Bourgeois Gentilhomme.

Englisch. Hume, The Foundation of English Liberty (Renger). Dickens, David Copperfield's Schooldays (Renger, Ref.-Ausg.).

U II (a und b).

Deutsch. Lesebuch, Prosastücke und Gedichte. Wilhelm Tell. Dichter der Freiheitskriege. Schiller, Gesch. d. Abfalls der Niederlande (beschränkte Auswahl). Jungfrau von Orleans. Maria Stuart. Privatlektüre: Schillers Jugenddramen.

Latein. Caesar de bello Gallico III, IV, V. Ovid Metamorphosen: Die Sintflut, Deukalion und Pyrrha, Cadmus gründet Theben, Pyramus und Thisbe, Philemon und Baucis.

Französisch. Daudet, Le petit Chose. Gedichte (besonders La Fontaine).

Englisch. Lehrbuch: Hausknecht, The English Student.

Im **Französischen** und **Englischen** werden außerdem in I und II die Gedichtsammlungen von Gropp und Hausknecht (Renger) benutzt.

Aufsätze der oberen Klassen.

O I.

Deutsch. 1. Ist der Tod der Emilia in Lessings Emilia Galotti vom Dichter genügend begründet? 2. Iphigeniens Seelenkampf in Goethes Iphigenie auf Tauris (Klassenarbeit). 3. Der Mensch ist nicht geboren, frei zu sein. 4. Wie gruppieren sich die Personen in Lessings Nathan in ihrer Stellung zur religiösen Frage? 5. a) Welche Eigenschaften machen den wahren Dichter aus? b) Was bedeutet die Kunst für den Menschen? (Klassenarbeit). 6. Die Haupthandlung in Reuters Roman „Ut de Franzosentid“. 7. Ein treuer Freund, drei starke Brücken: In Not, in Leid, in heit'ren Stücken. (Klassenarbeit). 8. Prüfungsarbeit.

Französisch. 1. Comment l'influence de Louis XIV s'est elle montrée dans les arts et les lettres? 2. Les Fables de la Fontaine. 3. Le troisième acte du Misanthrope. (Kl.) 4. De quels devoirs envers votre famille vous chargez-vous? 5. L'influence de la domination napoléonienne dans l'Allemagne du Nord. 6. Soulèvement de la Prusse (1813) (Kl.) 7. La dernière grande revue aux Tuileries. 8. Napoléon, l'idole de ses vieux soldats (d'après plusieurs chansons patriotiques). 9. La constitution de la France. (10. Prüfungsarbeit.)

Englisch. 1. Harm watch, harm catch. 2. What events led to the English Revolution of 1688? 3. Caleb Plummer and his blind Daughter. 4. Julius Caesar, Act I. 5. The historical events from Caesar's Death to the Battle of Actium. 6. Julius Caesar, Act III.

U I.

Deutsch. 1. Gang der Handlung und Katastrophe in Ludwigs „Erbförster“. (Kl.) 2. Das Standbild des Großen Kurfürsten von Schlüter, oder: Die Fabel von den drei Ringen in Lessings „Nathan der Weise“. 3. Not entwickelt Kraft. (Kl.) 4. Wie geht der Fluch des Ahnherrn in Schillers „Braut von Messina“ in Erfüllung? oder Ferienerlebnisse in Tagebuchform. 5. Welche Übereinstimmung der Charaktere und Schicksale finden wir bei den jugendlichen Helden der Dramen Schillers? (Kl.) 6. Die Bronzestandbilder Friedrichs des Großen von Schadow in Sanssouci und von Siemering vor der Marienburg. 7. Die sixtinische Madonna von Raffael und die Madonna mit den beiden Heiligen von Andrea del Sarto. 8. Wissen ist Macht (Kl.).

Französisch. 1. Exposez quelle a été la politique de Richelieu. 2. La campagne de Russie. 3. Comment Béranger a-t-il glorifié les exploits de Napoléon I^{er}? 4. Les derniers faits d'armes de Turenne. 5. Comment les Anglais défendirent-ils leurs libertés nationales au 17^{ième} siècle? 6. Klassenaufsatz (über Corneille's Cid). Daneben freie Arbeiten, Diktate, Übersetzungen aus dem Deutschen ins Französische.

Englisch. 1. Romeo and Juliet. 2. How did Decius Brutus prevail on Caesar to go to the Capitol? 3. In what particulars did Brutus overrule Cassius and with what result? 4. Describe the death of Brutus. 5. Monmouth as a State Prisoner before King James II. 6. The English Highwayman of the seventeenth century (after Macaulay). Daneben Diktate, Übersetzungen ins Englische.

O II.

Deutsch. 1. Was gefällt mir als Preußen und Deutschen an Lessings „Minna von Barnhelm“? 2. Empfehlung eines Seebades in der Danziger Bucht zum Ferienaufenthalt (Brief). 3. Themistokles als Staatsmann. (Kl.) 4. Welche Eigenschaften Siegfrieds erleichtern seinen Mördern die Ausführung des Mordplanes? (Kl.) 5. Welche Rolle spielt Dietrich von Bern im Nibelungenliede? 6. Die politische Bedeutung Walthers von der Vogelweide. (Kl.) 7. Der 18. Januar in der preußischen und deutschen Geschichte (kurze Klassenarbeit). 8 a) Warum erscheint nach Lage der im 1. Aufzuge von Goethes „Egmont“ geschilderten Verhältnisse ein ernster Zusammenstoß der spanischen Regierung mit den Niederländern wahrscheinlich? oder b) Aus meinem Tagebuch. 9. Klassenaufsatz.

Französisch. 1. Tartarin de Tarascon et les chasseurs de casquettes. (Kl.) 2. Tartarin à la ménagerie (Kl.) 3. Le port de Danzig. (Hsl.) 4. Par quelles raisons M^{me} Jourdain ne veut-elle pas avoir un gendre gentilhomme? (Kl.) (Außerdem Diktate und Übersetzungen).

U II a.

Deutsch. 1. Die Deutschherrschaft in Preußen (nach Heinrich von Treitschke) [Kl.] 2. Der Hohenstaufe König Enzo im Kerker zu Bologna (auf Grundlage des Gedichts von Zimmermann). 3. Wie treten uns schon in der ersten Scene des Dramas Wilhelm Tell alle edlen Eigenschaften des Helden entgegen? 4. Die Tat Tells, ein Akt der Notwehr, kein Meuchelmord (Kl.) 5. Welche Umstände haben die vaterländische Erhebung des Jahres 1813 hervorgerufen und vorbereitet? 6. Die vier Hochmeister am Sockel der Statue Friedrichs des Großen vor der Marienburg. 7. Mit welchen Gründen sucht die treue Kennedy die gefangene Königin zu entschuldigen und zu trösten? Maria Stuart Akt 1 (Kl.) 8. Volkopfer im Jahre 1813. Beschreibung des Ölgemäldes von Arthur Kampf. 9. Welche Umstände treiben Mortimer in den Tod? (Kl.)

U II b.

Deutsch. 1. Soldatenleben im 18. Jahrhundert. (Nach Seume). 2. Wohltätig ist des Feuers Macht, wenn sie der Mensch bezähmt, bewacht (Klassenaufsatz). 3. Die Gesichtsurnen im Provinzialmuseum zu Danzig. 4. Die Rütlicene in Schillers „Wilhelm Tell“ (Klassenaufsatz). 5. Was verdanken wir dem Vaterlande? 6. Wodurch beweist die Jungfrau von Orleans vor dem Könige ihre göttliche Sendung? (Nach Schillers Drama I, 10, 11). (Klassenaufsatz). 7. Inwiefern kann man Schillers Gedicht „Kassandra“ mit dem Monolog Johanna im IV. Aufzuge der „Jungfrau von Orleans“ vergleichen? 8. Klassenaufsatz: Die Begegnung der beiden Königinnen in Schillers „Maria Stuart“.

Aufgaben zur Reifeprüfung.

Herbst 1910.

Deutsch. Großer Menschen Werke zu sehn, schlägt einen nieder; doch erhebt es auch wieder, daß so etwas durch Menschen gescheh'n. Rückert

Latein. Livius XXV 32, 1—9.

Französisch. Etudiez le rôle d'Hippolyte dans Phèdre.

Mathematik. 1. Über harmonische Punkte und Strahlen.

2. Im Grund- und Aufriß sind eine Gerade g und ein Punkt P gegeben, der außerhalb der Geraden liegt. Es soll durch P und g die Verbindungsebene und zu ihr in einem vorgeschriebenen Abstände a eine der beiden Parallelebenen gelegt werden.

3. Einer Ellipse $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$ werden gleichschenklige Dreiecke einbeschrieben, deren Spitzen sämtlich in dem einen Endpunkt der kleinen Achse liegen. Welches von diesen Dreiecken besitzt den größten Flächeninhalt und wie groß ist dieser?

4. Graphische Bestimmung, von Näherungswerten für die Wurzeln der Gleichung $x^3 - 12x^2 + 36x - 16 = 0$. Verbesserung des Näherungswertes der größten Wurzel nach einer Näherungsmethode.

Physik. Die Bestimmung des spezifischen Gewichtes.

Extraneer-Prüfung.

Deutsch. Was führt die Hauptvertreter der drei Religionen in Lessings Nathan zusammen? oder zur Wahl: Freiheit ist die große Losung, deren Klang durchjauchzt die Welt.

Latein. Livius XXVII 17, 1—9.

Französisch. Quels tristes souvenirs le centenaire de la mort de la reine Louise a-t-il éveillés chez nous?

Mathematik. 1. Wie lang ist der Schatten des 45 m hohen Schornsteins beim Maschinenhause der Danziger Hochschule am 1. Sept. um 8⁴⁵ Uhr Vorm. (M. E. Z.)? $\varphi = 54,36^\circ$, $\delta = +8,36^\circ$, $g = 0$, $l = -15$ min.

2. Von den Wurzeln der Gleichung $x^3 - 16x^2 + bx - 120 = 0$ ist die eine gleich der Summe der beiden andern. Welches sind die 3 Wurzeln, und welchen Wert besitzt der Koeffizient b ?

3. Welche Höhe und welches Volumen besitzt die größte Pyramide mit quadratischer Grundfläche, die sich einer gegebenen Kugel einbeschreiben läßt. (Ev. mit Hilfe der Differentialrechnung zu lösen.)

4. Ein Punkt P der Hyperbel $\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = 1$ ist mit ihren beiden Scheitelpunkten S_1 und S_2 verbunden. Welche Kurve beschreibt der Höhenschnittpunkt des Dreiecks PS_1S_2 , wenn P auf der Hyperbel wandert?

Physik. Wärmeverbrauch und Wärmeabgabe bei der Änderung des Aggregatzustandes eines Körpers.

Ostern 1911.

Deutsch. Dreierlei Rüstzeug ist dir beschert: Ein Kompaß, ein Wanderstab und ein Schwert.

Latein. Liv. XXV 18, 1—8.

Französisch. 3-stündige Arbeit (Wiedererzählung nach deutschem Text): L'attentat de Staps d'après les mémoires du général Rapp

Mathematik. 1. Von einem gleichseitigen Dreieck ABC sind die Ebene (e_1, e_2) und der Aufriß der Seite AB gegeben. Es sollen Aufriß, Grundriß und wahre Gestalt des Dreiecks konstruiert werden (Benutzung der Hilfsmittel der perspektiven Affinität).

2. Welcher von den Schnittpunkten der Kurve $(a+b)^2 y^2 - 2px(x-a)^2 = 0$ mit der x-Achse ist ein singulärer Punkt, und was für eine Singularität ist dies?

3. Welchen Wert muß in der Gleichung $x^3 - 5x^2 + 7x + p = 0$ der Koeffizient p haben, wenn die Gleichung eine Doppelwurzel besitzen soll?

4. In welchem Abstände muß man zu der kleinen Achse der Ellipse $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$ die parallele Sehne BC legen, damit das Dreieck ABC (A der entferntere Scheitel der großen Achse) bei der Rotation um die große Achse den größten Kegel beschreibt?

Physik. Experimentelle, graphische und rechnerische Bestimmung des Schwerpunktes. Dazu als Aufgabe: Für ein gegebenes Winkeleisen den Schwerpunkt graphisch [Benutzung des Seilpolygons] und rechnerisch zu ermitteln. (Figur mit Maßen wird angegeben).

Technischer Unterricht.

Zusammenstellungen über den **Turnunterricht** entsprechend dem Ministerialerlaß vom 7. Juni 1894:

Das Realgymnasium besuchten 1910/1911 im Sommerhalbjahr 314, im Winterhalbjahr 297 Schüler. Von diesen waren befreit:

| | Vom Turnunterricht überhaupt | Von einzelnen Übungsarten: |
|--|------------------------------|----------------------------|
| 1. Auf Grund ärztlichen Zeugnisses | im S. 20, im W. 21, | im S. 4, im W. 4, |
| 2. Wegen sonstigen Grundes vorübergehend | „ S. 8, „ W. 11, | |
| zusammen | im S. 28, im W. 32, | im S. 4, im W. 4, |
| also von der Gesamtzahl der Schüler | „ S. 9%, „ W. 10,8% | „ S. 1,3%, „ W. 1,3% |

Es bestanden 1910/11 bei 11 getrennt zu unterrichtenden Klassen 8 Turnabteilungen; zur kleinsten von diesen gehörten 25, zur größten 46 Schüler.

Für den Turnunterricht waren wöchentlich insgesamt 21 Stunden angesetzt. Den Unterricht erteilten die Herren: Lehrer a. R. Modersitzki und Zander und Oberturnlehrer Wallerand.

Der Unterricht fand an vier Tagen der Woche zwischen 8 und 1½ Uhr (im Sommer 7½—1) in der städtischen Turnhalle in der Gertrudengasse statt, welche in der Nähe der Schule liegt.

Turnspiele wurden im Sommer bei günstiger Witterung auf der städtischen Spielwiese an der Großen Allee unternommen und von Herrn Professor Hess, Herrn Modersitzki und Herrn Zander geleitet. Die Klassen O I—U III waren zur Teilnahme an 2 Spielstunden verpflichtet, unter Befreiung von den Hausarbeiten für den folgenden Tag. Die üblichen Wettspiele fanden am 2. September statt.

Freischwimmer waren 38% der Gesamtzahl. Die Divisionsschwimmanstalt schenkte auch in diesem Jahre 6 Freikarten für Erlernung des Schwimmens.

Erfreulicherweise wird sich im nächsten Frühling der schon seit zwei Jahren schwebende Plan, ein gemeinsames Ruderbootshaus für die Danziger Schulen zu schaffen, verwirklichen. Die Unkosten von 14000 M sollen zu $\frac{2}{5}$ (5600 M) aus Staatsmitteln, zu $\frac{3}{5}$ (8400 M) aus Mitteln der Stadt gedeckt werden. Allen an diesen Beschlüssen beteiligten Behörden gebührt lebhafter Dank.

Linearzeichnen. In den Oberklassen (Oberl. Wiechmann) beteiligten sich an 1stündigem Unterricht in U I 3, in O II 4, in der Mittelstufe (Zeichenlehrer Neuber), in U II 5, in O III 14.

Kurzschritt. Es bestanden 3 Anfangskurse. Den einen mit 18 Obertertiarern leitete Herr Oberlehrer Wiechmann, den zweiten mit 7 Untersekundanern der Unterprimaner Herrmann, den dritten mit 7 Untertertiarern der Unterprimaner Wolcke.

Handfertigkeitunterricht: Am Handfertigkeitunterricht beteiligten sich während des Winters 1910/11 23 Schüler und zwar 11 aus VI, 5 aus V, 7 aus IV und 4 aus U III. 11 Schüler trieben leichte Holzarbeit, 12 Hobelbank.

Zusammenstellung der eingeführten Lehrbücher.

(Für das kommende Schuljahr 1911/12).

| | 0 I | U I | 0 II | U II | 0 III | U III | IV | V | VI | |
|------------------------------|---------------|---------------|----------------|----------------|------------------------------|-----------------|--------------|----------------|--------------|--|
| (Evang.) Religion | 0 I | U I | 0 II | U II | 0 III | U III | IV | V | VI | Noack, Hilfsbuch. Ausg. B. Hennig, Bibl. Gesch. Schäfer u. Krebs, Bibl. Lesebuch. Ausg. B. (Reinhard-Krieschen, vergl. Singen). |
| (Kathol.) Religion | 0 I | U I | 0 II | U II | 0 III 0 III | U III | IV | V V | VI VI | Rauschen, Lehrbuch der kath. Religion. Rauschen, Kleine Kirchengeschichte. Dreher, Leitfaden der katholischen Religionslehre. Schuster (Mey), Bibl. Geschichten. Katech. d. kath. Rel. f. d. Bistum Culm. |
| Deutsch | | | | Teil 6 | Teil 5 | Teil 4 | Teil 3 IV | Teil 2 V | Teil 1 VI | Liermann, Deutsches Lesebuch. Prigge, Satz- u. Formenlehre, Ausg. B. |
| Latein | | | Teil 4 | Teil 4 | Teil 4 (0 III) (0 III) | U III | | | | Ostermann (Müller), Übungsbuch. Wulff, 1. Lesebuch, 2. Wortkunde, 3. Übungsbuch. Perthes-Gillhausen, Formenlehre. Ausg. B. Reinhardt, Satzlehre. |
| Französisch | 0 I 0 I | U I U I | 0 II 0 II | U II U II | 0 III | U III | IV | Anf. (Unt.) | Anf. | Kühn, Französisches Lesebuch, An- fänger- und Unterstufe. Kühn, Franz. Schulgrammatik. Gropp und Hausknecht. Auswahl frz. Gedichte. |
| Englisch | 0 I | (U I) U I | 0 II 0 II | U II U II | | | | | | Hausknecht, The English Student. Gropp und Hausknecht. Auswahl engl. Gedichte. |
| Geschichte | Teil 7 0 I | Teil 6 U I | Teil 5 0 II | Teil 4 U II | Teil 3 0 III | Teil 2 U III | Teil 1 IV | | | Brettschneider, 1. Hilfsbuch, 2. Wieder- holungstabellen (IV—0 I). Putzger, Historischer Schulatlas. |
| Erdkunde | 0 I | U I | 0 II | U II | 0 III H 5 | U III H 4 | IV H 3 | V H 2 | VI H 1 | Diercke, Schulatlas für untere Klassen, Diercke, Schulatlas für höhere Lehr- anstalten. Seydlitz, Geographie. Ausg. D. |
| Mathematik | 0 I 0 I | U I U I | 0 II 0 II | U II U II | 0 III | U III | IV | V | VI | Gandtner, Elemente der analytischen Geometrie. Mehler, Hauptsätze der Elementar- Mathematik. Schülke, vierstellige Logarithmen. Harms und Kallius, Rechenbuch. |
| Natur- wissensch. | (0 I) | (U I) | 0 II | U II | 0 III | U III | IV | V | VI | Bail, Neuer method. Leitfaden. 1. Botanik. 2. Zoologie. 3. Mine- ralogie. (Jochmann-Hermes, Grundriß der Physik.) Nath-Kleiber, Physik für die Oberstufe. Kleiber-Scheffler, Elementarphysik. Lorscheid, anorgan. Chemie. |
| Singen | 0 I | U I | 0 II | U II | 0 III | U III | IV | V | VI | Schwalm, Chorsammlung und Reinhard-Krieschen, Evangelisches Schulgesangbuch. |

II. Mitteilungen aus den Verfügungen der Behörden.

- 14. Mai 1910.** Kgl. Ministerium: Die hundertste Wiederkehr des Todestages der Königin Luise (19. Juli) soll festlich begangen werden, möglichst unter Verteilung entsprechender Festschriften.
- 13. Juni 1910.** Kgl. Ministerium: 1. Weitere Versuche mit naturwissenschaftlichen Schülerübungen sind erwünscht. 2. Wo an realistischen Vollanstalten chemische Laboratoriumsübungen noch nicht stattfinden, sind dieselben mit Beginn des kommenden Schuljahres einzuführen. 3. Auch innerhalb des Physikunterrichts sind dort, wo die räumlichen Verhältnisse es irgendwie ermöglichen, Schülerübungen oder Versuche einzugliedern.
- 13. Juni 1910.** Kgl. Ministerium: An dem Linearzeichnenunterricht können alle Schüler der betreffenden Klasse beteiligt werden durch Einfügung der Lehraufgaben in den mathematischen und den pflichtmäßigen Zeichenunterricht. Als sogenannte malerische Perspektive sollen auch einfache statische Konstruktionen, Darstellungen von Brücken, Hallen usw. in Projektion und Perspektive (ohne theoretische Behandlung) geübt werden. Die Terrainaufnahmen sollen sich auf einfache Aufgaben, die mit Fluchtstäben, Bandmaß, Winkelspiegel und Kompaß gelöst werden können, beschränken.
- 14. Juli 1910.** Kgl. Ministerium: Für den Eintritt als Seekadett wird nach der letzten Veränderung der Vorschriften nicht mehr das Prädikat „gut“ im Englischen verlangt, dafür aber das Bestehen einer an der Marineschule abzulegenden besonderen „Eintrittsprüfung in Englisch.“
- 29. Juli 1910.** Magistrat: Nur in ganz besonderen Ausnahmefällen kann nach etwaigen Gesuchen um Rückzahlung von Teilbeträgen des vierteljährlichen Schulgeldes stattgegeben werden.
- 11. August 1910.** Kgl. Ministerium: Ausführlicher Erlaß über die Art, wie die Mitarbeit der ausländischen Assistenten (sog. Austauschlehrer) sich immer wirksamer gestalten läßt, auch durch Heranziehung der Ausländer im regelmäßigen Unterricht.
- 9. September 1910.** Kgl. Ministerium: Bei den Reifeprüfungen der Realanstalten kann versuchsweise an Stelle des fremdsprachlichen Aufsatzes auch eine kürzere (dreistündige Arbeit, die Wiedergabe eines deutsch vorgelesenen Stückes oder eine sogenannte freie Arbeit mit vorgeschlagen werden.
- 1. November 1910.** Kgl. Ministerium: Über den „Leihverkehr zwischen preußischen Bibliotheken.“
- 4. November 1910.** Kgl. Ministerium: Soweit es die Verhältnisse ermöglichen, sollen an allen höheren Lehranstalten weitere Versuche mit der Ausdehnung des naturgeschichtlichen Unterrichts auf die Oberstufe gemacht werden, jedoch ohne Vermehrung der wöchentlichen Pflichtstunden oder der wahlfreien Stunden, höchstens unter Beeinträchtigung anderer Fächer (Latein und Mathematik). Es wird erwartet, daß an solchen Anstalten, wo die persönlichen und sonstigen Verhältnisse die Weiterführung der Naturgeschichte in den oberen Klassen begünstigen, der vollen Entfaltung dieses wichtigen Lehrgegenstandes Raum gegeben wird.
- 13. Dezember 1910.** Kgl. Provinzial-Schulkollegium: Ferien. Ostern: 2.—19. April einschl. Pfingsten: 2.—7. Juni. Sommer: 2. Juli—2. August. Herbst: 30. Sept.—11. Okt. Weihnachten: 23. Dez.—3. Jan. 1912.
- 23. Dezember 1910.** Kgl. Provinzial-Schulkollegium: Die neue „Dienstanzweisung für die Direktoren und Lehrer an den höheren Lehranstalten für die männliche Jugend“ vom 12. Dezember 1910 tritt alsbald in Kraft. Alle Einzelbestimmungen, die mit der neuen Anweisung nicht im Einklang stehen, sind als aufgehoben zu betrachten.
-

III. Zur Geschichte der Anstalt.

Das Schuljahr begann am 7. April mit 314 Schülern, das Winterhalbjahr am 13. Oktober mit 297. Im ganzen bestanden 11 Klassen, 2 Untersekunden und 2 Obertertien.

Die unbesetzte Stelle des zweiten Historikers versah bis zum Beginn seines Militärjahres im Herbst der Probekandidat Dr. Ernst Hoffmann, von da ab der wissenschaftliche Hilfslehrer Dr. Franz Rediger. In der ebenfalls noch unbesetzten Mathematikerstelle, im vorigen Jahre versehen durch den Kandidaten H. Schrader, übernahm der Seminarkandidat Dr. Gerhard Deichsel die Vertretung. Dem Pädagogischen Seminar waren außer Herrn Deichsel noch weitere 7 Kandidaten überwiesen worden: Joseph Bader, Felix Dyba, Dr. Edmund Endrich, Otto Herr, Walter Meierfeldt, Wilhelm Rindfleisch, Walter Steinwender. Auch diese waren meist voll beschäftigt, an hiesigen Schulen, in Berent, Konitz und Zoppot.

Eine Trauernachricht erteilte uns in der letzten Januarwoche. Am 24. Januar starb in Freiburg i. Br. Herr Oberlehrer Franz Säming, der 22 Jahre lang (von 1876—1898) in unverbrüchlicher Diensttreue und zum Segen der ihm anvertrauten Jugend an unserer Schule gewirkt hat. Friede seiner Asche!

Größere Störungen im Unterrichte durch Erkrankungen oder Beurlaubungen brachte das verfloßene Schuljahr nicht. Für einige Tage waren beurlaubt der Direktor (7.—10. Januar), Professor Giese (30. April bis 3. Mai und 13.—15. Oktober, erkrankt 17.—25. Februar, 7.—10. März), Professor Strehl (5.—7. Januar). Am 24. Mai unternahmen die Klassen ihre üblichen Ausflüge. In der Zeit vom 9. bis 16. Juni fielen wegen zu großer Hitze 12 Unterrichtsstunden aus, bei Gelegenheit der Kaiserparade der ganze Unterricht am 27. und 29. August, ebenso am Gedenktage der Königin Luise (19. Juli).

Der Gesundheitszustand der Schüler war im allgemeinen recht erfreulich. Doch hatten wir den Tod zweier hoffnungsvoller und pflichttreuer Schüler zu beklagen: In den Sommerferien (18. Juli) verschied der Untertertianer Otto Seidlitz, am 8. Februar der Primaner Alfred Tuchtenhagen, der seines Leidens wegen schon über ein Jahr den Schulbesuch unterbrochen hatte. Lehrer und Mitschüler werden den Entschlafenen ein freundliches Andenken bewahren.

Die vaterländischen Feste wurden in der üblichen Weise begangen. Den Sedantag feierten die städtischen höheren Schulen wieder gemeinsam durch Wettspiele auf dem Spielplatz an der Großen Allee. Am 27. Januar hielt Professor Dr. Medem die Festrede (über Kaiser Wilhelm I.). Am 19. Juli entwarf der Direktor in seiner Festrede den Schülern ein Bild von dem Leben der hochverehrten Königin Luise und von der schlimmen Leidenszeit unseres Vaterlandes vor 100 Jahren. Zu wirklicher Begeisterung steigerte sich die Freude der Jugend, als in den letzten Augusttagen die Danziger Bevölkerung wieder dem Kaiser und seiner Familie zujubeln und an dem glänzenden militärischen Schauspiele, das sich durch die Kaiserparade hier entfaltete, sich erfreuen konnte. Bei dieser Gelegenheit wurde das älteste Mitglied des Lehrerkollegiums, Herr Professor Dr. Giese, durch Verleihung des Roten Adlerordens IV. Klasse geehrt.

Der pädagogischen Welt und insbesondere auch unserer Provinz brachte der 1. Juli einen empfindlichen Verlust durch den Rücktritt des Wirklichen Geh. Oberregierungsrats Dr. A. Matthias. Die höheren Schulen werden bestrebt sein, ihrem Führer den Dank für sein segensreiches Wirken abzustatten, indem sie die idealen Ziele moderner Pädagogik, welche er ihnen vorgesteckt hat, nach Kräften zu verwirklichen trachten. Einem Teil der westpreußischen Schulen, auch unserer Anstalt, brachte der 1. Juli noch eine weitere Veränderung in bezug auf die Aufsichtsbehörden. Herr Provinzialschulrat Prof. Gerschmann siedelte nach Königsberg über, um dort in gleicher Amtstätigkeit im Dienste unserer ostdeutschen Schulen weiter zu wirken. Auch die Johannisschule schuldet dem Scheidenden Dank für die vornehme Art, wie er als Vertreter der Aufsichtsbehörde ihr Schicksal mitbestimmt und ihre Entwicklung gefördert hat. Sie freut sich zugleich als Nachfolger Herrn Provinzialschulrat Prof. Kahle wieder begrüßen zu können. Unter seinem Vorsitz fanden eine Herbstprüfung mit anschließender Extraneerprüfung (7. September) und die Osterprüfung (24 und 25. März) statt. Der neu ernannte Dezerent des Königlichen Ministeriums, Herr Geheimer Regierungsrat Prof. Dr. Klatt, beehrte am 16. und 17. Dezember die höheren Schulen unserer Stadt mit einem kurzen Besuche und gab zugleich sämtlichen Oberlehrern in einer abendlichen Zusammenkunft Gelegenheit, ihren neuen Führer kennen zu lernen. Eine Sonderbesichtigung des Gesangunterrichts im Auftrage des Ministeriums und zwar durch den Königlichen Musikdirektor Herrn Hecht vom Lehrerseminar zu Köslin fiel auf den 8. September. Eine bescheidene Gelegenheit

zu Konversationsübungen mit Ausländern war einigen Schülern der Oberklassen auch in diesem Jahre wieder geboten durch Heranziehung eines amerikanischen und eines französischen Hilfslehrers in einigen Stunden (Mr. Palmer-Darnall von Ostern bis Herbst, Mr. Delmas seit Oktober).

Nicht ohne Einfluß auf die Entwicklung der Johannischule bleibt voraussichtlich der letzte Beschluß der Stadtbehörden über Auflösung des bisherigen Reformgymnasiums wegen zu geringen Besuchs seiner Klassen oder Verwandlung desselben in ein zweites Realgymnasium der Binnenstadt, und zwar unter gleichzeitiger weiterer Aufhebung der dritten Parallelklassen in der Unterstufe der Oberrealschule. Für spätere Zumeldungen scheint es nach dem Lehrplan der Anstalt erwünscht, daß ihr in erster Linie solche Schüler zugeführt werden, die Latein treiben sollen und bei deren Einschulung zunächst an den späteren Besuch der Oberklassen gedacht wird, da ein Wechsel hinter der Quarta gewöhnlich sehr schwer zu ermöglichen ist. Weil die Schule in fast allen Stufen nur einfache Klassen hat, sind nach den bisherigen Erfahrungen — besonders des letzten Jahres, wo zahlreiche Schüler abgewiesen werden mußten — die neuen Sextaner auch recht frühzeitig anzumelden. Der Lehrplan selbst, insbesondere das Eintreten der verschiedenen Lehrfächer, ist aus der Übersicht auf Seite 3 deutlich zu entnehmen.

IV. Ziffernmäßige Mitteilungen.

1. Zahl und Durchschnittsalter der Schüler (1910,11).

| | O I | U I | O II | U IIa | U IIb | O IIIa | O IIIb | U III | IV | V | VI | Sa. |
|-----------------------------------|------|------|------|-------|-------|--------|--------|-------|------|------|------|-----|
| 1. Am Anfang des Sommerhalbjahres | 24 | 23 | 35 | 23 | 23 | 26 | 20 | 28 | 36 | 40 | 36 | 314 |
| 2. „ „ „ Winter- „ | 22 | 22 | 30 | 20 | 18 | 27 | 20 | 27 | 36 | 40 | 35 | 297 |
| 3. „ 1. Februar 1911 | 22 | 22 | 30 | 20 | 18 | 27 | 20 | 27 | 36 | 40 | 35 | 297 |
| 4. Durchschnittsalter | 18,7 | 18,1 | 17 | 16,4 | 16,3 | 15 | 15,4 | 13,4 | 12,8 | 11,7 | 10,3 | |

2. Religions-, Staatsangehörigkeits- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

| | Konfession bzw. Religion | | | | Staatsangehörigkeit | | | Heimat | |
|---|--------------------------|------------|-------------|---------|---------------------|------------------------------------|-----------|------------------|---------------|
| | evangelisch | katholisch | Dissidenten | jüdisch | Preußen | nicht preussische Reichsangehörige | Ausländer | aus dem Schulort | von außerhalb |
| 1. Am Anfang des Sommerhalbjahres | 275 | 27 | 1 | 11 | 313 | — | 1 | 258 | 56 |
| 2. „ „ „ Winterhalbjahres | 260 | 26 | 1 | 10 | 296 | — | 1 | 243 | 54 |
| 3. „ 1. Februar 1911 | 260 | 26 | 1 | 10 | 296 | — | 1 | 243 | 54 |

3. Übersicht über die Reifeprüfung.

| Laufende Nummer | Name | Geburts- | | | Bekennnis | Stand des Vaters | Aufenthalt | | Gewählter Beruf |
|-----------------|------|----------|------|-----|-----------|------------------------|----------------------------------|-------------|--------------------|
| | | Tag | Jahr | Ort | | | in der Schule in der Jahre | in Prima | |

Herbst 1910.

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------|--------|------|-----------------|-----|----------------|--------------------------------|-------------------------------|---------|
| 491 | Jensen, Artur | 24./8. | 1889 | Roßlau a. d. E. | ev. | Schiffbau-Ing. | 11 ¹ / ₂ | 2 ¹ / ₂ | Tiefbau |
|-----|---------------|--------|------|-----------------|-----|----------------|--------------------------------|-------------------------------|---------|

Extraneer Herbst 1910.

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---------|------|---------------|-----|-----------------------------|---|---|--------------------------|
| 492 | Albrecht, Anna | 6./11. | 1886 | Braunschweig | ev. | Eisenbahn-Bau- inspektor | — | — | — |
| 493 | Albrecht, Elisabeth | 30./9. | 1888 | Braunschweig | ev. | „ | — | — | — |
| 494 | Kaun, Ernst | 17./10. | 1887 | Schwarzwasser | ev. | Mühlenbesitzer | — | — | Höhere Post- laufbahn |
| 495 | Sackersdorff, Herta | 31./1. | 1888 | Marienwerder | ev. | Hauptmann | — | — | — |

Die Abiturienten des **Ostertermins** (geprüft am 15. März) können erst im nächsten Jahresbericht aufgeführt werden.

Das Zeugnis der wissenschaftlichen Befähigung für den einjährig-freiwilligen Militärdienst erhielten zu Ostern 1910 41 Schüler, zu Michaeli 8 Schüler.

V. Sammlungen von Lehrmitteln.

Die einzelnen Sammlungen, die Büchersammlung für die Lehrer und die Schüler, die physikalische, die chemische, die naturbeschreibliche Sammlung und der Vorrat sonstiger Lehrmittel wurden auch im laufenden Jahre entsprechend den vorgesehenen Mitteln vermehrt.

Als Geschenke wurden der Anstalt überwiesen: Vom Königlichen Ministerium: 1. „Die Tuchler Heide in Wort und Bild“. 2. No. 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 der Zeitschrift „Die Lehrmittel der deutschen Schule“. 3. Deutscher Universitätskalender für das Sommersemester 1910. 4. Band IV der Schriften Eberhard von Rochows. 5. Zwei Exemplare der Unionszeitung. 6. Friedrich Paulsen: „Aus meinem Leben“. 7. Prof. W. Bork „Die Naturdenkmalpflege“; zur Verteilung als Prämien Geschenke Sr. Majestät des Kaisers: Dr. Berner „Geschichte des preußischen Staates“ (Jahr, UI). Dr. Schäfer „Weltgeschichte der Neuzeit“ (Geschke, OI), Wislicenus „Deutschlands Seemacht“ (Jagodzinski, UI), Marine-Album des Flottenvereins (Preuß, OII), vom Magistrat der Stadt Danzig 30 Schriften über die Königin Luise, zur Verteilung am 19. Juli. — Die Verlagsbuchhandlung von Quelle & Meyer in Leipzig schenkte für die Schülerbibliothek 71 Bände aus der Sammlung „Wissenschaft und Bildung“, die Dietrich'sche Verlagsbuchhandlung (Leipzig) im Auftrage des Herrn Rentner A. Schierenberg (Düsseldorf) „Angewandte Geschichte von H. Wolff“, die Firma B. G. Teubner Leipzig 2 Bände von „Schaffen und Schauen“ und die Geschichte der Firma Fr. Schultze. Herr Professor Dr. Eggert der Prima eine Anzahl moderner Reproduktionen, zum Teil gerahmt als Wandschmuck: Titusbogen, Bismarck von Lenbach, Goethe von Tischbein, farbige Reproduktionen bedeutender Bilder von Rembrandt und Tizian, Rembrandt-Mappe u. a., Professor Dr. Strehl: Eine Fjordlandschaft als Klassenschmuck für UII, außerdem zum Gebrauch bei kunstgeschichtlichen Anregungen moderne Reproduktionen von klassischen Bildern, farbige Reproduktionen altägyptischer Bauwerke nach Gemälden von Werner, Heliogravüren bedeutender Kunst-

bauten Berlins, ferner der Lehrerbibliothek eine Anzahl Bücher, Ausgaben klassischer — griechischer und römischer — Autoren (Polybius, Plutarch, Pausanias, Strabo, Cicero, Tacitus u. a.), Darstellungen aus dem Gebiet der alten Geschichte wie Mommsen, Römische Gesch. u. a.

Herr Kapitän Schindler schenkte ein Parallellineal und drei Seekarten.

Für den naturbeschreiblichen Unterricht schenkte Herr Franz Genschow ein Wespenest, Ludwig Hentschel (UIIb) einen Albatrosschädel aus dem Sande von Oxhöft, Engelbert Berger (IV) zwei Trappeneier.

Für den Unterricht im Linearzeichnen fertigte Peil (OII) ein Modell der Durchdringung von 2 Prismen an, Prüter (OII) ein Modell für eine Dachkonstruktion, Preuße (OII) ein solches für die Durchdringung zweier Pyramiden.

Mehrere Schüler der UIIa schenkten der physikalischen Sammlung selbsthergestellte Apparate: Hennig ein oberschlächtiges Wasserrad, Oehlert einen Dampfstrahlinjektor, Freit und Schindler einen Reflexionsapparat nach Rosenberg, Störmer einen Vexierspiegelkasten, Döhring eine Kamera obskura, ein Kästchen für Photometrie nach Ritchie, ein unterschlächtiges Wasserrad.

VI. Stiftungen und Unterstützungen von Schülern.

Der Verein ehemaliger Johannisschüler hat im Berichtjahre über 1000 Mark zur Unterstützung gegenwärtiger und früherer Schüler verwandt. Dem Verein gebührt für solche stille und gemeinnützige Wirksamkeit an dieser Stelle immer wieder öffentlicher Dank.

Würdigen Schülern wird auf besonderen Antrag vom Magistrat das Schulgeld erlassen (bis 10 % der Gesamtzahl).

Das neue Schuljahr beginnt Donnerstag, den 20. April.

Die Prüfung neuer Schüler findet für Sexta am Sonnabend, den 1. April, 10 Uhr vormittags statt, für die übrigen Klassen am Mittwoch, den 19. April, 9 Uhr. Jeder muß dazu mit Papier und Feder versehen sein. Die Anmeldung hat möglichst vorher zu geschehen. Bei der Aufnahme oder Anmeldung ist Geburts- und Taufzeugnis, das Impfzeugnis sowie das Abgangszeugnis der zuletzt besuchten Schule vorzulegen.

Die Aufnahme in die Sexta geschieht in der Regel nicht vor dem vollendeten neunten Lebensjahre. Die elementaren Vorkenntnisse, welche bei der Aufnahme in Sexta nachgewiesen werden müssen, lassen sich dahin zusammenfassen, daß von den Knaben gefordert wird: Geläufigkeit im Lesen deutscher und lateinischer Druckschrift; Verständnis des Gelesenen; Kenntnis der Hauptredeteile; eine leserliche und reinliche Handschrift; die Fertigkeit, Vorgesprochenes ohne grobe Fehler gegen die Rechtschreibung nachzuschreiben; Sicherheit in den vier Grundrechnungsarten in ganzen Zahlen.

Von den neu Eintretenden werden 3 Mark Aufnahmegebühren erhoben, sofern es sich nicht um einen Wechsel zwischen hiesigen städtischen Schulen von VII nach VI, von IV nach U III oder von O III nach U II der Reformschulen handelt, für Abgangszeugnisse ebenfalls 3 Mark.

Das Schulgeld wird **vierteljährlich** durch städtische Kassenbeamte in einem Raume der Schule erhoben und zwar für unsere Anstalt am **vierten** Schultage jedes Quartals, für etwaige vereinzelt Rückständige am **siebenten** Schultage. Die vierteljährlichen Sätze betragen: Für Einheimische **33** Mark in VI—U II, **38** Mark in O II—O I, für Auswärtige **40** Mark in VI—U II, **45** Mark in den Oberklassen. Das Schulgeld ist möglichst abgezahlt bereit zu halten.

Danzig, im Februar 1911.

Dr. Fricke,
Direktor.