

Nr. 54. (92).

Schuljahr 1912/1913.



# Jahresbericht

über das

## Realgymnasium zu St. Johann in Danzig

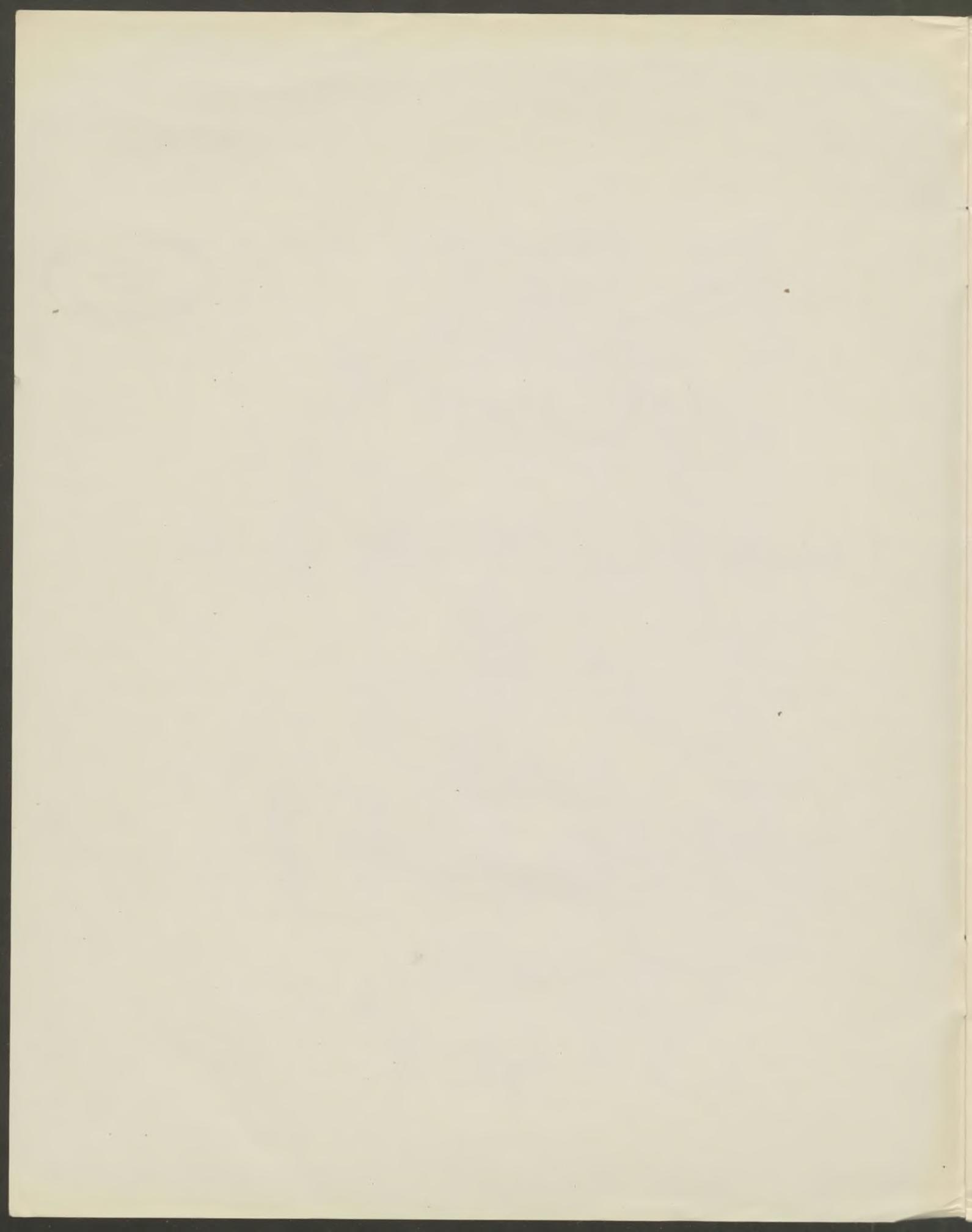
erstattet durch den Direktor

**Dr. Rich. Fricke.**



1913. Programm-Nr. 51.

Danzig.  
Druck von A. Schroth.  
1913.



# I. Allgemeine Lehrverfassung.

## 1. Übersicht über die Lehrfächer und deren Stundenzahl 1912/1913.

Fächer	Klassen und Stunden									Summa
	O I	U I	O II	U II	O III	U III	IV	V	VI	
Religion . . . . .	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19
Deutsch . . . . .	3	3	3	3	3	3	4	4	5	31
Latein . . . . .	5	5	6	6	8	9	—	—	—	39
Französisch . . . . .	4	3	3	3	4	4	6	6	6	39
Englisch . . . . .	3	4	4	6	—	—	—	—	—	17
Geschichte und Erdkunde . . . . .	3	3	3	3	4	4	6	2	2	33
Mathematik und Rechnen . . . . .	5	5	5	4	4	4	5	5	5	42
Naturbeschreibung . . . . .	—	—	—	—	3	2	3	2	2	12
Physik . . . . .	3	3	2	3	—	—	—	—	—	11
Chemie . . . . .	2	2	2	—	—	—	—	—	—	6
Zeichnen . . . . .	2	2	2	2	2	2	2	2	—	16
Schreiben . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	2	2	4
Summa	32	32	32	32	30	30	28	25	25	266
Dazu Turnen, ein Spielnachmittag für I—IV und Gesang. (Schreiben für schlechte Schreiber in III und IV, Linearzeichnen wahlfrei in O III bis I.)										
Insgesamt bis zu	39	39	39	39	37	36	34	30	30	

2. Verteilung des Unterrichts für das Schuljahr 1912/1913.

Lehrer	Klassenleiter von	O I	U I	O II	U II	O III	U III	IV	V	VI	Insgesamt
1. Direktor Dr. Richard <b>Fricke</b>		4 Franz.							6 Franz.		10
2. Professor Dr. Paul <b>Giese</b> (nur im Sommer)	O III			3 Dtsch. 6 Lat.		8 Lat.					17
3. Professor Dr. Richard <b>Medem</b>		3 Dtsch. 3 Engl.		3 Franz. 4 Engl.			4 Franz.				17 + Bibliothek
4. Professor Dr. Johannes <b>Eggert</b>		5 Lat.	5 Lat.		2 Rel. 6 Lat.						18
5. Professor Eugen <b>Freudenthal</b> (im August und im Winterhalbjahr)	U II				6 Engl. 3 Franz.	4 Franz.		6 Franz.			19
6. Professor Max <b>Heß</b>	O I	5 Math. 3 Phys.			4 Math. 3 Phys.	4 Math.					19 (+ Spiele)
7. Professor Dr. Willy <b>Strehl</b>	U I	3 Gesch.	3 Dtsch. 3 Gesch.			2 Rel. 3 Dtsch. 4 Gesch. u. Erdk.		2 Rel.			20
8. Professor Paul <b>Stentzler</b>	VI		3 Franz. 4 Engl.							5 Dtsch. 6 Franz.	18
9. Professor Dr. Wilhelm <b>Korella</b>		2 Chem.	2 Chem.	2 Chem.		3 Nat.	2 Nat.	3 Nat.	2 Nat.	2 Nat.	21
		3 chemische Übungen									
10. Oberlehrer Bruno <b>Meyer</b>	U III	2 Rel.*		2 Rel. 6 Lat. (Winter)			2 Rel. 3 Dtsch. (Sommer) 9 Lat.	3 Gesch. (Sommer)			21
11. Oberlehrer Johannes <b>Wiechmann</b>	O II		5 Math. 3 Phys.	5 Math. 2 Phys.			4 Math.	3 Math.			23
		1 Linear-Zeich.									
12. Oberlehrer Dr. Ernst <b>Hoffmann</b>	IV			3 Dtsch. (Winter) 3 Gesch.	3 Dtsch. 3 Gesch.		4 Gesch. u. Erdk. (Sommer)	4 Dtsch. 3 Erdk.	2 Erdk.		22 (Winter 21)
13. Seminar-Kandidat Dr. Bruno <b>Nimmert</b> (Vertretung im Winter)						3 Dtsch. 4 Gesch. u. Erdk.	3 Gesch.				10 (Winter)
14. Seminar-Kandidat Dr. Johannes <b>Krüger</b> (Vertretung im Winter)						8 Lat.					8 (Winter)
15. Seminar-Kandidat Walter <b>Beckherrn</b>											
16. Seminar-Kandidat Dr. Ernst <b>Saschek</b> (Vertretung im Sommer, siehe Nr. 5)	(U II)					6 Engl. 3 Franz.	4 Franz.		6 Franz.		19 (Sommer)
17. Seminar-Kandidat Gustav <b>Hönig</b>											
		seit Herbst gleichzeitig Assistent an der Technischen Hochschule zu Langfuhr									
18. Zeichenlehrer Rudolf <b>Neuber</b>		2	2	2	2	2	2	2	2	2 Erdk. 2 Schreib.	22
		2 Linearzeichnen									
19. Lehrer a. Realg. Emil <b>Modersitzki</b>					2 Turnen 3 Spiel- aufsicht (Sommer)	3 Turnen (Sommer 2)		1 Schreib.	5 Rechn. 2 Schreib.	3 Rel. 3 Turnen	21
20. Lehrer a. Realg. Wilhelm <b>Zander</b>	V					3 Turnen 1 Schreiben 3 Turnsp. (Sommer)	2 Rechn. 3 Turnen	2 Rel. 4 Dtsch. 3 Turnen	5 Rechn.		26 (Sommer) 23 (Winter)
21. Konsistorialrat D. Dr. Paul <b>Kalweit</b>			2 Rel.								2
22. Musikdirektor Georg <b>Brandstaeter</b>							1 Std. Sopran u. Alt 1 Std. 2. Ges.-Klasse	2 Singen	2 Singen		8
		1 Stunde Chorgesang									
23. Oberturnlehrer Johannes <b>Wallerand</b>		2	2	2							6
24. Professor Otto <b>Boldt</b> (kath. Religion)			2			2		2		2	8
25. Rabbiner Dr. Robert <b>Kaelter</b> (jüd. Religion)				2							2
26. a) Lehrer Jakob <b>Meisel</b> b) Lehrer Selmar <b>Rosenberg</b> (jüd. Religion)							2 (Rosenberg)		2 (Meisel)		4

### 3. Mitteilungen über die Lehrgegenstände.

#### Lektüre in den oberen Klassen.

##### O. I.

**Deutsch.** Luther, (Sendbrief vom Dolmetschen). Klopstock Oden. Goethes Lyrik. Geschichtliche Entwicklung des Dramas: Antigone, Aristoteles' Poetik (Auswahl), Lessings Dramaturgie (Auswahl). Emilia Galotti, Kabale und Liebe, Nathan der Weise, Don Carlos, Tasso, Ludwig, Der Erbfürster. Aufsätze aus Leuchtenberger's Hauptbegriffe der Psychologie.

**Latein.** Sallust de bello Jugurthino mit Auswahl. Livius XXVI XXVII XXX, Horaz. Ausgewählte Oden

**Französisch.** Sommer: Molière, Tartuffe (Weidmann), privatim nach verschiedenen Schülergruppen, mit gegenseitigem Austausch: Racine, Iphigénie; Corneille, Polyeucte; Ponsard, Lucrece (Weidmann). Despois, le théâtre français sous Louis XIV. Winter: Ségur 1812, Un drame historique (Weidmann); Thiers, Waterloo (Velh. u. Klasing).

**Englisch.** Carnegie, Empire of Business. (Teubner's School Texts); Shakespeare, Macbeth; Englische Prosaschriftsteller des 17., 18. u. 19. Jahrhunderts. II Bdchen. Velhagen u. Klasing. (Engl. Authors 100).

##### U. I.

**Deutsch.** Schiller, Wallenstein und Braut von Messina: privatim Räuber, Kabale und Liebe. Antigone und Aias von Sophokles; Lessings Emilia Galotti im Zusammenhang mit den wichtigsten Abschnitten aus der Hamburgischen Dramaturgie. Otto Ludwig, Der Erbfürster. Als Privatlektüre behandelt Ibsen, Stützen der Gesellschaft. Goethes Leben in Weimar im Zusammenhange mit Jphigenie auf Tauris. Logische Übungen in praktischer Anwendung auf Themen allgemeinbetrachtenden Inhalts.

**Latein.** Livius XXII XXIII; Vergil Aeneis I mit Auswahl, IV ganz.

**Französisch.** Sommer: Molière, Misanthrope (Perthes, Gotha) Duruy, Histoire de France. (Velhagen und Klasing). Winter: Scribe, Le Verre d'eau. (Velh. u. Klas.) Roman français, Pages choisies —, 3<sup>e</sup> série, (Roßberg).

**Englisch.** Sommer: Green, Modern England, (Weidmann). R. Kipling, 4 Tales, (Freytag). Winter: Jerome K. Jerome, Three Men in a boat, (Perthes). Shakespeare, A. Midsummer-Night's Dream, (Freytag).

##### O. II.

**Deutsch.** (Bis Mich Prof. Dr. Giese; Mich. bis Ostern Oberl. Dr. Hoffmann). Schiller, Wallenstein; Sophokles, König Ödipus; Schiller, Braut von Messina; Goethe, Hermann und Dorothea; Lessing, Minna von Barnhelm. Privatlektüre: Homer, Ilias. G. Freytag, Die Ahnen. Ludwig, Heiterethei. Raabe, Zum wilden Mann.

**Latein.** (Bis Mich.: Prof. Dr. Giese; Mich. bis Ostern: Prof. Meyer). Ovid: Waffenstreit; Cicero: In Catilinam I, III, IV; — De imperio Cn. Pompei.

**Französisch.** Lectures historiques, ed. Wershoven (Renger): Racine, Britannicus; Gropp und Hausknecht, Gedichte.

**Englisch.** Six Tales of Modern Authors (Renger); Dickens, A Christmas Carol (Ref. Ausgabe).

##### U. II.

**Deutsch.** Schiller, Glocke. Wilhelm Tell, Jungfrau von Orleans, Maria Stuart. Dichtung der Befreiungskriege. Arndt, Der Rhein Deutschlands Strom, aber nicht Deutschlands Grenze Privatim: Schiller, Abfall der Niederlande. Raabe, Die schwarze Galeere. Prosastücke aus dem Lesebuche von Liernann.

**Latein.** Caesar de bello Gallico V VI, Ovid Metam. Die Sintflut, Deukalion u. Pyrrha, Pyramus u. Thisbe, Dädalus u. Ikarus, Baucis u. Philemon, Orpheus u. Eurydice.

**Französisch.** Nouveau Choix de Contes et Nouvelles modernes. (Roßberg).

**Englisch.** (English Student).

##### O. III.

**Latein.** Cäsar Buch I (1—29) Buch II, IV (1—10). Franz.: Laurie, Mémoires d'un Collégien. Ausg. (Velh. u. Klas.).

## Aufsätze der oberen Klassen.

### O. I.

**Deutsch.** 1. Güter sind uns gegeben, des Lebens Last zu erleichtern, nicht das Leben, um uns schwer zu belasten mit Gut. 2. Welches Bild von Klopstocks Persönlichkeit gewinnen wir aus seiner Ode „Der Rheinwein“? (Klassenarbeit). 3. Andrew Carnegie. Sein Leben und seine Werke. 4. Ist Emilia Galotti „weiter nichts als die alte römische Geschichte der Virginia in einer modernen Einkleidung“? 5. Welches ist die mächtigste Waffe des Menschen, das Schwert, die Feder oder die Zunge? (Klassenarbeit). 6. Inhalt und Würdigung der Parabel von den drei Ringen in Lessings Nathan. 7. Welche Eigenschaften machen den wahren Dichter aus? (Nach Tasso I). 8. Prüfungsaufsatz.

**Französisch.** 1. Excellence des voyages à pied. 2. Quels obstacles extérieurs Molière avait-il à vaincre? 3. Le retour de Napoléon de l'île d'Elbe. 4. Comment la Lucrèce de Ponsard reflète-t-elle les anciennes vertus et moeurs romaines? 5. L'oeuvre intérieure de Napoléon I. 6. L'affranchissement de la Grèce. 7. Prüfungsarbeit.

**Englisch.** 1. Henry VIII<sup>th</sup>, king of England. 2. William III<sup>rd</sup> and Mary II<sup>nd</sup> of England. (Klassenarbeit). 3. What does Lessing say in praise of Shakespeare? 4. The Victims of Macbeth's ambition and distrust. (Klassenarbeit).

### U I.

**Deutsch.** 1. Das Reiterstandbild des Großen Kurfürsten von Schlüter. 2. Wie versteht die Gräfin Tertzy Wallenstein zu dem entscheidenden Entschluß zu bringen? Kl. 3. Freundschaft und Versöhnung der beiden Brüder in Schillers Braut von Messina. Kl. 4. Don Manuel und Don Cäsar „Ein Vergleich der Charaktere“. 5. Weshalb empfinden wir die Strafe, welche Kreon erteilt, für gerecht und können ihm unser Mitleid doch nicht versagen? (Sophokles, Antigone). 6. Dira necessitas. 7. Wie hat der Förster Ulrich infolge seines Starrsinns und Ehrbegriffs sich selbst den Untergang bereitet? (Ludwig, Erbförster). 8. Der Krieg ist schrecklich wie des Himmels Plagen. (Dialog). 9. Aus Goethes Iphigenie.

**Französisch.** 1. Comment et sur quoi Alceste et Philinte disputent-ils? 2. Pourquoi et comment Lessing, punit-il le renard? 3. Jeanne d'Arc, sa vie racontée par elle-même. 4. Pourquoi et à quel dessin Bolingbroke contracte-t-il une alliance avec Masham et Abigaïl? 5. Les Français du Midi d'après Alphonse Daudet.

**Englisch.** 1. In what respects did the Bible exert a great influence in England? 2. Milton, the completest type of Puritanism. 3. What military was there about little Willie? 4. Why did the 3 friends make a trip and what trip did they make? 5. What parties meet in the wood? (Shakespeare, Midsummer Night's Dream).

### O II.

**Deutsch.** 1. Mit welchen Feinden haben geographische Eroberungen zu kämpfen? 2. Gedankengang in Schillers Gedicht „Das Siegesfest“. (Kl. A.) 3. Was treibt die Menschen in die Ferne? 4. Welche Anklagen erhebt Questenberg gegen Wallenstein, und wie verteidigt sich dieser? 5. Aus welchen Gründen empfinden wir mit König Ödipus in Sophokles gleichnamiger Tragödie Mitleid? 6. Mit welchem Recht nennt Kromeyer den zweiten punischen Krieg einen Kampf zwischen Genie und Charakter? (Kl. A.). 7a. Wie hat die Heiterethei den Holders Fritz zum Mann gemacht? (nach O. Ludwigs Heiterethei). 7b. Von Tieren und Dingen, die ich lieb gewann. (c. Vom Kinematographen). 8. Major von Tellheim. (Lessing, Minna von Barnhelm.) (Kl. A.).

**Französisch.** 1. Marie Stuart, reine d'Ecosse. 2. Comment la légende a-t-elle transformé le Charlemagne de l'histoire? 3. L'Arabe et son Cheval. (Klassenarbeit). 4. Les événements qui précèdent le Britannicus de Racine. 5. Burrhus et Narcisse. 6. Klassenarbeit.

**Englisch.** 1. Measured to you again? 2. The fig-tree (Klassenarb.). 3. Miss Dorillon. 4. Kl.-Arb.

### U II.

**Deutsch.** 1. Wie gestaltete die Dampfkraft den Reiseverkehr in Deutschland um? (nach W. Sombart). 2. Zu Besuch im Uphagenhaus. (Kl. Arb.). 3. Auf welchen Voraussetzungen baut sich die dramatische Handlung in Schillers Wilhelm Tell auf? 4. Die Versammlung auf dem Rütli nach

Schillers Wilhelm Tell (Kl. A.) 5. Der kluge Mann baut vor. 6. Was sind die Naturgrenzen eines Volkes? (nach Arndt). (Kl. A.). 7. Wie hat die Umgebung die Jungfrau von Orleans zu ihrem Entschluß veranlaßt, das Vaterland zu retten? (nach Schillers Jungfrau von Orleans). (Kl. A.). 8. Die Freuden des Winters. 9. Klassenarbeit.

## Aufgaben zur Reifeprüfung.

### Herbst 1912.

#### Oberprima.

**Deutsch.** Wie verherrlicht Schiller die Idee der Freiheit?

**Latein.** Livius XXVII 34, 1—10.

**Französisch.** Contre quels travers de son temps se dirige Molière dans les „Femmes savantes“?

**Mathematik.** 1. In eine gegebene Halbkugel ist ein abgestumpfter Kegel einzuschreiben, der mit der Halbkugel die Grundfläche gemeinsam hat und dessen Mantel der  $n^{\text{te}}$  Teil der krummen Halbkugeloberfläche ist. Der Radius der oberen Grundfläche soll berechnet werden.  $n^2 = \frac{9}{5}$

2. Welches ist der geometrische Ort für die Spitzen aller Dreiecke über derselben Grundlinie, in denen der Höhenschnittpunkt in der Mitte der auf der Grundlinie  $c$  stehenden Höhe liegt? Die Achsen der Kurve sollen konstruiert und die Kurve ungefähr gezeichnet werden.

3. Eine Ebene ist durch eine Spur und einen auf der Ebene liegenden Punkt gegeben, es soll von einem auf der Achse gegebenen Punkte der Abstand von der Ebene gezeichnet werden.

4. Welche Sternzeit hat die Sonne in Danzig um  $8^{\text{h}} 13^{\text{m}}$  wahrer Sonnenzeit, wenn sie eine Höhe von  $28,24^{\circ}$  hat?

**Physik.** Wie entstehen die Töne in den Lippenpfeifen und wie bestimmt man ihre Schwingungszahlen, wenn die Pfeifen offen und wenn sie gedeckt sind?

#### Extraneer.

**Deutsch.** Worin unterscheiden sich die beiden weiblichen Charaktere im „Tasso“?

**Latein.** Livius XXIX 1, 1—10. Von Scipio bis fecisset.

**Französisch.** Comment Rodrigue regagne-t-il l'amour de Chimène? (Le Cid de Corneille)

**Mathematik.** 1. Es soll analytisch bewiesen werden, daß der Radius des einem Dreieck umschriebenen Kreises, der nach einer Ecke gezogen ist, auf der Verbindungslinie der Fußpunkte zweier Höhen senkrecht steht

2. Vier kongruente Dreiecke mit den Seiten  $a = 3,5$ ,  $b = 4$ ,  $c = 4,5$  sind gegeben. Sie sollen so zusammengesetzt werden, daß sie ein Tetraeder bilden. Wie groß sind die Seiten und ein Winkel einer der körperlichen Ecken und wie groß ist der Neigungswinkel einer Kante gegen eine gegenüberliegende Fläche?

3. Aus einer Kreisfläche vom Halbmesser  $r$  soll die quadratische Grundfläche und die Mantelfläche eines prismatischen Gefäßes von größter Oberfläche geschnitten werden. Wie groß sind die Kanten?

4. In einer Halbkugel soll über seiner Grundfläche ein grader Kegelstumpf eingeschrieben werden, dessen Mantel sich zur Grundfläche wie  $8\sqrt{3}:9$  verhält. Wie groß ist der Radius der kleineren Grundfläche? (Kubische Gleichung.)

**Physik.** Erklärung und Zeichnung des in den Fernrohren entstehenden Bildes und Beschreibung der Vorzüge der verschiedenen Fernrohre für ihre besonderen Zwecke.

### Ostern 1913.

**Deutsch.** Das Kriegsjahr 1812 — ein historisches Drama.

**Latein.** Livius XXIV 13, 1—8. Von Ad Hannibalem bis processit.

**Französisch.** L'expédition de Crimée (dreistündige freie Arbeit nach deutschem Text.)

**Mathematik.** 1. Die Diagonalfächen eines Quaders verhalten sich wie  $10:6\sqrt{5}:4\sqrt{13}$ . Die Gesamtoberfläche ist gleich 52. Wie lang sind die Kanten?

2. Auf der Spitze eines Turmes von  $a$  m Höhe steht eine Signalstange von  $b$  m Höhe. Es soll die Entfernung eines Punktes vom Fuße des Turmes so bestimmt werden, daß vom Punkte aus die Stange unter möglichst großem Winkel erscheint.

3. Von einem gleichschenkligen Dreieck ist der Inhalt  $I=60$  und der Radius des eingeschriebenen Kreises  $\rho=3\frac{1}{3}$  gegeben. Wie groß sind die Seiten des Dreiecks. (Kubische Gleichung.)

4. In einem regelmäßigen Oktaeder (Kante  $a$ ) liegt ein Pyramidenstumpf so, daß seine oberen Ecken in den von einer Ecke ausgehenden Kanten, seine unteren Ecken in den von der Gegenecke ausgehenden Kanten des Oktaeders liegen. Die Höhe des Stumpfs ist gleich der halben Oktaederhöhe, der Inhalt gleich  $\frac{7}{54} a^3 \sqrt{2}$ . Wie groß sind die Grundkanten des Stumpfs und wie groß ist das Volumen der dem Stumpf umgeschriebenen Kugel?

**Physik.** Wie findet man die Gesetze der Lichtbrechung in Glaskörpern, die von ebenen Flächen umgrenzt werden, durch Stecknadelversuche? (Nach Schülerübungen.)

## Naturwissenschaftlicher Unterricht.

Durch Einrichtung der Schülerübungen (zu vergl. Abschnitt III) erweiterte sich der naturwissenschaftliche Unterricht in den Oberklassen wie folgt:

### a) Physik (Prof. Heß).

Seit den großen Ferien wurden für O I in den ungeraden Wochen je 2 Stunden zu Übungen verwandt, während die innerhalb 2 Wochen verbleibenden 4 Stunden wie bisher für die systematische Durchnahme des Lehrstoffs bestimmt blieben. Gearbeitet wurde in dem neugewonnenen kleinen Raume, der gerade Platz bietet für acht an dem Fußboden festgeschraubte Arbeitstischchen mit Doppelplatten, während zwei weitere Tischchen in dem anstoßenden physikalischen Hörzimmer aufgestellt werden mußten. Die 24 Oberprimaner konnten in 10 Gruppen gemeinsam beschäftigt werden. Zugrunde gelegt wurden die Hahn'schen Versuche. Die Übungen erstreckten sich von August bis zum Beginn der schriftlichen Prüfungsarbeiten (Ende Januar) auf Folgendes:

- 1) Messung der Länge, Breite und Höhe eines Quaders, Berechnung des Inhalts,
- 2) Inhaltsberechnung von Cylindern und Kugeln,
- 3) Bestimmung des Gewichts und der Dichte von Metallkörpern, Holzkörpern und von Paraffin,
- 4) Bestimmung der Dichte einer konzentrierten Kochsalzlösung durch Pyknometer und Senkkörper,
- 5) Bestimmung der Dichte von Glasschrot durch das Pyknometer,
- 6) Bestimmung der Gesetze des ebenen Spiegels durch Stecknadelversuche an einem senkrecht stehenden versilberten Spiegel,
- 7) Gesetze der Brechung in Glaskörpern in Form von Quadern und Prismen, (Minimum der Ablenkung, Brechungsquotient.)
- 8) Hohlspiegelgesetze,
- 9) Gesetze der Brechung in Convexlinsen.

In der letzten Übungsstunde wurden noch von je zwei Gruppen Versuche mit der Duffschens Fallrinne und mit der Whittingschen Röhre angestellt.

Die Schüler waren im Allgemeinen mit großem Eifer bei der Arbeit, es wurden daher auch trotz der großen Zahl ganz gute Ergebnisse erzielt.

### b) Chemie (Prof. Korella).

Auch in der Chemie traten praktische Übungen neu hinzu. Sie konnten aber nicht vor Dezember begonnen werden, weil die notwendige Ausrüstung nicht schneller geliefert oder fertiggestellt werden konnte.

Die sämtlichen 24 Schüler der Oberprima wie die vollständige Unterprima (13) betätigten sich abwechselnd an den Dienstagen, nachmittags von 4—6 Uhr. Für diese 14tägig wiederkehrende Doppelübungsstunde fiel die entsprechende Vormittagsstunde aus, sodaß in den Primen für alle Schüler auf 2 Wochen 3 Unterrichtsstunden und eine 2stündige Übung kamen.

Ein besonderer Raum für die Übungen ließ sich nicht schaffen. In dem chemischen Unterrichtszimmer wurde aber soviel Platz gewonnen, daß ein entsprechend gebauter großer Arbeitstisch für 14 Arbeitsstellen unterzubringen war. Hierzu kamen sechs weitere Plätze an dem eigentlichen Experimentiertisch, sodaß selbst in Oberprima von den 24 Schülern nur 8 in Doppelgruppen arbeiteten. Zu jedem Platz gehört ein Schrankfach mit folgenden Gerätschaften: Bunsenbrenner mit Gummischlauch und den nötigen Beigaben, Lötrohr, Stativ mit Ring und verstellbarer Klammer, Drahtnetz und Drahtdreieck, Tiegelzange, Reagenzglashalter mit Reagenzgläsern, Spritzflasche, 2 Glaskolben, 2 Bechergläser, Reibschale aus Porzellan, 2 Porzellanschalen, Porzellantiegel, Hornlöffel, Phosphorlöffel,

Platindraht, Filtrierpapier, dünne Gummischläuche, Glasröhren usf. — Für die Reagentien wurden zum allgemeinen Gebrauch eine große Anzahl Flaschen mit eingeschlifffem Stöpsel und zum Teil mit eingebraunten Aufschriften für Gebrauchsflüssigkeiten und Salze angeschafft, außerdem einige große Flaschen und eine gute, einfache chemische Wage.

Die Übungen waren bisher für beide Klassen ziemlich dieselben; sie erstreckten sich zunächst auf die Herrichtung von Apparaten für die Versuche, Biegen und Ausziehen von Glasröhren, Durchlochung und Behandlung der Korkstopfen, Einpassen in die Gefäße, Einrichtung des Bunsenbrenners, des Gasgebläses, des Lötrohres und die mannigfache Anwendung der Gerätschaften. Es wurden alsdann Versuche über Oxydieren und Reduzieren, über Anwendung der Phosphorsalz- und Boraxperle gemacht, die Verhüttungsprozesse von Erzen, der chemische Vorgang bei der Bereitung des Luftmörtels durch Versuche erläutert, wichtige Reaktionen über die Erkennung der gebräuchlichsten Säuren und wichtiger Metalle in ihren Salzen behandelt.

## Technischer Unterricht.

Zusammenstellungen über den **Turnunterricht** entsprechend dem Ministerialerlaß vom 7. Juni 1894:  
Das Realgymnasium besuchten 1912/13 im Sommerhalbjahr 268 im Winterhalbjahr 254 Schüler.  
Von diesen waren befreit:

	Vom Turnunterricht überhaupt		Von einzelnen Übungsarten:	
1. Auf Grund ärztlichen Zeugnisses . . . . .	im S. 12,	im W. 13,	im S. 2,	im W. 2,
2. Wegen sonstigen Grundes vorübergehend	„ S. 1,	„ W. 11,		
zusammen	im S. 13,	im W. 24,	im S. 2,	im W. 2,
also von der Gesamtzahl der Schüler	„ S. 5,2%	„ W. 9,6%	„ S. 1,0%	„ W. 1,0%

Es bestanden 1912/13 bei 9 getrennt zu unterrichtenden Klassen 9 Turnabteilungen; zur kleinsten von diesen gehörten 13, zur größten 41 Schüler.

Für den Turnunterricht waren wöchentlich insgesamt 23 Stunden angesetzt. Den Unterricht erteilten die Herren: Lehrer a. R. Modersitzki und Zander und Oberturnlehrer Wallerand.

Der Unterricht fand an vier Tagen der Woche zwischen 8 und 1½ Uhr (im Sommer 7½—1) in der städtischen Turnhalle in der Gertrudengasse statt, welche in der Nähe der Schule liegt.

Turnspiele wurden im Sommer bei günstiger Witterung auf der städtischen Spielwiese an der Großen Allee unternommen und von Herrn Professor Hess, Herrn Modersitzki und Herrn Zander geleitet. Die Klassen O I—U III waren zur Teilnahme an 2 Spielstunden verpflichtet, unter Befreiung von den Hausarbeiten für den folgenden Tag. Die üblichen Wettspiele fanden am 2. September statt.

Freischwimmer waren 35% der Gesamtzahl. Die Ruderer unternahmen in der üblichen Weise ihre Fahrten durch die Umgegend, in den Ferien zum Teil längere Dauerfahrten. Eine Zahl von Schülern beteiligten sich an den Ausflügen des Wandervogels oder an größeren Ferienwanderungen.

Zu Beginn des Sommers schenkte Herr Rittergutsbesitzer Schönbeck, dessen Sohn, Abiturient der Anstalt Ostern 1909, ein eifriger Ruderer war, der Ruderabteilung eine wertvolle Vierergigg mit Ausrüstung, trug sogar die Fracht für die Überführung nach hier. Das Boot wurde nach dem Gute des Herrn Schönbeck, Eibenfelde, mit dem Namen „Eibe“ belegt und hat inzwischen viele Fahrten mitgemacht. Dem Schenker spenden wir nochmals freundlichen Dank für dieses Zeichen großer Anhänglichkeit an unsere Schule.

Im Auftrage des Magistrats belehrte Herr Professor Dr. Petruschky die Schüler der U II und O I in einem kurzen Samariterkurs über die ersten Hilfsleistungen bei Unglücksfällen. Der Vortrag wurde ergänzt durch praktische Übungen in der Aula und in der Turnhalle.

**Linearzeichnen.** In den Oberklassen (Oberl. Wiechmann) beteiligten sich an 1 stündigem Unterricht in O I 3 (4), in U I 12 (11) in O II 4 (13) in der Mittelstufe (Zeichenlehrer Neuber) in U II 8 (1) in O III 9 Schüler. (Die eingeklammerten Zahlen gelten für den Winter.)

**Kurzschrift.** Es bestand ein Anfangskursus unter der Leitung des Untersekundaners v. Busekist U III 7, U II 5.

**Handfertigkeitsunterricht.** Am Handfertigkeitsunterricht beteiligten sich während des Winters 28 Schüler, und zwar 14 aus VI, 7 aus V, 4 aus IV, 3 aus U III. 12 Schüler trieben leichte Holzarbeit, 3 Papier- und Kartonarbeit, 3 Holzarbeit in Verbindung mit Linearzeichnen, 10 Hobelbank.

## Zusammenstellung der eingeführten Lehrbücher.

(Für das kommende Schuljahr 1913/14.)

	O I	U I	O II	U II	O III	U III	IV	V	VI	
<b>(Evang.) Religion</b>	O I	U I	O II	U II	O III	U III	IV	V	VI	Halfmann - Köster, Hilfsbuch, Ausg. B (nur Teil 3). Henning, Bibl. Gesch. Schäfer & Krebs, Bibl. Lesebuch, Ausg. C (Schuster-Lueken). Reinhard-Krieschen (vergl. Singen).
<b>(Kathol.) Religion</b>	O I	U I	O II	U II	O III O III	U III U III	IV IV	V V	VI VI	Rauschen, Lehrbuch der kath. Religion. Rauschen, Kleine Kirchengeschichte. Dreher, Leitfaden der katholischen Religionslehre. Schuster (Mey), Bibl. Gesch. Katech, d. kath. Rel. f. d. Bistum Culm.
<b>Deutsch</b>				Teil 6	Teil 5	Teil 4	Teil 3 IV	Teil 2 V	Teil 1 VI	Liermann, Deutsches Lesebuch. Prigge, Satz- u. Formenlehre, Ausg. B.
<b>Latein</b>	O I	U I	O II	Teil 4 U II	Teil 4 (O III)	Teil 4 (O III) U III	U III			Ostermann (Müller), Übungsbuch. Wulff, 1. Lesebuch, 2. Wortkunde, 3. Übungsbuch (Ausg. B). Perthes-Gillhausen, Formenlehre, Ausg. B. Reinhardt, Satzlehre.
<b>Französisch</b>	O I O I	U I U I	O II O II	U II U II	Unt. O III	Unt. U III	Unt. IV	Unt. IV	Anf. Anf.	Kühn, Französisches Lesebuch, Anfänger- und Unterstufe. Kühn, Franz. Schulgrammatik. Gropp und Hausknecht, Auswahl franz. Gedichte.
<b>Englisch</b>	O I	(U I) U I	O II O II	U II U II						Hausknecht, The English Student. Gropp und Hausknecht, Auswahl engl. Gedichte.
<b>Geschichte</b>	Teil 7 O I	Teil 6 U I	Teil 5 O II	Teil 4 U II	Teil 3 O III	Teil 2 U III	Teil 1 IV			Brettschneider, 1. Hilfsbuch. Putzger, Historischer Schulatlas.
<b>Erdkunde</b>	O I	U I	O II	U II	O III	U III	IV	V	VI	Diercke, Schulatlas für untere Klassen. Diercke, Schulatlas für höhere Lehranstalten. Seydlitz, Geographie, Ausg. D.
<b>Mathematik</b>	O I O I	U I U I U I	O II O II	U II U II	O III	U III	IV IV	V	VI	Gandtner, Elem. der analyt. Geom. Mehler, Hauptsätze der Elem. Math. Schülke, vierstellige Logarithmen. Harms und Kallius, Rechenbuch.
<b>Naturwissensch.</b>	O I O I	U I U I	O II O II	U II	O III	U III	IV	V	VI	Bail, Neuer method. Leitfaden, 1. Botanik. 2. Zoologie 3. Mineralogie. Nath-Kleiber, Physik für die Oberstufe. Kleiber-Scheffler, Elementarphysik. Lorscheid, anorg. Chemie.
<b>Singen</b>	O I	U I	O II	U II	O III	U III	IV	V	VI	Schwalm, Chorsammlung und Reinhard-Krieschen, Evangelisches Schulgesangbuch.

## II. Mitteilungen aus den Verfügungen der Behörden.

- a) **2. März 1912.** Kgl. Prov.-Schulkollegium: Als katholische Feiertage bleiben bestehen; 6. Januar (Erscheinung des Herrn), 2. Februar (Mariä Reinigung), Donnerstag in der 2. Woche nach Pfingsten (Fronleichnamfest), 29. Juni (Petrus und Paulus), 1. November (Allerheiligen), 8. Dezember (Unbefleckte Empfängnis Mariä).
- b) **8. März 1912.** Kgl. Ministerium: Die Kinematographentheater haben neuerdings nicht nur in den Großstädten, sondern auch in kleineren Orten eine solche Verbreitung gefunden, daß schon in dem hierdurch veranlaßten übermäßigen Besuche solcher Veranstaltungen, durch den die Jugend vielfach zu leichtfertigen Ausgaben und zu einem längeren Verweilen in gesundheitlich unzureichenden Räumen verleitet wird, eine schwere Gefahr für Körper und Geist der Kinder zu befürchten ist. Vor allem aber wirken viele dieser Lichtbildbühnen auf das sittliche Empfinden dadurch schädigend ein, daß sie unpassende und grauenvolle Szenen vorführen, die die Sinne erregen, die Phantasie ungünstig beeinflussen und deren Anblick daher auf das empfängliche Gemüt der Jugend ebenso vergiftend einwirkt, wie die Schmutz- und Schundliteratur. Das Gefühl für das Gute und Böse, für das Schickliche und Gemeine muß sich durch derartige Darstellungen verwirren, und manches unverdorbenes kindliche Gemüt gerät hierdurch in Gefahr, auf Abwege gelenkt zu werden. Aber auch das ästhetische Empfinden der Jugend wird auf diese Weise verdorben, die Sinne gewöhnen sich an starke, nervenerregende Eindrücke, und die Freude an ruhiger Betrachtung guter künstlerischer Darstellungen geht verloren.

Diese beklagenswerten Erscheinungen machen es zur Pflicht, geeignete Maßregeln zu treffen, um die Jugend gegen die von solchen Lichtbildbühnen ausgehenden Schädigungen zu schützen. Hierher gehört vor allem, daß der Besuch der Kinematographentheater durch Schüler und Schülerinnen sowie durch die Zöglinge der Seminare und Präparandenanstalten ausdrücklich denselben Beschränkungen unterworfen wird, denen nach der Schulordnung auch der Besuch der Theater, öffentlichen Konzerte, Vorträge und Schausstellungen unterliegt. Auch muß die Schule es sich angelegen sein lassen, die Eltern bei gebotenen Gelegenheiten durch Warnung und Belehrung in geeigneter Weise auf die ihren Kindern durch manche Kinematographentheater drohenden Schädigungen aufmerksam zu machen. Durch Hinweis in den Jahresberichten der höheren Schulen wird sich hierzu eine passende Gelegenheit bieten.

- c) **3. April 1912.** Kgl. Ministerium. Es ist zur Sprache gekommen, daß gelegentlich Händler, die Speiseeis, Bier, Limonaden, Mineralwässer, aber auch Zigaretten u. dergl. feilhalten, sich bei Ausübung ihres Gewerbes in der Nähe von Schulgrundstücken oder Spielplätzen aufhalten und auf diese Weise die Schulkinder zum Ankauf der erwähnten Genußmittel verleiten.

Nach Lage der Gesetzgebung scheint es sehr wohl zulässig, hiergegen im Wege einer Polizeiverordnung oder durch Polizeiverfügungen einzuschreiten und auch den Aufenthalt der Händler in der Nähe der Schulgrundstücke zu verbieten. (Es wird verwiesen auf die Ausführungen im Preussischen Verwaltungsblatt Jahrgang XXXIII 1912 Nr. 14 Seite 240 Nr. 19 Seite 319.)

Unter dem erwähnten Unfug leidet auch die Danziger Jugend. Kräftige Beihilfe der Eltern wäre hier am Platze, wie auch im Kampfe gegen die Auswüchse der Kinematographenvorführungen und gegen die Verbreitung von Schund- und Schmutzliteratur (siehe weiter unten) Vorbeugen durch erzieherische Einflüsse des Hauses die wirksamste Maßregel bedeutet.

- d) **10. April 1912.** Kgl. Prov.-Schul-Kollegium: Übersendet einen Abdruck der Rede des Herrn Ministers über Jugendpflege (gehalten am 26. März im Abgeordnetenhaus).
- e) **17. April 1912.** Kgl. Ministerium: 1) Die Vereidigung erfolgt bei Antritt des Seminarjahres durch den Leiter des Seminars, welchem der Kandidat zur Ausbildung überwiesen wird.  
2) Mit der Vereidigung erfolgt die Aufnahme der Seminarkandidaten in den unmittelbaren Staatsdienst.  
3) Nach Beendigung der praktischen Ausbildung entscheidet das zuständige Provinzialschulkollegium über das Verbleiben des Kandidaten im Staatsdienst. Der Kandidat wird aus

dem Staatsdienste entlassen, wenn ihm die Anstellungsfähigkeit versagt wird. Das Gleiche tritt ein, wenn ihm zwar die Anstellungsfähigkeit zuerkannt wird, aber seine Aufnahme in die Kandidatenliste des Provinzialschulkollegiums nicht erfolgt, sei es, daß er selbst den Wunsch hat, sich außerhalb des öffentlichen höheren Schuldienstes zu beschäftigen, sei es, daß das Provinzialschulkollegium die Aufnahme in die Liste versagt (Ziffer I der Ordnung vom 15. Mai 1905.)

4) Demgemäß ist dem Seminarkandidaten bei seiner Vereidigung zu Protokoll zu eröffnen, daß durch die Vereidigung ein Anrecht auf Eintragung in die Kandidatenliste des Provinzialschulkollegiums und auf Anstellung im öffentlichen höheren Schuldienste nicht begründet wird, und daß hieran auch durch die Zuerkennung der Anstellungsfähigkeit nach Beendigung des Probejahrs nichts geändert wird.

- f) **17. Juni 1912.** Kgl. Regierung: Ersucht um Belehrung der jugendlichen Wanderer über die Gefährlichkeit des Feuermachens im Walde, sowie auch darüber, daß sie den Anforderungen und Anordnungen von Beamten und Feuerwächtern Folge zu leisten haben.
- g) **29. Juli 1912.** Kgl. Ministerium. Zusatzvorschrift über Ergänzungsprüfungen (beim Studium der Theologie): In dem Falle, daß der Inhaber des Reifezeugnisses eines deutschen Realgymnasiums nach dem Ausweis dieses Zeugnisses als Schüler des Realgymnasiums sowohl in den Klassenleistungen als auch in der Reifeprüfung den Anforderungen im Lateinischen ohne jede Einschränkung genügt hat, ist bei ihm von einer besonderen Prüfung in diesem Fache abzusehen.
- h) **12. August 1912.** Kgl. Polizei-Präsident: Warnung vor dem Genuß unabgekochten Radaunewassers, wegen Infektionsgefahr (Typhus), auch bei der sonstigen Benutzung des Wassers.
- i) **21. September 1912.** Kgl. Ministerium: Die Gefahren, die durch die überhandnehmende Schundliteratur der Jugend und damit der Zukunft des ganzen Volkes drohen, sind in den letzten Jahren immer mehr zutage getreten. Neuerdings hat sich wieder mehrfach gezeigt, daß durch die Abenteuer-, Gauner- und Schmutzgeschichten, wie sie namentlich auch in einzelnen illustrierten Zeitschriften verbreitet werden, die Phantasie verdorben und das sittliche Empfinden und Wollen derart verwirrt worden ist, daß sich die jugendlichen Leser zu schlechten und selbst gerichtlich strafbaren Handlungen haben hinreißen lassen. Die Schule hat es auch bisher nicht daran fehlen lassen, mit allen ihr zu Gebote stehenden Mitteln dieses Übel zu bekämpfen und alles zu tun, um bei den Schülern und Schülerinnen das rechte Verständnis für gute Literatur, Freude an ihren Werken zu wecken und dadurch die sittliche Festigung in Gedanken, Worten und Taten herbeizuführen. In fast allen Schulen finden sich reichhaltige Büchereien, die von den Schülern und Schülerinnen kostenlos benutzt werden können. Aber die Schule ist machtlos, wenn sie von dem Elternhause nicht ausreichend unterstützt wird. Nur wenn die Eltern in klarer Erkenntnis der ihren Kindern drohenden Gefahren und im Bewußtsein ihrer Verantwortung die Lesestoffe ihrer Kinder, einschließlich der Tagespresse, sorgsam überwachen, das versteckte Wandern häßlicher Schriften von Hand zu Hand verhindern, das Betreten aller Buch- und Schreibwarenhandlungen, in denen Erzeugnisse der Schundliteratur feilgeboten werden, streng verbieten und selbst überall gegen Erscheinungen dieser Art vorbildlich und tatkräftig Stellung nehmen; nur dann ist Hoffnung vorhanden, daß dem Übel gesteuert werden kann. Bei der Auswahl guter und wertvoller Bücher wird die Schule den Eltern wie auch den Schülern und Schülerinnen selbst mit Rat und Tat zur Seite stehen und ihnen diejenigen Bücher angeben, die sich für die Altersstufe und für ihre geistige Entwicklung eignen. Zu diesem Zwecke werden es sich die Lehrer und Lehrerinnen gern angelegen sein lassen, sich über die in Betracht kommende Jugendliteratur fortlaufend zu unterrichten. Das in dem Weidmann'schen Verlage zu Berlin erschienene Buch des Direktors Dr. F. Johannesson: „Was sollen unsere Jungen lesen?“ wird den Schülern und auch den Schülerinnen wie deren Eltern als zuverlässiger Wegweiser dabei dienen können.
- k) **11. Dezember 1912.** Kgl. Ministerium: Unterprimanern, welche beabsichtigen, die von ihnen bisher besuchte Anstalt zu verlassen, kann nach anderthalbjährigem Besuche der Klasse die Reife für die Oberprima zugesprochen werden, ohne daß es eines Nachweises über die beabsichtigte Verwendung des Zeugnisses bedarf.

Die Reife darf aber nur dann zuerkannt werden, wenn die Unterlagen für die Versetzung in die Oberprima gegeben sind, ohne irgendwelche Rücksicht auf den spätern Beruf des Schülers. — In gleicher Weise ist zu verfahren bei Zuerkennung der Reife für die Unterprima nach anderthalbjährigem Besuche der Obersekunda.

- l) **21. Dezember 1912.** Kgl. Prov.-Schulkollegium: **Ferien 1913:**  
 Ostern . . . . . 20. März bis 2. April einschl.  
 Pfingsten . . . . . 9. Mai „ 14. Mai „  
 Sommer . . . . . 3. Juli „ 4. August „  
 Herbst . . . . . 2. Oktober „ 13. Oktober „  
 Weihnachten . 24. Dezember „ 7. Januar 1914 „
- m) **2. Januar 1913.** Erlaß des Herrn Ministers über schärfere Sichtung der nachwachsenden Kandidaten des höheren Lehramts bei Zuerkennung der Anstellungsfähigkeit, bei Übertragung von Vertretungen an anstellungsfähige Kandidaten und bei der ersten Anstellung als Oberlehrer.

### III. Zur Geschichte der Anstalt.

Das Schuljahr begann Dienstag, den 16. April mit 268 Schülern, das Winterhalbjahr, Dienstag, den 15. Oktober mit 254. Die erzwungene Rückentwicklung der Anstalt zugunsten des städtischen Gymnasiums (zu vergl. den Jahresbericht von Ostern 1912) kam im laufenden Schuljahre zum Abschluß. Die letzte Doppelklasse (U II) verschwand, die Anstalt wird sich von jetzt ab auf 9 Klassen beschränken.

Im Laufe des Jahres traten keine Veränderungen im Lehrkörper ein. Zum 1. April d. Js. steht der Anstalt aber ein erheblicher Verlust bevor. Prof. Giese\* tritt am Ende des Schuljahres nach halbjähriger Beurlaubung wegen Krankheit in den wohlverdienten Ruhestand. Da er gleich zu Anfang seiner Laufbahn, (1. Mai 1872, zwei Tage nach der Einweihung des jetzigen Gebäudes<sup>1)</sup>, zu St. Johann übertrat, danken wir ihm mehr als 40 Jahre treuester Mitarbeit an der Erziehung und Belehrung unserer Jugend. In allen Klassenstufen, seit 13 Jahren meist in Oberklassen, hat er die verschiedenen Geschlechter im Lateinischen und Deutschen, die Klassen der Unter- und Mittelstufe auch in Geschichte, Erdkunde und Französisch unterrichtet und sich bis zuletzt die nötige Frische und Beweglichkeit bewahrt, um selbst jüngere Schüler (U III), auch bei schnellerem Fortschreiten nach dem sogenannten Reformsystem, sicher zu fördern. In dem andern Hauptzweige seiner Studien, im Griechischen, hat er in früheren Jahrzehnten wenigstens Gelegenheit gefunden, tüchtige Abiturienten, die zur Universität übergehen wollten, um Jura oder Medizin zu studieren, auf die damals noch erforderliche Nachprüfung am Gymnasium vorzubereiten.

Eine Fülle von Kenntnissen verdanken also die verschiedenen Geschlechter dem Scheidenden. Doch wenn schulmäßiges Wissen sich vor den Pflichten des Berufs und den Eindrücken des späteren Lebens oft schnell verflüchtigt, sicher werden die ehemaligen Schüler ihrem Mentor dauernde Dankbarkeit bewahren für die Art, wie er als Fachlehrer und Klassenleiter ihre Erziehung beeinflusst hat. Selbst schon zum Manne gereift durch die Teilnahme an dem glorreichen Kriege von 1870/71, (an der Belagerung von Metz, den Schlachten bei Orléans und Le Mans), trat er von vornherein der Jugend als sicherer und bestimmter Führer gegenüber und hat im Laufe der Jahre nicht wenig dazu beigetragen, daß Ordnung und Zucht fast selbstverständliche Gewohnheit an der Anstalt wurden.

Dem Verhältnis zu den Schülern entsprach die Stellung unseres augenblicklichen Seniors im Kollegium. Er bildete zuletzt in mehrfacher Beziehung den Mittelpunkt, um den sich die Kollegen zu einer festgefühten Einheit zusammenschlossen, da bei ihm die richtige Mischung männlicher Eigenschaften sich fand, zu der Gradheit und Offenheit Humor und Lebenslust, zu unermüdlichem Pflichteifer und strengster Genauigkeit, selbst im Kleindienst, die Freude am Erziehungswerke, am Verkehr mit der Jugend.

So viel Mannestreue und väterliche Gewissenhaftigkeit tragen ihren Lohn in sich selbst. Wir Kollegen wünschen dem Scheidenden insbesondere noch für viele Jahre Gesundheit und Frische, damit er den Ruhestand voll genießen und sich einer weiteren Blüte seiner lieben Schule mitfreuen kann.

\*) Paul, Ernst, Otto Giese, geb. 2. Februar 1847 zu Stettin, war Schüler des dortigen Marienstiftsgymnasiums bis zur Reifeprüfung (1. 4. 1867), Student der Philologie in Greifswald, wurde dort zum Dr. phil. promoviert 26. 4. 72. und erhielt in der Staatsprüfung die Lehrberechtigung für Latein, Griechisch, Deutsch, Geschichte und Erdkunde. Er nahm als Vizefeldwebel am deutsch-französischen Kriege 1870—71 teil, wurde dann zum 1. Mai 1872 von Greifswald nach Danzig an St. Johann berufen und am 1. April 1876 fest angestellt. Den Professortitel erhielt er am 16. März 1893, der Rang der Räte IV. Kl. wurde ihm verliehen am 28. April 1898, bei Gelegenheit der Anwesenheit Sr. Majestät der Rote Adlerorden 4. Klasse (29. Aug. 1910).

Einige längere Beurlaubungen unterbrachen den regelmäßigen Unterricht. Die Reserveübung des Herrn Oberlehrers Dr. Hoffmann (vergl. 1912) dauerte bis 30. April; (Herr Dr. Nimmert wurde als Vertreter bestellt vom 14.—30. April). Herr Professor Freudenthal unternahm im ersten Vierteljahr eine Studienreise nach Frankreich und sah sich in den Monaten September, Oktober und November wegen schwerer Erkrankung (Mittelohrentzündung) zu längerem Fehlen veranlaßt. Die Vertretung übernahm Herr Dr. Saschek, seit Oktober das Kollegium.

Als Mitglieder des pädagogischen Seminars wurden diesmal überwiesen die Herren Dr. Bruno Nimmert, Dr. Johannes Krüger, Walter Beckherrn, Dr. Ernst Saschek, Gustav Hönig und als Gastteilnehmer die beiden an der Viktoriaschule unterrichtlich beschäftigten Damen: Fräulein Alice Prodoehl und Fräulein Elsbeth Schwenke.

Zwei Religionsstunden in I übernahm am 1. Juni als Nachfolger des Herrn Generalsuperintendenten Reinhard der erste Geistliche von St. Marien, Herr Konsistorialrat D. Dr. Kalweit, vorher Direktor des Predigerseminars in Naumburg a. Queis.

Herr Oberlehrer Meyer wurde am 10. Juli der Professortitel, am 30. Juli der Rang der Räte IV. Kl. verliehen.

Für kurze Zeit, von November bis Februar, fanden einige Gruppen von Schülern der Oberklassen Gelegenheit zu praktischen englischen Konversationsübungen bei dem amerikanischen Austausch-kandidaten Mr. Sterling Leonard aus Milwaukee.

Der übliche Sommerausflug fiel auf den 8. Juni. Die Oberprima reiste bis Cadinen; sie besichtigte unter anderem das neue Realgymnasium zu Elbing.

Die Festrede zum 27. Januar hielt Herr Professor Eggert. Er schilderte hauptsächlich das Leben und die Verdienste Kaiser Friedrichs.

Am 10. März wird durch eine besondere Schulfeier, mit Festrede des Herrn Prof. Strehl, der Jugend die begeisterte Volkserhebung des Jahres 1813 in Erinnerung gebracht werden.

Durch die Sitzung vom 16. Dezember gründete das Kollegium eine Witwenkasse, für die als Grundstock seit Jahren sämtliche Prüfungsgebühren aufgesammelt wurden. Sämtliche Mitglieder des Kollegiums traten ihr bei, und verpflichteten sich dadurch zu regelmäßiger Zahlung von Jahresbeiträgen.

Herr Geheimer Regierungsrat Prof. Kahle wohnte dem Unterricht einiger Lehrer und der Kandidaten des pädagogischen Seminars bei am 9. Sept., 11. und 13. Januar und beteiligte sich am letztgenannten Tage auch an einer Seminarsitzung. Unter seinem Vorsitz wurden die Reifeprüfungen am 6. September (1 Oberprimaner, 1 Extraneerin) und am 21. und 22. Februar (22 Abit.) abgehalten; (die schriftlichen Arbeiten wurden am 19.—23. August und 28. Januar—1. Februar angefertigt.)

Das Schuljahr 1912 brachte tatsächlich die erwartete Ausdehnung der naturwissenschaftlichen Unterrichtsräume. Durch Aufgabe einiger Klassen, Vertauschungen oder Verschiebungen der Räume, mancherlei bauliche Veränderungen und Beschaffung einer entsprechenden Ausrüstung, Arbeiten, die sich viele Monate hinzogen, gelang es, die Unterrichts- und Sammlungsräume für Physik und Chemie, denen auch in dem Neubau von 1872 nur ein gemeinsames Lehrzimmer zugewiesen war, vollständig voneinander zu trennen und für Schülerübungen wenigstens bescheidene Räume zu gewinnen. Zur Zeit stehen für die Naturwissenschaften in dem westlich gerichteten Flügel sechs zu beiden Seiten des Flurs gelegene Räume zur Verfügung, nach der Gartenseite die naturbeschreibliche Sammlung, zugleich Unterrichtsraum für dieses Lehrfach, das chemische Lehrzimmer, durch einen großen Arbeitstisch auch für Schülerübungen ausgestattet, und zwischen beiden ein schmaler Vorratsraum für die Chemie, auf der Hofseite ein größerer physikalischer Sammlungsraum, daran anstoßend das neue physikalische Lehrzimmer und von diesem erreichbar ein kleiner Raum für Übungen (früher Löschinbibliothek). Die geplante Überführung der Löschinbibliothek an die Stadtbibliothek konnte unterbleiben, weil sich am Ende des anderen Hauptflügels (nach Norden) noch ein genügender Raum aussparen ließ. Für bauliche Arbeiten und erste Ausrüstung der neuen Räume hatten die Stadtbehörden den Betrag von 5600 M besonders bewilligt.

Eine erfreuliche Verbesserung bedeutet auch die Beseitigung der gänzlich veralteten und verbrauchten Schulbänke, mit denen wir uns Jahrzehnte hatten weiter behelfen müssen. Sie wurde ermöglicht durch Übernahme der bisherigen Ausstattung des Königlichen Realgymnasiums zu Langfuhr, deren Lieferung die Stadt Danzig vertragsmäßig übernommen hatte, solange sich die Schule in gemieteten Privaträumen befand.

Der Bau einer Turnhalle wurde vorläufig noch zurückgestellt, mit Rücksicht auf eine an der Westseite des Hofes später vielleicht zu erwartende Veränderung der Baufluchtlinie.

## IV Ziffernmäßige Mitteilungen.

### 1. Zahl und Durchschnittsalter der Schüler (1912/13).

	O I	U I	O II	U II	O III	U III	IV	V	VI	Sa.
1. Am Anfang des Sommerhalbjahres . . . . .	24	14	29	25	29	33	32	41	41	268
2. Am Anfang des Winterhalbjahres . . . . .	24	13	27	20	28	32	31	42	37	254
3. Am 1. Februar 1913 . . . . .	24	13	26	20	27	32	31	41	37	251
4. Durchschnittsalter (1. Februar)	19,0	18,1	16,9	16,1	14,2	13,3	12,9	11,5	10,4	

### 2. Religions-, Staatsangehörigkeits- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	Konfession bzw. Religion				Staatsangehörigkeit			Heimat	
	evangelisch	katholisch	Dissidenten	jüdisch	Preußen	nicht preußische Reichsangehörige	Ausländer	aus dem Schulort	von außerhalb
1. Am Anfang des Sommerhalbjahres . .	236	22	—	10	267	—	1	226	42
2. Am Anfang des Winterhalbjahres . .	223	20	—	11	253	—	1	210	44
3. Am 1. Februar 1913 . . . . .	220	20	—	11	250	—	1	206	45

## 3. Übersicht über die Reifeprüfung.

Lfd. Nr.	N a m e	Geburts-			Bekenntnis	Stand des Vaters	Aufenthalt		Gewählter Beruf
		Tag	Jahr	Ort			in der Schule Jahre	in Prima	
<b>Herbst 1912.</b>									
538	Willy Bethke . . .	30./3.	93	Junkertroylhof	ev.	†Gutsbesitzer	9 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	2 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	Offizier
<b>Extraneer.</b>									
539	Dorothea Wienandt	26/8.	84	Danzig	ev.	†Professor	—	—	Studium der Naturwissensch.
<b>Ostern 1913.</b>									
540	Heinz Bauer . . .	11./9.	94	Allenstein	ev.	†Brauereibesitzer	3	2	Offizier
541	Hans Beck . . .	28./10.	95	Danzig	jüd.	†Kaufmann	4	2	Medizin
542	Herbert Breda . .	13./4.	94	Danzig	ev.	†Kgl. Baurat	6	2	Offizier
543	Rudolf Dackau . .	1./1.	92	Liebau	ev.	†Kaufmann und Konsul	6	2	Medizin
544	Fritz Delbrück . .	14./2.	94	Danzig	ev.	Kgl. Staatsminister	5	2	Medizin
545	Oswald Dickert . .	17./8.	93	Illowo	ev.	Postsekretär	10	2	Bau-Ingenieur
546	Wolfgang Federau	8./3.	94	Danzig	ev.	Diätar der Kgl. Gewehrfabrik	10	3	Bankfach
547	Hans Flemming . .	26./7.	95	Liebsee	ev.	Rentier	9	2	Maschinenbaufach
548	Fritz Holtz . . .	17./6.	93	Danzig	ev.	} Rentier	5	2	Seeoffizier
549	Gerhard Holtz . . .	2./1.	95	Danzig	ev.		4	2	Kaufmann
550	Hans Kannenberg	17./3.	94	Stuhm	ev.	†Kaufmann	9	2	Baufach
551	Heinrich Löbner .	14./8.	94	Landsberg	ev.	Professor	6	2	Elektrotechnik
552	Willy Peil . . . .	24./7.	93	Bergwalde	ev.	Lehrer	6 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	2	Wertverwaltung
553	Kurt Penner . . .	17./10.	93	Neuteich	ev.	†Fabrikdirektor	5	2	Offizier
554	Hans Pötschke . .	23./6.	92	Norden	ev.	Rechnungsrat	11	2	Tierarzneikunde
555	Alfred Preuße . .	6./4.	93	Stettin	ev.	Kaufmann	9	2	Bankfach
556	Arno Prüter . . .	2./2.	95	Ülsen	ev.	Rechnungsrat	9	2	Maschinenbaufach
557	Lothar Rettelsky .	3./3.	95	Zugdam	ev.	†Hofbesitzer	8	2	Offizier
558	Kurt Rieder . . .	21./8.	93	Leipzig	ev.	Landesökonomierat	3 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	2	Seeoffizier
559	Paul Schreiber . .	14./3.	94	Danzig	ev.	†Küster	6	2	Schiffsmaschinenbau
560	Egbert Sellke . . .	10./10.	92	Stutthof	ev.	†Hofbesitzer	10	3	Offizier
561	Erich Willers . . .	9./6.	94	Danzig	ev.	Ziegeleibesitzer	4	2	Jura

Das Zeugnis der wissenschaftlichen Befähigung für den einjährig-freiwilligen Militärdienst erhielten 34 Untersekundaner zu Ostern 1912, zu Michaeli 4.

## V. Sammlung von Lehrmitteln.

Die verschiedenen Sammlungen wurden innerhalb der ausgeworfenen Etatstitel vermehrt und unterhalten. Die Zugänge zur Lehrerbibliothek werden Ostern 1914 für zwei Jahre abgedruckt werden. Über die besondere Bewilligung von 5600 Mk. für bauliche Herstellung und Ausrüstung von neuen naturwissenschaftlichen Räumen vergl. Abschnitt I und III.

Geschenkt wurden der Anstalt: durch die Behörden 20 Exemplare des Werkes von Lord Haldane, Universities and National Life; die Zeitschrift „Lehrmittel der deutschen Schule“; Jahrgang 11; eine Anweisung für die Rettung Ertrinkender; als Prämie zum 27. Januar: das Marinealbum (Paul Schreiber O I); ebenso als Geschenk der Verlagsbuchhandlung von Haude und Spener die 25. (Jubiläum-) Auflage von Büchmann's Geflügelten Worten (Wolfgang Federau O D); für die physikalische Sammlung das selbstgefertigte Modell eines Heliographen von Möller (U II); für die naturbeschreibliche Sammlung einige Mineralien (Herbert Breda O I), eine Anzahl junger Kreuzottern (Georg Petschow O III), mehrere Fächerkorallen und selbstgefertigte botanische Präparate (Bodo Hoffmann U III), einige Aquariumtiere (Erich Zacher U III), ein Turmfalk (Hans Grönke IV), verschiedene Knochen und Schädelteile von Säugetieren (Kurt Gronau, Ernst Schleißing, Erich Foth IV), zum Aushängen im Flur eine Tafel mit veranschaulichenden farbigen Längsschnitten des Riesendampfers „Imperator“ der Hamburg—Amerika—Linie geschenkt von der Danziger Agentur von Rud. Kreisels Wwe. (Über die geschenkte Rudergigg vergl. Abschn. I (Techn. Unterricht).

## VI. Stiftungen und Unterstützungen von Schülern.

Der Verein ehemaliger Johannisschüler hat im Berichtjahre 1275 Mark zur Unterstützung gegenwärtiger und früherer Schüler verwandt, davon standen 100 Mark zur unmittelbaren Verfügung des Direktors. Dem Verein gebührt für solche stille und gemeinnützige Wirksamkeit an dieser Stelle immer wieder öffentlicher Dank.

Würdigen Schülern wird auf besonderen Antrag vom Magistrat das Schulgeld erlassen (bis 10% der Gesamtzahl).

Zu Anfang des Schuljahres können für einige Schüler die Lehrbücher unentgeltlich beschafft werden.

## VII. Mitteilungen an die Eltern.

Das neue Schuljahr beginnt Donnerstag, den 3. April.

Die Prüfung neuer Schüler findet für Sexta am Mittwoch, den 19. März, 9 Uhr vormittags statt, für die übrigen Klassen am Mittwoch, den 2. April, 9 Uhr. Jeder Prüfling muß dazu mit Papier und Feder versehen sein. Die Anmeldung hat möglichst vorher zu geschehen. Für die Unterklassen, besonders VI, sind allerdings schon keine Plätze mehr frei. Bei der Aufnahme oder Anmeldung ist Geburts- und Taufzeugnis, das Impfzeugnis sowie das Abgangszeugnis der zuletzt besuchten Schule vorzulegen.

Die Aufnahme in die Sexta geschieht in der Regel nicht vor dem vollendeten neunten Lebensjahre. Als elementare Vorkenntnisse, die bei der Aufnahme in Sexta nachgewiesen werden müssen, werden gefordert: Geläufigkeit im Lesen deutscher und lateinischer Druckschrift; Verständnis des Gelesenen; Kenntnis der Hauptredeteile; eine leserliche und reinliche Handschrift; die Fertigkeit, Vorgesprochenes ohne grobe Fehler gegen die Rechtschreibung nachzuschreiben; Sicherheit in den vier Grundrechnungsarten mit ganzen Zahlen. Eine eigene Vorschule besitzt die Anstalt nicht, weil die Räume mangeln, doch können Septimaneer der öffentlichen Vorschulen, an der Oberrealschule, dem städtischen Gymnasium und dem Königlichen Gymnasium ohne Aufnahmeprüfung übertreten. Ein späterer Übertritt zum (Reform-)Realgymnasium geschieht am besten bei der Versetzung

aus einer lateinlosen Quarta in die Untertertia. Doch bedarf es frühzeitiger Anmeldung, da nicht viele Plätze verfügbar bleiben.

Von den neu Eintretenden werden bei der ersten Schulgeldzahlung 3 Mark Aufnahmegebühren erhoben, sofern es sich nicht um einen Wechsel zwischen hiesigen städtischen Schulen von VII nach VI, oder von IV nach U III handelt, für Abgangszeugnisse ebenfalls 3 Mark.

Das Schulgeld wird **vierteljährlich** durch städtische Kassenbeamte in einem Raume der Schule erhoben, und zwar an einem vorher bekannt gegebenen Tage der ersten Wochen, gewöhnlich am **vierten** Schultage jedes Quartals, für etwaige vereinzelte Rückständige am siebenten Tage. Es kann auch direkt auf der Kämmereikasse bezahlt werden. Die vierteljährlichen Sätze betragen: Für Einheimische **33** Mark in VI—U II, **38** Mark in O II—O I, für Auswärtige **40** Mark in VI—U II, **45** Mark in den Oberklassen. Das Schulgeld ist möglichst abgezählt bereit zu halten.

Bei der ersten Einschulung ihrer Söhne sollten übrigens die Eltern bereits den Rat der Schulen einholen. Es wird dies leider vielfach unterlassen, alljährlich werden vielmehr verschiedene Knaben zu ihrem eigenen Schaden irgend einer beliebigen Sexta zugeführt, die gerade noch Platz bietet, sogar solche, die kaum für höhere Schulen geeignet sind. Noch bedenklicher scheint es, wenn beim späteren Übergang zur Mittelstufe (z. B. zum Lateinischen in U III), oder bei der Entscheidung der Frage, ob sich eine Fortsetzung des Schulbesuchs in den Oberklassen empfiehlt, auf die Mitwirkung der Schule verzichtet wird, am allerbedenklichsten freilich, wenn die Berufswahl nicht früh genug überlegt wird oder gar die Lehrer bei dieser wichtigsten aller Entschlüssen garnicht zu Worte kommen. Es sei daher erneut darauf hingewiesen, daß häufiger Besuch zu gemeinsamer Beratung über das Wohl der nachwachsenden Knaben und Jünglinge von der Schule recht gern gesehen wird.

Besonders hinweisen möchten wir die Eltern auf verschiedene in Abschnitt II mitgeteilte Ministerialerlasse (unter b, c, i), die, aus der Sorge um das Wohl unserer Jugend entsprungen, recht eindringlich vor den Gefahren warnen, die unserem Nachwuchs von vielen Seiten durch Ausbeutung der jugendlichen Neugier, Schau- und Leselust drohen. Hoffentlich genügt die Darlegung der bedenklichen Auswüchse in den bezüglichen Erlassen, um die Eltern lebhaft an denjenigen Teil ihrer Erzieherpflichten zu mahnen, der so leicht vernachlässigt wird, nämlich den schädigenden Einflüssen der Umgebung durch Vorbeugen und verständiges Versagen zu begegnen, eine Pflicht, die in erster Linie oder fast allein den Eltern zufällt, erst recht in der Großstadt, und um so zwingender, je mehr scheinbar dienstliche oder häusliche Pflichten sie behindern, ihre Kinder zu lenken. Vielleicht bringt ein vereinzelt Schreckgespenst wie die oben berührten bedenklichen Erscheinungen überhaupt manche Eltern, die es mit ihrem Erziehungsanteil bisher leicht genommen haben, zu der Erkenntnis zurück, daß auch die modernste Jugend mißraten muß oder nicht zu voller Entwicklung ihrer Kräfte und Tugenden gedeihen kann, wenn sie durch eine Art Selbsterziehung neben der Schule ihre Kräfte zersplittert oder sich unnütze Hemmnisse aufbaut, weil die erzieherische Führung der Erfahrenen, der „Älteren“, fehlte. Echte Jugendpflege im eigenen Hause über das kritische Alter hinweg, wo der Jüngling scheinbar volle Selbständigkeit fordert, in Wirklichkeit aber erst recht, sich selber unbewußt, bei aller Freiheit nach kräftiger Lenkung sich sehnt, ausgiebiges Leben mit der Jugend zur Erreichung eines liebevollen Verständnisses und vertraulicher Anlehnung, werden hoffentlich bald wieder so allgemein werden, daß allerlei mehr oder minder künstliche Bestrebungen, der Jugend aufzuhelfen, überflüssig scheinen, wenigstens für die Kreise der höheren Schulen. Die Ansätze solcher Rückkehr zu altväterlichem Ernst und behaglicher Beschaulichkeit im Erziehungsheim sind bemerkbar. Wenigstens finden sich vereinzelte Eltern, die, anstatt in einer immer weiter greifenden Reform der Schulverhältnisse an Kopf und Kragen das Heil zu suchen, gewissenhaft nach dem richtigen Wege häuslicher Erziehung unter den gänzlich veränderten Kulturverhältnissen und nach der richtigen Abgrenzung ihres Erziehungsbereichs forschen und ernsthaft bemüht sind, jenes Gemeinschaftsverhältnis zwischen Haus und Schule zu erreichen, das doppelte Erfolge verspricht, wenn Entwicklung der schlummernden Kräfte und sittliche Festigung der Jugend als Hauptziel ihrer Erziehung angesehen werden.

Solchen vortrefflichen Mitarbeitern fehlt es gewiß nicht selten an den pädagogischen Quellen der Belehrung, die zum Teil nur bestätigen, was selbstverständlich scheint, aber nur zu schwer durchführbar ist, vielfach aber auch neue Anregungen und Hilfen geben, deren selbst wir, die berufsmäßigen Erzieher, nicht entraten möchten. Vielleicht fällt es auf fruchtbaren Boden, wenn wir einige solcher Mentoren hier nennen und zu dem Studium ihrer Werke auffordern. Sollte daraus der Anreiz zu weiterer Belehrung entspringen, so stehen wir für jede Art von Auskunft gern zur Verfügung. Unnatürlich wäre es nicht, wenn in unserer gährenden Zeit gerade die Eltern als die Haupterzieher der Jugend sich nicht auf überkommene Gepflogenheiten und mehr oder minder sicheres oder unsicheres Tasten verließen, sondern sich besonders lebhaft in erzieherische Fragen vertieften.

Zu den Pädagogen aber, deren Wirken sich nach der Schulmänner Meinung bestimmt sichtbare Spuren hinterlassen wird, und deren Werke zu studieren gebildeten Eltern nur empfohlen werden kann, gehören in neuerer Zeit in erster Linie Adolf Matthias, Wilhelm Münch und Friedrich Paulsen. Alle drei ergehen sich in ihren Schriften auch über den Anteil des Elternhauses an der Jugenderziehung, und bieten Hinweise auf weitere Quellen der Belehrung. Auch auf die Mitarbeit an zeitgemäßen Reformen bereiten weniger gut die umstürzlerischen Schriften vor, deren Wert häufig im umgekehrten Verhältnis zu dem Aufsehen steht, das sie erregen, die aber immer wieder auftauchen, und von der Presse gar zu leicht nicht als Einzelmeinung hingestellt, sondern recht überschwänglich als erlösende Tat gefeiert werden. Wer aus den erregenden Schriften der letzten Jahrzehnte von Ellen Key, Gurlitt, Ostwald und ähnlichen Gewaltreformern den Kern berechtigter Forderungen herausfinden will, muß neben den Werken der Eiferer auch die ruhig abwägenden Urteile der pädagogischen Führer, z. B. Münch's Zukunftspädagogik und Lehmann (Erziehung und Erzieher, 2. Auflage) oder berichtigende Gegenschriften wie Budde (Schule und kein Ende) auf sich wirken lassen, um bald einseitige Sammelschriften wie Graf, Schülerjahre, richtig abwerten zu können. Eine Vertiefung in die Fr. W. Förster'schen Bestrebungen (Jugendlehre, Lebensführung, Lebenskunde, Schule und Charakter) verlangt daneben das Urteil der Praktiker über die gleichen Fragen. In das Gebiet der eigentlichen häuslichen Erziehung begleiten den Leser das bekannte Buch von Ad. Matthias, Wie erziehen wir unseren Sohn Benjamin? und von allgemeineren Gesichtspunkten aus Münch, Eltern, Lehrer und Schule. Ließen sich die bei Weimer (Haus und Leben) geforderten Verbesserungen recht bald in ihrem vollen Umfange in die Tat umsetzen, so wäre viel gewonnen. Recht eigentlich in den Wirkungsbereich des Hauses fallen auch alle Fragen über die Erhaltung körperlicher Gesundheit und seelischer Reinheit bei unserer Jugend. Recht notwendig wäre den Eltern vor allem die genaue Kenntnis ihrer Kinder nach Anlagen und Wesensart. Völlig zu erreichen ist sie freilich auch nur durch bewußte, fast wissenschaftliche, zum Teil experimentelle Beobachtung; doch schützt schon der feste Wille, jede Selbsttäuschung bei Seite zu drängen, vor gröberen Irrtümern.

Welcher Art nun die Mitbeteiligung der Eltern bei der Lösung von Erziehungsrätseln sein mag, ein Ergebnis wird sicher erreicht werden, nämlich die Überzeugung, daß die Erforschung der Kinderseelen zu den edelsten und höchsten Studien, die richtige Erziehung der Jugend zwar zu den schwierigsten, aber auch zu den lohnendsten Künsten gehört.

Danzig, 28. Februar 1913.

**Dr. Fricke,**  
Direktor.