



# Programm

des

## Königlichen Progymnasiums zu Hohenstein in Preussen.

Eine Einladungsschrift

zu

der öffentlichen Prüfung im Schuljahre 1848 — 1849,  
am 3. April 1849.

Inhalt:

1. *De literarum artiumque liberalium sive ingenuarum apud Romanos conditione*  
Von dem Oberlehrer Dr. F. Krause.
2. Schulaachrichten. Von dem Director C. Fried. Aug. Dewischeit.



Hohenstein, 1849.

Gedruckt in der E. H. Harich'schen Buchdruckerei.



# Prace

## Prace naukowe i literackie z dziedziny historii

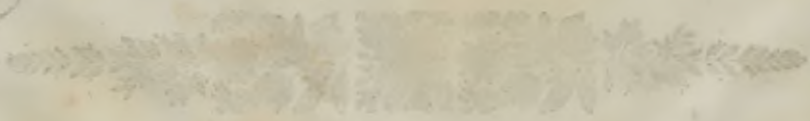
### z dziedziny historii

z dziedziny historii z lat 1912-1913

z lat 1912-1913

z lat 1912-1913

z lat 1912-1913



z lat 1912-1913



## De literarum artiumque liberalium sive ingenuarum

### apud Romanos conditione.

---

**A**n te commercia, quae haberi coepta sunt cum Graecis, frequentiora, animos Romanorum ab iis literis artibusque, in quibus non utilitas quaeratur necessaria et solida, sed animi libera quaedam oblectatio, prorsus fere abhorruisse satis constat, nec Cicero dubitat confiteri de Fin. II. 21. Romanos a Graecis philosophiam et omnes ingenuas disciplinas habere. Conf. Epist. ad Q. fr. I. 9.

Mansuetiores, ut ita dicam, Musae in civitatem immigrarunt illo tempore, quo Graeci doctores Romam ventitantes et prae ceteris Polybius et Panaetius Graecarum literarum amorem in Romanorum animis incenderunt. Antea enim, quum Romani non colerent artes nisi ad bellum, remque publicam gerendam atque jus civile pertinentes, despectis omnibus literis, quae quasi in privatam ingenii oblectationem exercentur, id potissimum patribus in educandis filiis cordi erat, ut ad majorum instituta et civitatis disciplinam honestate, gravitate, virtute virili imbuerentur. Namque adolescentes non tam literis et artibus, quam usu et more publico observando, non tam doctrina varia quam videndo omnia et audiendo erudiebantur. Deducebantur enim toga virili sumta ad viros honoratos, rebus gestis pariter atque virtute claros, audiebant eos de jure respondentes, de

republica disserentes, animos habebant ad populares contentiones et senatorias  
 sententias attentos, gaudebant convictu principum contubernioque ducum. Quintil.  
 XII. 11. 5 — 6. Quam ad rerum actionem nullis aliis literis nisi legendi, scri-  
 bendi, computandi rudimentis paucisque poëtarum versiculis et carmine duodecim  
 tabularum instructi accedebant. de Legg. II. 23. Virtutis enim laudem omnem  
 in actione consistere communis erat persuasio. Hic vero adolescentes ingenuos  
 erudiendi mos, cognitione literarum Graecarum per magistros Romam frequen-  
 tantes, itineribus adolescentum, magistratuumque in dies magis diffusa, novam  
 induere formam coepit atque totus fere obmutuit, quum reipublicae gerendae ra-  
 tione conversa, omnia ad paucos principes, ingentibus divitiis, magnis clientelis,  
 vi militari praepollentes delata essent. Conf. Ellendt brev. eloq. Rom. Actio  
 enim virorum in republica honoratorum, qua adolescentes institui possent, in ar-  
 ctiolem gyrum in dies compulsa prorsus fere evanuit, nec fuit quidquam reliquum,  
 quam ut adolescentes ex sole et pulvere ad doctores umbratiles confugerent  
 planeque novam discendi viam, literis artibusque illis, quae vocantur ingenuae  
 sive liberales, muniam, inirent. Haec, quae fuerint, quibus terminis circumscriptae  
 ex Ciceronis, Quintilianique scriptis illustrare, operae pretium videtur. Tanta  
 autem occurrit varietas nominum, quae a Cicerone his artibus imposita sunt, ut  
 ab eorum enumeratione ordiri ad rem pertinere videatur. Vocantur enim honestae  
 artes Brut. 59., pro Coel. 4., ingenuae disciplinae, de Fin. II. 21., ingenuae  
 artes, Epist. ad fam. IV. 3., de Fin. V. 25, Tusc. V. 22, de Orat. I. 16, optimae  
 disciplinae, in Caecil. 12, optimae artes Epist. ad fam. VII. 1, XII. 1, XIII.  
 40., Acad. pr. II. 1., de Fin. II. 34, de Div. II. 1., pro Arch. 1., pro Cael. 9.,  
 pro Lig. 5., optima studia, Epist. ad fam. XII. 1., XIII. 16. — Studia artium  
 liberalissima, de Orat. I. 3., de Rep. III. 3. — ars et liberalis doctrina, Epist.  
 ad fam. IV. 4., XIII. 2., Acad. pr. II. 1., Tusc. II. 11., de Fin. V. 3. — artes  
 elegantes et ingenuae, de Fin. III. 2. — politior humanitas, de Orat. II. 17., —  
 politior elegantia, de Fin. III. 2., — elegans doctrina, Orat. 3., — elegantia  
 doctrinae, de Orat. I. 2., — ingenua studia atque artes, de Fin. V. 18., —

de rebus quibus praeter scriptas virtutes clares, audiebant eos de iure respondentes, de

magnae, maximae, laudatae artes, Orat. I., de Orat. III. 23., I. 3. — artes, quae sunt libero dignae, de Orat. I. 16., bonae artes, de Orat. I. 34, II. 3, III. 33., pro Cael. 19, 32., de Sen. 9., bonae disciplinae, Rhet. ad Her. III. 7., doctrina ingenuarum et humanarum artium, de Orat. III. I., — liberales doctrinae atque ingenuae, de Orat. III. 32., — praeclarissimae artes, de Orat. III. 32., politissima doctrina transmarina atque adventitia de Orat. III. 34. artes transmarinae et importatae, de Rep. II. 15., — propriae humanitatis artes, de Rep. I. 17.

Studia ista liberalia, quibus apud Graecos ἐγκύλεια μαθήματα fuit nomen, in urbem inventa paulatimque diffusa, omnibus ingenuis honestoque loco natis erant perdiscanda, quibus puerorum juvenumque mentes ad humanitatem fingerentur. Vocabantur liberalia et ingenua, quia non quaestus, sed oblectationis et animi cultus causa exercebantur. Etiam si his ex humanitatis studiis delectatio sola petebatur, haec animi adversio humanissima et liberalissima ducebatur. pro Arch. 7.— Opera vero opificum, bajulorum, operariorum, sellulariorum omniumque, quos nomine βάναντος ὄχλος comprehendunt Graeci, Plut. Pericl. 12., quae quaestus et vitae sustentandae causa dabatur, sordida erat. de Orat. III. 32., Parad. 3., Isti enim illiberales labores de Fin. I. 1., ab omni politiore elegancia abhorreere videbantur de Fin. III. 2. Quod discrimen artificiorum et quaestuum liberarum et sordidorum de Off. I. 42 uberrime explanatum legitur. Improbabantur ii quaestus, qui in odia hominum incurrebant, ut portitorum, feneratorum. Illiberales autem et sordidi quaestus mercenariorum omnium, quorum operae, non quorum artes emebantur: erat enim in illis ipsa merces auctoramentum servitutis. Sordidi etiam putabantur, qui mercabantur a mercatoribus, quod statim vendebant. Opificesque omnes in sordida arte versabantur: nec enim quidquam ingenui habere credebatur officina. Minimeque artes eae probabantur, quae ministratae erant voluptatum. Quibus autem artibus aut prudentia major inerat, aut non mediocris utilitas quaerebatur, ut medicina, architectura, doctrina rerum honestarum, eae erant iis, quorum ordini conveniebant, honestae. Mercatura autem

tennis sordida putabatur, magna et copiosa non erat admodum vituperanda. Omnium autem rerum, ex quibus aliquid acquirebatur, nihil erat agricultura homine libero dignius — Conf. de Sen. 15. Ab artificis hujusmodi operosis de Off. II. 5, necessariusque sed minimis, de Rep. I. 22., quae ad victum, vestitum, cultum vitae exercebantur, Romani tandem ad elegantiora defluerunt. Tusc. I. 25. Tam vero, qui honesto loco nati cum Mûsis, h. e. cum humanitate et doctrina, commercium habere volebant Tusc. V. 23., eos divites esse, tantam certe pecuniam habere necesse erat, ut ad liberaliter vivendum sufficeret Parad. VI. ad fam. VII. 1., ut perpetuos sumtus suppeditaret, nec solum necessarios sed etiam liberales, de Off. II. 12. Quanti haec politior humanitas facta sit, documento est locus, de Legg. I. 17.: appellari quidem ceteros hominis, esse vero eos solos, qui essent politi propriis humanitatis artibus. Manilius quidem de rep. II. 15., gaudet, Numam doctrina Pythagorae imbui non potuisse et facile patitur, non esse Romanos transmarinis nec importatis artibus eruditos, sed genuinis domesticisque virtutibus. Id autem, quin dictum sit de priscis temporibus, quibus nondum in urbem infusa esset peregrinitas, dubitari nequit; etenim Graecorum inventis Romanos excultos esse ad humanitatem atque mitigatos Ciceronem libere fateri non pudet ad Q. fr. I. 9., ubi dicit, non solum in Graecis ipsis fuisse humanitatem, sed etiam ab iis ad alios pervenisse; praesertim in ea vita atque in iis rebus, in quibus non posset residere inertiae aut levitatis ulla suspicio, Romanos ea, quae consecuti essent, iis studiis atque artibus esse adeptos, quae essent Graeciae monumentis disciplinisque traditae. Tusc. IV. N, pro Arch. 3. Illas autem genuinas atque domesticas virtutes, quibus Graecos longè inferiores fuisse dicit, ex ordine recenset Tusc. I. 1.: Romanos et mores et instituta vitae resque domesticas ac familiares melius tueri et lautius, rem vero publicam majores certe melioribus temperasse et institutis et legibus, in re militari quum virtute multum valuisse, tum plus etiam disciplina; gravitate, magnitudine animi, probitate, quas dotes natura non literis, assecuti essent, Romanos longe superiores fuisse; doctrina vero et omni

literarum genere Graecis cecidisse. — Rationem etiam, qua Romani in literis ingenius versarentur, longe aliam minusque laudabilem fuisse, nemo est, quin videat; Graecis enim animi cultus humanitatis erat cibus, quem nulla utilitatis solidae ratione habita per se expetebant; Romani vero, quemadmodum in provinciis aestimandis dignitatem et prae ceteris utilitatem examinabant, sic in vitae genere eligendo, in animi viribus exercendis nunquam a se impetrare poterant, quin utilitatis rationem omnibus praeferrent reliquis. de Orat. II. 82., in Verr. II. 2. 1., pro Mur. 10, 11, 14., minimeque sunt eorum studia illa laude nobilitanda, quam Horatius de art. poet. 323 Graecis tribuit „Graecis ingenium, Graecis dedit ore rotundo Musa loqui, praeter laudem nullius avaris“ Quam penitus ista utilitatis ratio Romanorum medullis insederit, documento sunt Romani quidam humanitatis non expertes, qui tamen illis temporibus eruditus, quae vocatur, a Cicerone, ad Att. XII. 18., non dubitabant bibliothecis omnium philosophorum unum duodecim tabularum libellum quum propter auctoritatis pondus, tum propter utilitatis ubertatem praeponere de Orat. I. 44., qui mathematicarum disciplinarum studia sola metiendi ratiocinandique utilitate terminabant Tusc. I. 2., qui nimis magnum studium multamque operam in res obscuras atque difficiles easdemque non necessarias collatam vituperabant de Off. I. 6., qui in poetis evolvendis tempus consumi nolebant, ex quibus nulla solida utilitas perciperetur omnisque puerilis esset delectatio, de Fin. I. 21., quibus illa disputatio de partu ancillae, sitne in fructu habendus, potior videbatur, quam sermones de rebus philosophicis de Fin. I. 4., qui nihil magis sequebantur, quam ut dignitas cum utilitate esset conjuncta, de Orat. II. 82. Rempublicam vero capessentibus prae ceteris videndum erat, ne quid privatis studiis de opera publica detraherent, Acad. pr. II. 2.; nam artium studiis, quae in veri investigatione versabantur, a rebus gerendis abduci contra officium credebatur, de Off. I. 6., pariterque eloqui copiose, modo prudenter pluris quam vel acutissime sine eloquentia cogitare ob utilitatem majorem aestimabatur, de Off. I. 44. 45. Erant igitur haec studia plurimis in operis subsecivis, laudesque, quae ex iis manabant

minus notae minusque pervulgatae neque omnino aequiparabiles cum laudibus popularibus illustribusque Acad. pr. II. 2. Quodsi Cicero de Div. II. 39., nihil tam valde vulgare esse, quam nihil sapere jure queritur, admodum paucos Romanos fuisse, quorum studia vitaeque omnis in rerum cognitione versaretur, qui ipsa cognitione et scientia capti cum maximis laboribus compensarent eam, quam ex discendo caperent voluptatem, id, quae erat totius populi vivendi agendique ratio, facillimum est ad intelligendum. Conf. de Div II. 3. Plurimis enim illa humanitatis facie leviter adpersa urbanitas satis erat, quae ornabat ea animi instrumenta, quae quisque natura, usu, domesticis praeceptis habebat; nec sane crebri erant principes civitatis, qui illis animi instrumentis adjungendam sibi etiam doctrinam et uberiores rerum cognitionem putarent. Etenim ratio, qua hae artes, liberales colerentur, Romanis probata ea erat, ut plerasque primoribus tantum labris degustarent. Dubitandum quidem non est, quin eos magnarum artium sicut arborum altitudo delectarit, radices stirpesque vero non item, quum tamen esse illa sine his non possit. Orat. 42. — Hinc manarunt illae opiniones verae humanitati adversae: omnia facile disci, si tantum sumas, quantum opus sit, de Orat. III. 23., nec unquam omnino quidquam disci posse, nisi cito. ibid., philosophari quidem placere, sed paucis. de Orat. I. 37., ista studia improbanda non esse, moderata modo sint de Fin. I. 1., Ea enim erat literarum conditio, ut utiles quidem sed non necessariae haberentur multique doctrinae notas in occupationibus publicis data opera dissimlarent. de Orat. II. 36., neque minus Romanos artificiorum scite et venuste factorum rudes fuisse vel ea levia duxisse et admirationem dissimulasse admonet Cicero in Verr. II. 35., IV. 2. 43. 60. — Sic Romani istis studiis nisi temporibus subsecivis operam non navabant, nec per longius tempus in iis acquiescebant, nisi a negotiis publicis aut temporibus exclusi, aut voluntate sua feriati, Philipp. II. 8. Quum autem omnes hae ingenuae et humanae artes uno societatis quodam vinculo continerentur, pro Arch. I. evasit ille centus disciplinarum vel orbis doctrinae, quem Graeci *ἐγκύλιον παιδείαν* vocant Quintil. I. 10. I. Jam videamus, quae fuerint hae disciplinae. Numerantur de



Orat. III 32. in artibus, quibus liberales doctrinae atque ingenuae continentur geometria, musica, literarum cognitio et poetarum atque illa, quae de naturis rerum, quae de hominum moribus, quae de rebus publicis dicuntur. Conf. de Fin. III. 3. Cicero miratur de Orat. I. 3., ex omnibus iis, qui in artium studiis liberalissimis sint doctrinisque versati, multos quidem philosophos, multos grammaticos, minimam vero copiam poetarum egregiorum et pauciores etiam oratores existisse. Conf. ibid. I. 10. Commemorat de Fin. III 1., dialecticos, physicos, geometras, musicos, grammaticos, rhetores et pergit „ut omittam has artes elegantes atque ingenuas“ Quintilianus I 10. 1. puerum priusquam rhetori tradatur, grammatica etiam philosophiae et rationis siderum elementa amplectente I. 4. 4., geometria et musica, ut efficiatur orbis doctrinae, instituendum existimat. Graeci vero in iis artibus numerasse grammaticam, latissime patentem, rhetoricam, philosophiam sive dialecticam, arithmetica, musicam, geometriam et astronomiam pro certo habemus.

Jam de singulis his disciplinis, quae fuerint Ciceronis aetate scripturi, ordiamur ab ea arte, quae reliquas magno post se intervallo reliquisse videatur.

I. De Grammatica.

Grammatica, quam in Latinum transferentes literaturam vocaverunt, fines suos paulatim proferebat; nam tenuis a fonte assumptis poetarum historicorumque viribus pleno jam alveo fluxit, cum praeter rationem recte loquendi, non parum alioqui copiosam, prope omnium maximarum artium scientiam complexa esset., Quintil II 1. 4. Haec quoque ars duce Cratete Mollote, Aristarchi aequali, tempore, quod inter bellum Punicum primum et secundum interjectum est, Romam venit. Suet. de ill. Gr. 2. Is enim agmen duxit eorum grammaticorum, qui institutis acroasibus et docta poetarum interpretatione, Romanorum ingenia acuerunt et tanquam irritarunt, quo paratiora magisque idonea ad reliquas ingenuas literas libandas evaderent — Percommode accidit, ut ex illo tempore Graeci eruditi, eorumque scripta in dies frequentius Romam arcesserentur, quibus imbuti, allectique Romani ipsi suas ingenii vires periclitari coeperunt. Aemilium Paulum enim adeo Graecis literis deditum fuisse, ut Graecos grammaticos, sophistas, pictores, sculptores, rhetores domi haberet filiosque iis imbuendos traderet, Plutarchus Aem. Paul. 6 auctor est. nec minus familiariter Scipionem Laeliumque Panaetio, Polybio aliisque Graecorum doctis viris usos esse, Cicero innumeris locis refert de Rep. I. 10., de nat. Deor. I. 3., pro Arch. 3. Brut. 26., Off. I. 26. Fuerunt etiam, qui ludos Romae habere inciperent, mercede grammaticam docere professi, cujus rei primordia Spurio Carvilio debentur. Is quum primus Graecis scriptoribus, quos discipulis explicabat, Latinam Livii Odysseam adjecisset, fines artis Grammaticae protulit Brut. 18. Quibus vestigiis insistentes complures evaserunt Grammatici, qui artem poetarum studiosis adolescentibus multiplici ratione exponendorum in scholis exercebant, quarum mox viginti Romae existisse Suetonius I. c. tradit. Sic factum est, ut in Italia jam tunc plena Graecarum artium et disciplinarum usus Graecae linguae tantopere increbesceret, ut quum Molo Rhodius in senatu sine interprete auditus esset, is communis humanitatis expertus et pacne rusticus videretur, qui Graece non loqueretur Val. Max. II. 2. 3. —

Sed

Sed haec hactenus. — Revertamur eo, quo degressi sumus, ad ambitum scilicet, quem habuit Grammatica, describendum. Istam enim artem non modo totam recte loquendi scribendique rationem, sed omnino omnem fere eruditionem liberalem amplexam esse, id nobis diligentius scrutantibus elucebit. Studia enim Grammaticorum et ad linguae ipsius formas et leges et ad historiae geographiae antiquitatis cognitionem et ad iudicium acre, quo vitia virtutesque sermonis examinentur, vel ad recti existimationem pertinebant. Jam ambitus grammatice scientiae eosdem fere terminos, quibus apud Graecos circumscriptus fuit, apud Romanos quoque habuit. Dionysius Thrax enim sex ejus partes commemorat, quae sunt: ἀνάγνωσις, ἐξηγήσις, γλωσσῶν τε καὶ ἱστοριῶν πρόχειρος ἀπόδοσις, ἐτυμολογίας ἕρσεις, ἀναλογίας, ἐκλογισμός, κρίσις ποιημάτων, ὃ δὴ καλλιστόν ἐστι πάντων τῶν ἐν τῇ τέχνῃ. Sextus Empiricus adv. Grm. minus distincte tradit τὸ ἱστορικόν, τὸ τεχνικόν, τὸ ἰδιαιτέρον, δι' ὅν τὰ κατὰ τοὺς ποιητὰς καὶ συγγραφεῖς μεθοδεύεται. Qua cum partitione Quintilianus et Diomedes fere consentiant, quorum ille I. 4. 1. affert recte loquendi scientiam et poëtarum enarrationem, quibus adjicit recte scribendi rationem, emendatam lectionem, mixtum his omnibus iudicium; hic vero docet, corp. Grm. ed. Putsch. p. 421, totam grammaticam consistere praecipue intellectu poëtarum et scriptorum et historiarum prompta expositione et in recte loquendi scribendique ratione. Quae omnes partes in gyrum a Varrone jam ductum redigi posse videntur, qui continet lectionem, enarrationem, emendationem, iudicium. — Hinc videre licet, quo jure Cicero de Div. I. 18. grammaticos poëtarum interpretes vocet; quid sentiat de artis hujus ambitu de Orat. I. 42. exhibuit: „in grammaticis poëtarum pertractatio, historiarum cognitio, verborum interpretatio, pronuntiandi quidam sonus.“ Quintil. I. 2. 14. Hinc grammaticis, quoniam multiplices literarum variasque disciplinas neque eas divulsas nec discerptas, sed concentu quodam consociatas complectebantur, nomen philologis inditum est. Hanc philologi appellationem primus Attejus adsumsisse videtur Suet. c. 1., quia sicut Eratosthenes, qui primus hoc cognomen sibi vindicavit, multiplici variaque doctrina inclaruit. Apud Ciceronem

vocabula „grammaticus, literatus, philologus, doctus“, verbo illa quidem discrepantia, re vero idem sonantia alternant Ep. ad fam. IX. 16, XV. 21 — ad Q. fr. II. 10., ad Att. XIII. 12. 29., de Fin. I. 4., III. 1., Tusc. I. 1. 3, V. 36 — de Orat. II. 74. 90., III. 24. 60., pro Mur. 7., Rhet. ad Her. IV. 4. de Off. I. 37., III. 14., Orat. 3. 21. 27., in Pis. 30., pro Arch. 2., pro Scaur. II. § 22. Nec raro eruditi vocantur, qui in literis liberalibus sunt versati, de Fin. I. 7. „Vellem equidem, inquit Cicero, Epicurus ipse doctrinis fuisset instructor, est enim non satis politus iis artibus, quas qui tenent, eruditi appellantur“ Tusc. I. 3., Brut. 82, De Sen. I. pro Mur. 31., Quintil. I. 5. 25, I. 6. 12.

Jam studia grammaticae honorifica honestaque fuisse Ciceronis epistolae sexcenties declarant, et prae ceteris Varro ille doctissimus, ad fam. IX. 8. principum civitatis, Caesar Cicero, alique permulti, qui per tempora subseciva in haec studia incumbebant, testes possunt citari ad Att. XIII. 44., Quintil. I. 7. 34. Publice etiam haec studia digna haberi sunt coepta, in quibus elaborarent Romani, ex quo Caesar omnes liberalium artium doctores, quo libentius urbem incolerent, civitate donavit Suet. Caes. 42.

Quibus praemissis jam via munita videtur ad singulas disciplinas, quas Grammatica continet, illustrandas.

Ante commercia cum exteris nationibus frequentiora latine loqui usus et consuetudinis erat sermoque incultus quidem sed tutus a depravatione. Una cum commerciis mutuis et artium incrementis non solum sermonis corruptela sed etiam linguae locupletandae necessitas apparuit. Tum demum quid emendate aut vitiose, quid urbane aut rustice, quid Latinum, aut quid peregre esset adscitum, coeptum est quaeri. Hinc factum est, ut non solum antiquae puritati sermonis et quasi castitati, quas diutissime mulieres retinebant, quippe quae ab externi moris contagione remotissimae essent, Orat. 12., Brut. 58., conservandae, sed etiam copiae et ubertati linguae augendae darent operam, qua in re longe plurima Ci-

ceronis industriae debentur. Neque amplius sufficebat sermo purus et incorruptus, accederet oportebat, quo suavior esset, urbanitas, Quintil. VI. 3. 17., quae non tam in verborum quodam delectu et candore, quam quadam suavitate et sono vocis, urbis Romae maxime proprio, cernebatur, quo Romanos, etiam in quibus minimum esset literarum, omnes quamvis literatos provincialium et Italicorum superasse constat. de Orat. III. 11. 12., Brut. 46., eaque virtus quae nihil sonabat aut olebat peregrinum, etiam ex scriptis, ne levi quidem doctrinae nota adpersis, eluxisse traditur de Fin. I. 3. Opponitur urbano genus oppidanum et inconditum Brut. 69., commemoratur sonus agrestis et rusticanus de Orat. III. 11. Neque solum ad os Romanorum rotundum pertinebat urbanitas, fuit etiam ratio agendi, sentiendi, iudicandi, quae homines in urbe liberaliter educatos decebat per totam vitam et sermonem moresque fusa. ad fam. III. 8. 9., de nat. Dr. II. 29, ad Q. fr. II. 10. Ea Stoicis in virtutum numero fuit Epist. ad fam. III. 7., ornabatur etiam facetiarum quodam lepore de Orat. I. 34. ad am. VII. 32. pro Coel. 3. —

Recte vero loquendi scribendique rationem pro fundamento habebant Grammatici. Nam emendate loquendi regula Grammaticae prior erat pars Quintil. I. 5: 1. Notabant enim, quae barbara, quae impropria, quae contra legem loquendi essent posita, Quintil. I. 8. 13., foeditatem barbarismi et soloecismi extirpabant Rhet. ad Her. IV. 12. Quintil. I. 5: 5., iudicium suum glossematis i. e. vocibus minus usitatis, tropisque atque schematis, quae vocantur, interponebant Quintil. I. 8: 15. 16., animos habebant affixos ad consuetudinem sermonis in eruditorum consensu positam Quint. I. 6: 45: — Grammaticae vero elementa non erant tanquam parva fastidienda, non quia magnae erat operae consonantes a vocabulis discernere, sed quia interiora velut sacri huius adeuntibus, apparebant multa rerum subtilitas, quae non modo acuere ingenia puerilia, sed exercere altissimam quoque eruditionem ac scientiam posset, Quintil. I. 4. 6. Grammaticae enim amor et usus lectionis non scholarum temporibus, sed vita spatio terminabatur. Quintil. I. 8: 12. Cicero ipse huius artis diligentissimus fuit et recte loquendi

usquequaque asper exactor. Quintil. I. 7. 34. Scribit enim ad Atticum VII. 3. „Venio ad Piraea, in quo magis reprehendendus sum, quod homo Romanus Piraea scripserim — non Piraeum — sic enim omnes nostri locuti sunt, quam quod in addiderim. Non enim hoc ut oppido praeposui, sed ut loco; et tamen Dionysius noster, qui est nobiscum et Nicias Cous non rebantur, oppidum esse Piraea.“ Id vitium non auctoritate Lucilii, qui sit malus auctor Latinus defendi vult, sed Terentii exemplum profert oratque Atticum, tanquam Aristarchum suum I. 14., quoniam grammaticus sit, ut hoc sibi ζήτημα persolvat. Conf. ad fam. XVI. 10., Philipp. XIII. 19. Alio loco ad Att. XIII. 21. verbum Attico minus probatum eamque ob causam illo suasore mutatum, inita subductaque ratione restituendum curat. — „Inhibere illud tuum, quod valde mihi arri-serat, vehementer displicet, est enim verbum totum nauticum. — Facies *sustinere* sit in libro, quemadmodum fuit; dices hoc idem Varroni, si forte mutavit — Fortasse legendum est Marioni, quem fuisse unum ex Ciceronis librariis patet ex Epist. ad fam. XVI. 1. Quo studio emendate eleganterque scribendi adductus Cic. Tusc. II. 3. vehementer vituperat Epicurum et Metro-dorum propter sermonem negligentem parumque accuratam, quorum scripta non fere praeter suos quisquam in manus sumat, sibi autem videri, quidquid literis mandetur, id commendari omnium eruditorum lectioni decere. Plurimum vero de lingua novis verbis componendis flectendisque a vetere stirpe ditanda Stoici sunt meriti. — Sic Acad. post. I. 8. legimus, iis probari verborum explicationem, i. e. qua de causa quaeque essent ita nominata, quam *ἐτυμολογίαν* appellarent, pariterque studiose exquisivisse, unde verba essent ducta de Off. I. 7. Orat. 27. et quicumque Chryssippi disciplina instituti essent, novisse primum vim, naturam, genera verborum et simplicium et copulatum, deinde quot modis quidque dice-retur. Orat. 32. 57. Deinde de Fin. III. 2., ubi de necessitate verborum novorum in artibus ingenuis fingendorum disserit, Stoicos dicit Cicero plurima verba novasse, Zenonemque eorum principem non tam rerum inventorem fuisse quam verbo-rum novorum. Numerus quoque partium orationis a Stoicis auctus est. Quint. I. 4. 18.

Altera jam res, cui grammatici operam navabant, erat poëtarum Graecorum et Latinorum studiosa pertractatio. — Sunt enim grammatici poëtarum interpretes vel explanatores de Div. I. 18. 51. Quid deceat, *πρόποι* hoc appellant Graeci, Romani decorum, philosophis in officiis, eloquentibus in omni genere et parte causarum, grammaticis in poëtis est videndum. Orat. 21., Quintil. II. 4. 2., II. 5. 1. Quibus in evolvendis summa se cum delectatione versari eosque ita dulces esse, ut non legantur modo, sed etiam ediscantur profitetur Cicero Tusc. II. 11. Commemorat enim Platonem, quum poëtas sensisset animos mollire nervosque omnes virtutis elidere, eos ex civitate ea, quam finxisset optimis moribus, eductos voluisse; Romanos vero, doctos scilicet a Graecia, haec et a pueritia legere et discere, hanc eruditionem liberalem et doctrinam putare. — Eos, qui se Latina scripta dicant contemnere, quique rudes omnino sunt in poëtis Romanis aut inertissimae seguitiae aut fastidii delicatissimi accusat, negatque quemquam sibi satis eruditum videri, cui Latina ignota sint. De Fin. I. 2. 7. neque tamen minorem gloriae fructum ex Graecis versibus percipi quam ex Latinis, propterea quod Graeca legantur in omnibus fere gentibus, Latina suis finibus exiguis sane contineantur. pro Arch. 10. Quum plerique adolescentes grammaticis studiis eo potissimum consilio operam darent, ut oratores evaderent probabiles, Crassus de Orat. I. 34, quo facilius id assequerentur, legendos iis poëtas dicit. Nam a poëtis in rebus spiritus et in verbis sublimitas et in affectibus motus omnis et in personis decor petebatur. Quintil. X. 1. 27. Neque summae eruditionis modo gratia sed etiam jucunditatis Ennii, Terentii aliorum inseri versus solebant ab oratoribus Quintil. I. 8. 11. Quae omnia poëtarum pertractatio, historiarum cognitio, verborum interpretatio, pronuntiandi quidam sonus in arte grammatica conclusa erant. de Orat. I. 13. 42. Idque postremum, quod vocis moderatione et verborum conclusione positum est a poëtica, quia poëtis proxima cognatio cum oratoribus sit, ad eloquentiam traducendum esse suis explicat de Orat. III. 34.

Sed ne nos partibus intentos operis summa fallat, pleno jam gradu in tertium locum est ingrediendum, qui est de antiquitatis memoria, historiarum et geographiae cognitione. His enim in doctrinis grammaticorum excellentia et virtus maxime elucebat. —

In magno nomine et gloria fuerunt, qui memoriam antiquitatis collegerant, qui peritissimi erant rerum et exemplorum et omnis vetustatis. Epist. ad fam. VII. 10. de Sen. 4. II., Brut. 56. Historia quoque alere orationem quodam uberi jucundoque succo credebatur, quia proxima poetis esset Quintil. X. 1. 31. Erat praeterea oratori maxime necessaria rerum gestarum ordinis et memoriae veteris cognitio, maxime scilicet Romanae civitatis, sed et imperiosorum populorum et regum illustrium. Commemoratio enim antiquitatis exemplorumque prolatio summa cum delectatione et auctoritatem orationi afferebat et fidem Orat. 34. Exspectabant ii, qui audiebant in iudicio, exempla ex veteri memoria et monumentis et literis plena dignitatis atque antiquitatis in Verr. III. 69., pro Cluent 48., Rhet. ad Her. IV. 2., Quintil. XII. 4. 1., id X. 1. 34. — Sic Cicero ipse, quum rerum publicarum cura liberatus erat, de rebus historicis et geographicis disserendo sibi optime consultum putabat. ad Att. XIII. 30. 32. 33. — Se studio historiae ardere, verum sine Attici ope nihil efficere posse profitetur ad Att. XVI. 13. e. Urget instigatque d. legg. I. 2. Atticus, qui et ipse conservatis notatisque temporibus annorum septingentorum memoriam uno libro colligaverat Orat. 34., de Fin. II. 2f., annalem librum confecerat, ad Att. XII. 23, omnem rerum memoriam breviter complexus erat, Brut. 3. Ciceronem, ut tempus sumat ad historiam componendam, quam illo tractante fore, ut Romani in hoc etiam genere Graecis nihil cedant, sperat. Id fuisse opus majus neque idem cum opere de temporibus suis, quod aetatem non tulit, veresimile est. — Ad Atticum scribit II. 2. se in manibus habere Dicaearchi Siculi, quem mirabilem virum appellat, libros de Pollenaeorum, Corinthiorum et Atheniensium rebus publicis. Rebus etiam geographicis Cicero delectatus est. — Pollicetur



eum Attico II. 4., se de geographia operam daturum, ut ei satisficiat. Conf. ad Att. VI. 2. Hanc quoque literarum Romanarum partem sua opera locupletari, Ciceronis plurimum intererat, cui proposito Atticus materia ex Graecis potissimum fontibus, Eratosthenis Cyrenaici, Hipparchi Nicaeensis libris conquirenda pro virili succurrebat. ad Att. II. 6. Attamen res difficiles esse ad explicandum et *ὁμοειδῆς* neque tam posse *ἀνθροπογραφῆσθαι*, quam videatur, Cicero conqueritur. Cujusdam Serapionis Antiochensis librum acceperat, II. 4. cujus autem, quum mathematicam hujus doctrinae disciplinam contineret, millesimam vix partem se intellexisse confitetur. Omnino vero rudem in hac disciplina eum fuisse, satis refellunt scripta ejus quae legimus de his rebus edita de nat. Deor. II. 19 — 41., neque minus carmina Arati, quae ab eo admodum adolescentulo in patrium sermonem sunt conversa. — Laudat praeterea otium literatum, earumque literarum studia, quibus infinitas rerum atque naturae et in hoc ipso mundo coelum, terrae, maria cognoscantur Tusc. V. 36. Omnino rationis siderum gnarum esse oportere grammaticum, qui ortu toties occasuque signorum in declarandis temporibus utatur, Quintilianus affert. I. 4. 4. et I. 10. 46.

Quarta res Grammaticorum maxime propria, in qua omnis vis et acumen ingenii cernebatur, erat iudicium, *κρίσις ποιημάτων ὃ δὴ κάλλιστόν ἐστι πάντων τῶν ἐν τῇ τέχνῃ*. Id peracre in Caesare fuit, ita ut ex diversis acute et facete dictis facile dijudicare posset, utrum Ciceronis essent, necne, ad fam. IX. 16. Laudantur ibidem Servii Clodii, grammatici literatissimi, tritae et eruditae aures, quas haberet notandis poetarum generibus et legendi consuetudine, ita ut facile diceret: hic versus Plauti non est, hic est. Quemadmodum enim in musicis aures eruditae desiderantur, de Rep. II. 42. et oculi eruditi in arte pingendi fingendique Parad. V. sic peracri iudicio in dijudicanda scribendi loquendique ratione opus erat. Sequebantur quidem grammatici consuetudinem, certissimam loquendi magistram utebanturque plane sermone ut nummo, cui publica forma erat; omnia tamen haec exigebant acre iudicium Quintil. I. 6. 3. Pariterque

oratori delectus verborum aurium quodam judicio ponderandus erat de Orat. I. 37. Neque sufficiebat solus naturalis sive communis sensus, quo etiam imperiti gaudebant. Omnes enim tacito quodam sensu sine ulla arte et ratione, quae sint in artibus ac rationibus recta ac prava dijudicant. Id enim judicium in communibus sensibus est infixum neque ejus quemquam funditus natura voluit esse expertem de Orat. III. 50.; de Orat. II. 16. pro Planc. 13. 14., pro Cluent. 6. Neque enim, ut Ciceronis exemplo utar, multitudine pedes novit, nec ullos numeros tenet, nec illud, quod offendit, aut cur aut in quo offendat, intelligit et tamen omnium longitudinum et brevitatum in sonis sicut acutarum graviumque vocum judicium ipsa natura in auribus omnium collocavit Orat. 51. Is communis sensus locis aliis aliter vocatur; de Orat. II. 30 naturalis et vulgaris prudentia, de Fin. IV. 27 communis prudentia, quam omnes, qui cuique artificio praesunt, debent habere, de Orat. III. 29. communis mens, de Orat. I. 23. vulgaris popularisque sensus, communis opinio, de Off. II. 10. communis et popularis opinio ubi agitur de dicendi ratione ad populi captum accommodanda — Prooem. Par., Orat. 33., commune judicium popularisque intelligentia — Arctius vero contractam sensus communis notionem invenimus apud scriptores Augusti aetatis ubi est ea sentiendi agendique ratio, qua ubique tempus, locus, homines cum decoris honestatisque studio respiciantur. Conf. Heindorff ad Hor. Sat. I. 3. 66; quem intellectum apud Ciceronem habere videtur communis vita Philipp. II. 4. plerumque vero communis vita opponitur vitae sapientium de Amic. 6. 11. de Div. I. 39. Quae vero longius erant ab imperitorum intelligentia sensuque disjuncta, ea non poterant populari quadam trutina examinari, sed egebant aurificis statera, haec Grammaticorum acuto et subtili judicio relinquebantur dijudicanda. Sic Cicero, quae Graece Latineque diligenter scripserat, Attici, quem suum Aristarchum vocat, judicio subjicere solebat, ita ut Graece scripta, si ab Attico probata essent, multo ipsi viderentur *ἄττικώτερα*, ad Att. I. 13. Is enim non modo, quae forte barbara et *σόλοιχα* erant dispersa, solebat miniata cerula notare, sed etiam, quae homini Attico minus Graeca eruditaque viderentur, fastidire ad Att. I. 19. Noluit enim Cicero idem in se cadere, quod

Lucullus in historiis suis data opera fecerat, qui idcirco a barbaris quibusdam non abstinerat, quo facilius illas probaret Romani hominis esse. Pariterque dicit Cicero se miniatam Attici cerulam in opere, quod scripsit de officiis, pluribus locis vereri ad Att. XV. 14., XVI. 11. Cicero opus suum de gloria Attico probari laetatur, eosque locos, quos Atticus tanquam pulcherrimos excerpserit, quae *ἀνθη* vocantur, sibi ipsi florentiores videri Attici iudicio dicit. Eadem *ἀνθη* Ep. XVI. 2. vocantur elegarii suntque loci electi atque insigniores, qui quam scriptoris ipsius et amicorum iudicio haberentur pulcherrimi maximoque plausu digni, in convivio recitari solebant. Quam diligenter et paene fastidiose Cicero scripserit, emendarit, limarit, patet ex Ep. ad Att. XVI. 3. et XIV. 17. Mittit enim Attico suo *σύνταγμα* de gloria, sed retractatus et quidem *ἀρχέτυπον* ipsum crebris locis inculcatum et resectum, oratque ut in macrocollum tralatum legat convivis suis. Deinde ad Att. XIII. 21. Balbus ab Attico quintum Ciceronis de Finibus librum descripserat, in quo Cicero dicit se non sane multa quidem mutasse, sed tamen quaedam. Itaque monet Atticum, ut reliquos libros contineat, ne Balbus *ἀδιόρθωτα* habeat. Quanti fecerit cerulas Attici miniatulas declarat XVI. 11.; illum enim reprehendere non solum se facile pati dicit, sed etiam laetari, quippe quam in ejus reprehensione sit prudentia cum *ἐπιμελείη* libenterque se ea corrigere, quae ab illo sint animadversa. — Sic haud invitus assentitur Attico, qui pro „eodem jure, quo Scipionis, eodem jure quo Rubriana“ et pro „quid indignius est hunc vivere, indignissimum est“ vult scriptum et haec emendatio in orationem Philippicorum secundam Cap. 40. quadrare videtur. —

Idque commercium literarum non solum cum Attico habebat, sed etiam cum Varrone, Bruto, ad Att. XIV. 20. aliisque viris illius temporis ingeniosissimis et eruditissimis. Brutus enim ad Att. XV. 1. b. orationem suam in concione Capitolina habitam Ciceroni misit petivitque ut eam, antequam ederetur, corrigeret. Cicero vero, qui de optimo genere dicendi se cum Bruto dissentire ardentiusque scripturum fuisse dicit, si illam causam habuisset, hunc laborem in

Atticum transfert oratque ne *ὑπεραττικός* sit in judicando. Recordantem enim *Δημοσθένους* fulmina, dubitare eum non posse, quin et *ἀτιμώτατα* gravissime dici possint.

Verum ex studio isto elegantur scribendi assensionisque aequalium captandae vitium manavit, quo Cicero ipse infectus videtur. Scribit enim ad Atticum XVI. 6., in libro de gloria prooemium idem esse, quod in Academico tertio. Id eam ob causam evenisse, quod haberet volumen prooemiorum, ex quo eligere se solere, quum aliquod *σύγγραμμα* institueret, oratque Atticum, ut illo prooemio desecto, novum, quod exarasset, agglutinaret. Conf. XIII. 32. Is enim mos ante operis confectionem nitide prooemiandi operariorum quodammodo videtur esse, non literatorum.

Jam eorum virorum, qui aut aetate paulo superiores aut Ciceronis aequales de arte grammatica plurimum sint meriti, ut paucis mentionem faciam, reliquum videtur. — Reperiuntur autem et viri, qui ipsarum literarum tractatu delectati nihil in vita aliud agerent, et ii, qui quidquid otii de reipublicae occupationibus et de forensi labore relinqueretur, id in studia artium ingenuarum recolenda conferrent. — Post Cratetem illum Malloten, artis inter Romanos tanquam creatorem, et Spurium Carvilius ejus vestigia prementem, duo exstiterunt viri et studiis grammaticis iidemque artis, quae erat ejus contubernalis, rhetoricae maxime incliti, L. Aelius Stilo Lanuvinus et Servius Clodius, ille Cicerone adhuc admodum adolescente jam senex, pro Aem. Scaur. II. § 22. Ipse enim Cicero Brut. 56. adolescentem fuisse se apud Aelium eumque audire perstudiose solitum esse narrat praedicatque virum omnino egregium et equitem Romanum, cum primis honestum eundemque eruditissimum et Graecis literis et Latinis: antiquitatisque nostrae et in inventis rebus, et in actis, scriptorumque veterum literate peritum. — Pari laude Servius Claudius sive Clodius effertur Ep. ad fam. IX. 16.; criticorum enim literatissimus vocatur,

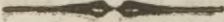
cujus libros quum Graecos tum Latinos sibi donatos esse laetatur Cicero ad Att. I. 20. Aliosque bene multos, qui studiis grammaticis innotuerunt, Suetonius de ill. Gr. enumerat, quorum tamen pauci a Cicerone nominantur.: Saeuius Nicanor, libertus Attici ad Att. V. 3., Helenius Acro. V. 12., Nicias Cous, Ciceronis praeceptor, quocum in Cilicia fuit, ad fam. IX. 10., ad Att. XIV. 9., Tiro, doctissimus Ciceronis libertus, qui libros quosdam suos de variis et promiscuis quaestionibus *Παρθένας* inscripsit, tanquam omne rerum ac doctrinarum genus continentes Conf. Gell. 13. 9. Quanti eum, tanquam amicissimum in literis adiutorem, Cicero fecerit, testatur ad fam. XVI. 1 — 27., ad Att. VII. 5., IX. 17., XIII. 25, XVI. 5. P. Nigidius Figulus, quocum Cicero et in republica et in literis conjunctissime vivebat, ad fam. IV. 13., unus omnium doctissimus studiis et artibus a pueritia floruisse et multa ingenio studioque suo peperisse dicitur. — Operis ejus maximi, quod Commentarii grammatici inscripsit, in quod studia sua de etymologia, de formatione linguae, de interpretatione verborum obsoletorum inchoata contulerat, Gell. N. Att. 10. 5. pauca fragmenta ad nostram transmissa sunt memoriae. — Quaestiones vero ejus luculentiores fuissent, nisi animum Pythagoreorum doctrinae deditum artium abstrusarum studiis occupatum habuisset. Gellius enim N. Att. 19. 14. dicit, Nigidianas commentationes non perinde in vulgus exire atque Varronis et obscuritatem subtilitatemque ejus tanquam parum utilem esse. Omnium vero grammaticorum hujus aetatis palmam M. Terentio Varroni, quem scientiam suam ab Aelio accepisse tradit Cicero Brut. 56., tribuendam esse, omnes uno ore consentiunt. Ambitu enim doctrinae Alexandrinos illos polyhistoros aequasse vel etiam superasse videtur. Id perspicimus ex inscriptionibus operum ejus, quorum admodum paucae reliquiae ad nos pervenerunt. Scripsit enim de rerum divinarum et humanarum antiquitatibus, Annales, de vita populi Romani, de poetis, de scenicis originibus, de natura rerum, de re rustica, novum satirae, quae vocatur Menippea, genus induxit. Maxime autem ejus opus grammaticum de lingua Latina inclauit, cujus tres partes initio libri VIII. ipse protulit: „Oratio natura tripartita est: prima pars docet, quem-

admodum vocabula rebus sint imposita, secunda, quo pacto de his declinata in discrimina ierint, tertia, ut ea inter se ratione conjuncta sententiam efferant.“ Laudatur a Quintiliano X. 1. 9. 5. „Alterum Satirae genus condidit Terentius Varro, vir Romanorum eruditissimus. Plurimos hic libros et doctissimos composuit, peritissimusque fuit linguae Latinae et omnis antiquitatis et rerum Graecarum nostrarumque, plus tamen scientiae collaturus, quam eloquentiae,“ et XII. 11. 24. „Quam multa, immo paene omnia tradidit Varro.“ Quam propter scribendi assiduitatem a Cicerone ad Att. XIII. 18. *πολυγραφώτατος* vocatur ejusque studia, quibus in fundo suo Casinate delectabatur, celebrantur Philipp. II. 40.“ Studiorum sacrum M. Varro voluit esse illud deversorium, quae in illa villa dicebantur, quae cogitabantur, quae literis mandabantur! jura populi Romani, monumenta majorum, omnis sapientiae ratio omnisque doctrinae!“ Pauca adhuc de studiorum ratione, quaque laude jam apud aequales cumulatus sit et quantum Cicero acutissimo hujus viri judicio tribuerit afferre non absonum videtur a nostra quaestione. Is enim ad Att. XIII. 12. Attico cupienti, ut scriptum aliquod Varroni dedicaretur, respondet, se antea orationes aut aliquid id genus solitum esse scribere, ut Varronem nusquam potuisset intexere; postea autem, quum coepisset res *φιλολογώτερας* et Varro sibi denuntiasset magnam sane et gravem *προσφώνησιν*, se Academicas quaestiones ad Varronem libenter transferre velle. Quam sollicitus sit de Varronis judicio, quantopere cupiat scire, quid ille de quaestionibus suis sentiat videmus ex Ep. XIII. 24. 25. Quibus quamquam nihil elegantius scriptum judicat, tamen Varronis fastidiosam subtilitatem versu Iliadis XI. 654 leviter perstringit „*Λεινός ἀνήρ. τάχα κεν καὶ ἀνάτιον ἀιτιόφιλο*“ Eandem sollicitudinem prae se fert XIII. 25. Neque tamen desperat, scriptum suum probatum iri Varroni, quoniam et impensam fecisset in macrocolla, in quibus describendum curasset et epistolam ad Varronem, operis commendatricem, elegantissime scripsisset. Eam enim ne Tironi quidem, qui totas *περιοχάς* persequi soleat, sed Spinthero, librario suo syllabatim se dictasse. Eam epistolam legimus ad fam. IX. 8., ubi Cicero dicit,

se teneri non potuisse, quin conjunctionem studiorum, quo posset literarum genere, declararet.

Ex his, quae de literarum commerciis paucis adumbravimus, facillime intelligitur, doctrinam grammaticorum multiplicem variamque fuisse. Admodum vero paucos Romanorum fuisse, qui totos se grammaticis studiis dederint, in summo otio maximaque copia quasi heluati sint libris, quibus οὐδὲν γλυκύτερον ἢ πᾶσι εἶδέναι fuerit, ad Att. IV. 11. licet haud injuria affirmare.

### Reliqua sequentur.



# Schulnachrichten.

## I. Chronik der Anstalt.

Das neue Schuljahr begann mit dem 2. Mai 1848. Die Frequenz der Anstalt überhaupt war zwar nicht gestiegen, die Schülerzahl war sogar am Anfange dieses Schuljahres im Verhältniß zu Ostern 1847 geringer: es hatte sich jedoch durch die kurz vor dem Feste Statt gehabte Translokation so gefügt, daß gerade nach den mittleren Klassen ein starker Zudrang Statt fand, und Tertia mit 46, Quarta mit 43 Schülern eröffnet werden sollte. Für eine solche Klassenfrequenz bot das bisher benutzte Interims-Schullocale keine mit den nöthigen Gesundheits-Rücksichten vereinbare Räumlichkeiten. Die Direktion sah sich daher genöthigt, außerhalb des Schulhauses in der Wohnung des Herrn Apotheker Kratz ein geräumiges Zimmer für die Tertia der Anstalt zu miethen, welche Maßregel das Königl. Prov. Schulcollegium in einer Verfügung vom 5. Mai genehmigte und die Miethen für das neu hinzugekommene Zimmer auf den etatsmäßigen Ausgabe-Vantitel anwies. Wurden durch diese Separat-Klasse auch dem Lehrercollegium mancherlei neue Unbequemlichkeiten bereitet, so ist doch das geräumige, freundliche Zimmer dem Gedeihen des Unterrichts in der genannten Klasse, wie die Erfahrung alsbald zeigte, förderlich gewesen.

Am 8. Mai 1848 wurde die Deputirtenwahl für die constituirende Versammlung Preußens in unserer Kreisstadt Osterode abgehalten. Sie fiel auf unsern Collegen Witt, welcher bereits am 19. Mai abreiste, um am 22. Mai bei Eröffnung des Parlamentes in Berlin zugegen zu sein.



Wegen seiner Vertretung wandte sich der Direktor sogleich am 9. Mai an das Königl. Prov. Schulcollegium und bat um Ergänzung der nunmehr vielleicht für längere Zeit der Anstalt entzogenen Lehrkraft. Da hier nun erst die Entscheidung abgewartet werden mußte, so wäre das Lehrercollegium dennoch in Verlegenheit gerathen, hätte nicht der hier Orts anwesende Herr Rector Skopnik mit dankenswerther Bereitwilligkeit sogleich 5 Stunden wöchentlich Rechnen in der Vorbereitungsclassen, 7 Stunden Latein in Sexta und 3 Stunden Deutsch in Quinta übernommen. Die noch übrigen 7 Lehrstunden übernahmen einzeln die Collegen. Unterm 19. Mai erklärte das Königl. Prov. Schulcollegium für einen geeigneten Stellvertreter baldigst Sorge tragen zu wollen, auf welchen jedoch die Direktion bis zum 14. Juni vergeblich wartete. Einige Fächer, namentlich das Französische in Secunda und das Griechische in Tertia, hatten bei dieser provisorischen Vertretung nur vereinzelt und ungenügend bedacht werden können: sie mußten leiden, wenn die ihnen vorschristsmäßig gewidmete Stundenzahl nicht regelmäßig eingehalten und der Unterricht, darin von einem Lehrer ertheilt würde. Unterm 14. Juni ging daher ein neuer Bericht an das Königl. Prov. Schulc. ab, worin die Besorgniß ausgesprochen lag, daß die Ausmittelung eines qualificirten Stellvertreters der vorgesetzten Behörde vielleicht Schwierigkeiten mache, für welchen Fall darin zugleich der Vorschlag gemacht wurde, dem hiesigen Rector Skopnik die volle Stundenzahl des abwesenden Lehrers Witt jedoch nur auf den untern Klassen zu übertragen, die unbesetzten Fächer in Secunda und Tertia aber einem angestellten Lehrer und zwar in der Weise zu übergeben, daß dieser selbst nicht mit mehr Stunden als bisher belastet werde. Die gemachten Vorschläge wurden von der genannten Behörde unterm 19. Juni genehmigt, desgleichen laut Verfügungen vom 1. Juli, 14. September und 4. December die Zahlung einer monatlichen Remuneration von 20 Thlr. dem Rector Skopnik zugebilligt.

Der Abgeordnete Witt hatte seinen Aufenthalt in Berlin unter-  
dessen zugleich zu Anträgen an das Königl. Staatsministerium benutzt,  
um zunächst die Genehmigung einer definitiv einzurichtenden Secunda an  
unserer Anstalt zu erwirken. Ihm wurde folgender Bescheid zu Theil:  
„In Erwiederung auf Ew. Wohlgeboren Eingabe vom 1. h. bedaure ich,  
dem von Ihnen darin geäußerten Wunsche, das Progymnasium zu Hohenstein  
betreffend, nicht sogleich entsprechen zu können, da dem Ministerium ein  
Fonds, aus welchem die zur Erweiterung dieser Anstalt durch Einrichtung  
einer Secunda erforderlichen Mittel entnommen werden könnten, nicht zur  
Disposition steht. Der beabsichtigten Vervollständigung des Progymna-  
siums wird daher noch bis zu dem Zeitpunkte Anstand gegeben werden  
müssen, wo die finanziellen Verhältnisse des Staats die neue Regulirung  
der Etats für das Unterrichtswesen gestatten und das Budget des  
Ministeriums von der Nationalversammlung genehmigt sein wird.“ Berlin,  
den 22. Juli 1848. v. Ladenberg.

Untern 3. Juni 1848 genehmigte das hohe Königl. Ministerium  
den Herrn Krieger, Heinicke und Baldus Gratificationen im Gesamt-  
betrage von 77 Thlr. 12 Sgr. 7 Pf.

Am 24. Juni ej. feierte die Anstalt ihr Turn- und Schulfest.  
Vormittags war Preisturnen auf dem Turnplatze. Nachmittags wanderte  
die ganze Anstalt von zahlreichen Angehörigen und Freunden der Jugend  
begleitet nach dem Stadtwalde. Ein heiterer Himmel erhöhte die Freuden  
des Tages.

Den Bau des Schlosses leitete während des Sommers 1848 der  
seit dem 1. Januar hier anwesende Landbauinspektor Bigot. Ungeachtet  
der darauf gewissenhaft verwandten Arbeitskraft und angewiesenen Geld-  
mittel konnte der Bau wegen unzureichender Vorarbeiten beim Eintritt  
der

des Winters noch nicht als beendet angesehen werden. Die Stadtkommune hatte einem früher gegebenen Versprechen gemäß die Miete für das Schul-Interimslocal so lange zu tragen, bis der beendigte Umbau des Schlosses die Benutzung desselben gestatten würde. Sie hatte auf diese Weise das Interimslocal bis zu Michaelis 1848 aus eigenen Mitteln hergegeben, weigerte sich jedoch nach Verlauf von 3 Jahren und 6 Monaten die nicht unbedeutenden Kosten noch ferner zu tragen, weil der Bau ohne Grund verzögert worden sei und auf die bisherige Weise vielleicht noch ins Unbestimmte verzögert werden könne. Unter'm 20. September verfügte daher das Königl. Prov. Schulcollegium die Zusammenfügung einer Sanitätscommission, welcher es vorbehalten sein sollte, festzustellen, ob das neue Lokal nach dem Ende der Michaelisferien von der Schule ohne Nachtheil für die Gesundheit der Lehrer und Schüler bezogen werden dürfe oder nicht. Für den Fall der Verneinung habe die Direktion Namens des Fiscus das bis jetzt benutzte Lokal zu miethen und die Miete künftig gegen die Stadt Hohenstein auszuklagen.

Die von der Behörde angeordnete Commission trat am 5. October zusammen und entschied sich, wie zu erwarten stand, sofort für die Nichtbeziehbarkeit. Das bis dahin von der Anstalt benutzte Lokal wurde deshalb in Ermangelung eines bessern von der Direktion vorläufig bis zum 1. April 1849 gemiethet und der mit den Eigenthümern Herrn Grumbach und Neumann geschlossene Kontrakt von dem K. Prov. Schulcollegium unter'm 2. November 1848 genehmigt.

Die zu dem hiesigen Schlosse gehörigen Ländereien, etwa 10 Morgen Ackerland und Wiesenstücke, hatte das Lehrercollegium nach einer früher eingeholten Genehmigung der hohen Behörde zur künftigen Benutzung unter sich vertheilt. Das hohe Königl. Ministerium genehmigte unter'm

3. November 1848 die geschehene Vertheilung und gestattete zugleich „daß der Nutzungswerth jedes der 9 Gärten incl. Wiesenantheile mit resp. 4 Thlr. in dem nächsten Statsentwurfe für die Anstalt in Anrechnung gebracht werde.“

Obwohl der Unterricht durch die Abwesenheit des Herrn Witt und durch dann und wann wiederkehrende Kränklichkeit des Herrn Oberlehrer Dudeck kleine Störungen erlitten hatte, so war er in der Hauptsache doch bis zum 24. November ohne wesentliche Unterbrechung geblieben. An diesem Tage brach indessen an hiesigem Orte die Cholera und zwar sogleich mit Heftigkeit aus. So lange es möglich war, blieb der Unterricht im Gange. Als aber am 6<sup>ten</sup> Tage nach dem Ausbruche der Epidemie schon 51 auswärtige Schüler auf den ausdrücklichen Wunsch der Eltern geflüchtet waren, die übrigen Auswärtigen sich zur Abreise rüsteten, und der hiesige Magistrat das Schließen der Schule dringend forderte, da entschloß sich die Conferenz am 1. December den Unterricht einstweilen einzustellen. Die erforderliche Genehmigung erfolgte unterm 4. December. Am 8. Januar 1849 konnte nach vorher eingeholtem ärztlichen Gutachten, und nachdem die Epidemie von der Gesamteinwohnerzahl den Achtzehnten hingerafft hatte, mit dem Unterrichte, welcher mit Einschluß der Weihnachtsferien eine fünfwochentliche Unterbrechung erlitten, wieder begonnen werden. — An demselben Tage trat auch der frühere Deputirte Lehrer Witt wiederum sein Lehrgeschäft an.

Am 11. Februar 1849 gab der hiesige Gesangsverein zum Besten armer, in Sonderheit durch die Cholera verwaister Kinder unter Leitung unseres thätigen Musiklehrers Baldus im Krasschen Saale ein Concert, an welchem die im Gesange vorgeschrittene Schuljugend so wie der größte Theil des Lehrercollegiums mitwirkte. Das mühsvolle Unternehmen wurde durch einen recht zahlreichen Besuch belohnt.

Als Local zu den wöchentlichen Uebungen des genannten Gesangsvereins hatte bereits im verfloffenen Herbst die Königl. Prov. Schullcollegium die Aula des neuen Schulgebäudes bewilligt. Daß dasselbe Local nicht geräumig genug ist, um zu musicalischen Aufführungen oder auch nur zu einem Schulactus benützt zu werden, ist ein bedauerlicher Umstand.

Das Proghmnasium war seit seiner Eröffnung von einem Kommiss. der vorgesetzten Behörde nicht besucht worden. Am 16. Februar traf jedoch Herr Regierungs-Schulrath Dieckmann ein, wandte an dem Nachmittage dieses und am Vormittage des folgenden Tages seine Aufmerksamkeit dem Unterrichte zu und verließ die Anstalt schon am 17. Februar mit dem Versprechen, soviel in seinen Kräften stehe, dem Wohle derselben förderlich sein zu wollen.

## II. Lehrverfassung.

### I. Vertheilung der Lehrgegenstände.

Lehrer.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Wöchentl. Stunden.
Demischeit, Direktor.	Deutsch 4. Hom. 2. Virg. 2.	Nat. 2. Relig. 2.					12.
Obl. Dudenf. Ordinarius auf II.	Math. 4. Phys. 2.	Math. 4.	Math. 4. Nat. 2.	Math. 4.			20.

Lehrer.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Wöchentl. Stunden.
Oberlehrer Dr. Krause. Ord. auf III.	Latein 6. Griech. 4.	Latein 8.	Phädr. 2				20.
Dr. Gervais. Ord. auf IV.	Gesch. } Geogr. } 3.	Deutsch 3. Gesch. } Geogr. } 3.	Latein 5. Gesch. } Geogr. } 4.	Grog. 3.			21.
Lehrer Witt. Ord. auf VI.	Franz. 2.	Griech. 5.		Deut. 3.	Latein 7.	Rechn. 5.	22.
Dr. Heinicke. Lehrer der Vorb. Kl.			Griech. 5. Deut. 3.	Gesch. 2.	Geog. 3.	Geog. 3. Deut. 6.	22.
Lehrer Balduß.	Gesang 1.	— 1. Zeichnen 1.	Zeichnen 2 Schreib. 1 Gesang 1	Nat. 2. Reich. 2— Schr. 2—	2. — 2. — Rech. } Geom. } 5. Nat. 2. — 2. —	2 2 Schr. 2.	23.
Dr. Krieger Ord. auf V.	Religion 2.	Franz. 2.	Relig. 2	Rel. 2. Latein 7.	Rel. 2— Deut. 3.	2.	20.
Pfarrer Stod.	kathol. Relig. —	—	—	—	2.		2.
	32.	31.	31.	29.	28.	26.	164.

2. Abgehandelte Lehrgegenstände.

Secunda. Lehrgang zweijährig. — 1. Latein. Liv. XXIV. und II. Virg. Aen. VIII. IX. X. Grammat. nach Zumpt. Wöchentl. ein Exercit. Alle 8 Wochen eine freie Arbeit histor. Inhalts. — 2. Griechisch. Herodot. I. bis cap. 140. Xen. Hell. V. 2. 3. 4. VII. 5. Hom. II. VI. VII. VIII. IX. bis 306. Butt. der ethmol. Theil. Gebr. der modi in abhäng. Sätzen. Wöchentlich ein Exercit. oder ein Extemporale. — 3. Französisch. Théâtre de Florian 6 Stücke. Grammat. und wöchentl. ein Exercit. — 4. Deutsch. Vom Wesen der Poesie und der einzelnen Dichtungsarten. Literatur nach Pischon. Einzelnes aus dem 2. 3. und 4. Zeitraum. Die Poesie des 6. Zeitr. vollständig. Gelesen und erkl. Göthes Götz v. B. u. Torq. Tasso. Uebungen im Disponiren u. Declamiren. Monatl. ein Aufsatz. — 5. Mathematik. Planimetr. wiederholt. Anwendung der Algebr. auf geometr. Constructionen. Gleichungen des 1. und 2. Grades. — 6. Physik. Allg. Eigenschaften der Körper. Lehre von der Bewegung. Chemie. Abschnitte aus Knapps Technologie. — 7. u. 8. Geographie und Geschichte. Die Länder Europas in statist. Beziehung. Gesch. des Mittelalters nach Schmidt. — 9. Religion. Gelesen den Brief an die Galat. im Drig. Einleit. in die christl. Religionslehre und Uebersicht derselben. Die angehörten Predigten gaben Stoff zu schriftl. Arbeiten. — 10. Gesang. 4 stimmige Choräle, Lieder, Hymnen. Theilnahme der geübtern Schüler an dem allg. Gesangsvereine.

Tertia. Lehrgang zweijährig. — 1. Latein. Caes. de b. G. I. II. III. IV. Doid. Mit. X. XI. XII. u. XIII. zur Hälfte. Zumpt Syntax von Cap. 69 — 78. Prosodie Cap. 3. versus turbati. Wöchentl. 1 Exerc. u. 1 Extemp. — 2. Griechisch. Hom. Odys. VI. und IX. Jacobs mytholog. Gespräche. Grammat. Die verba in —  $\mu$  und die wichtigsten aus Butt. § 114. Wöchentl. 1 Exercit. — 3. Französisch

Leloup gelesen. Grammat. Wöchentl. 1 Exercit. — 4. Deutsch. Uebungen im mündlichen Vortrag und im Declam. Vorgelesen prof. und poetische Stücke, daran geknüpft sprachliche und grammat. Bemerkungen, besonders über den Satzbau und die Redeweise. Scenen aus Schillers Wallenstein dramatisch gelesen. Alle 3 Wochen ein Aufsatz. — 5. Mathematik. Planimetrie bis zur Berechnung der Kreislinie. Potenzen. Quadrat- u. Cubikwurzeln. Gleichungen des ersten Grades nebst Anwendungen auf Pratt. Aufgaben. — 6. Naturgeschichte. Botanik nach Burmeister. Mineralogie, das Wichtigste aus der Geognosie. — 7. 8. Geschichte u. Geographie. Geschichte der Völker des Alterthums, vornehmlich der Griechen und Römer. Die Länder Mittel- und Nordeuropas mit bes. Berücksichtigung des Vaterlandes. — 9. Religion. a. evangl. das 4. 5. und zum Theil das 2. Hauptst. Das Historische der Abendmahllehre. Jesu Lehramt. Göttlichkeit der Offenbarung. Natürliche Religion. Von Gott und seinen Eigenschaften. Gelesen das Evang. Marci ganz und ein Theil des Evang. Johannis. b. kathol. Mit 13 Schülern der Anstalt in Einer Abtheilung. 2 Stunden wöchentl. Die 5 allgemeinen Kirchengebote ausführlich erklärt mit besonderer Rücksicht auf die Aufeinanderfolge und Bedeutung der einzelnen Festzeiten und auf das unblutige Opfer des neuen Bundes. Bibl. Gesch. des N. u. N. T. nach Rabath. Geogr. von Palästina. — 10. Gesang. Wie in Secunda. — 11. Zeichnen. Größere Vorlegeblätter. Landschaften, Blumenstücke, Figurengruppen.

Quarta. Lehrgang einjährig. — 1. Latein. Nepos. Milt. Themist. Arist. Pausan. Cimon. Alcib. Thrasyb. und Conon. Geeignete Stücke auswendig gelernt. Phaedrus, Fabeln des 2. 3. 4. und 5. Buches mit Auswahl. Syntax der Casus nach Zumpt. Wöchentl. 1 Exerc. und öfters Extemporalien. — 2. Griechisch. Jacobs 1. u. 2. Cursus mit und ohne Vorbereitung gelesen. Uebersetzung vorgespochener griech.



Säße. Im letzten Quartal fast wöchentl. Extemporalien. Etymologie nach Butt. bis zu den verbis in — u. — 3. Deutsch. Alle 2 — 3 Wochen ein schriftl. Auffas, Recension desselben. Dazu grammat. Erläuterungen. Erklärung einzelner Gedichte. Größere Stücke gelesen. Uebungen im Wiedergeben derselben und im Deklamiren. — 4. Mathematik. Planimetr. bis zum Pythag. Lehrf. Zeichnungen und Constructionen. Dezimalbrüche, Proportionen, Buchstabenrechnung. Einleitung in die Gleichungen durch Aufgaben für das Kopfrechnen. — 5. Naturgeschichte. Zoologie nach Dfen. — 6. Geographie. Europa, besond. Dtschl. Die außereuropäischen Erdtheile und das Wichtigste der phys. u. mathem. Geogr. nach Schacht. — 7. Geschichte. Uebersicht der Völker der alten Welt. Geschichte Preußens nach Heinel. — 8. Religion. Der Dekalog und das Gebet des Herrn. Sprüche und Lieder. Gelesen die Bergpredigt. — 9. Gesang. Choräle. Vierstimmige Gesänge ernsten und heitern Inhalts. — 10. Zeichnen. Landschaften, Köpfe nach Vorlegeblättern. 11. Schreiben. Uebungen nach Vorlegeblättern. Einfache u. Frakturchrift.

Quinta. Lehrgang einjährig. — 1. Latein. Fabeln und Erzählungen aus Ellendts Lesebuch. Daraus Stücke auswendig gelernt. Declinat. Conjug. nach Zumpt. Kenntniß der Partikeln. — 2. Deutsch. Lecture unterhaltender Lesestücke. Zur Uebung richtiger Betonung, Gedichte durch Vorfagen gelernt. Uebungen im schriftlichen Wiedergeben, alle 14 Tage eine. — 3. Mathematik. Uebungen im Gebr. des Zirkels u. Lineals. Brüche. Regeldetri. — 4. Naturgeschichte. Die Wirbelthiere nach Burmeister mit Benutz. des Dfenschen Atlasses. Botanik, das Linneische System. — 5. Geschichte. Die alten asiatisch. Reiche. Das Heldenzeitalter der Griechen und die Perserkriege. — 6. Geographie Europa, besonders Deutschland nach Flußgebieten und Gebirgszügen. Uebersicht der außereurop. Erdtheile. — 7. Religion. Bibl. Gesch. des N. T.

Liederverse. — 8. Zeichnen. Wie in Quarta. — 9. Schreiben. Nach Vorleget. und der Vorschrift des Lehrers. — 10. Gesang. Notenkennntniß. Tonarten. Treßübungen. Lieder, Choräle, Ehöre.

Sexta. Lehrgang einjährig. — I. Latein. Die regelm. Declination und der Indicativ der vier Conjug. Die Gradus, die Pronomina, die wichtigsten Präpos. Die grammat. Uebungen verbunden mit Lesestücken in der Art, wie sie in der Abhandlung des vorjährigen Programms angedeutet worden. — 2. Deutsch. Lesen und Wiedererzählen des Gelesenen. Orthogr.-Uebungen. Gedichte geschrieben und gelernt. Versuche in schriftlichen Erzählungen. — 3. Mathematik. Kenntniß geometr. Figuren. Die 4 Species in benannten Zahlen. Kopf- und Zifferrechnen. Einleitendes zur Regeldetri. — 4. Naturgeschichte. Kenntniß einheimischer Pflanzen. Säugethiere, Vögel, Amphibien, Fische. — 5. Geographie. Von der Erde und ihren Theilen mit Benutzung des Globus. Länder, Inseln, Gebirge, Gewässer in allg. Uebersicht. Merkwürdige Producte der Erde. Einzelnes aus der allg. Völkerrunde. Genauere Kenntniß von Europa, besonders von Deutschland und Preußen. Preuß. § 1 bis 40. — 6. Religion. Bibl. Geschichte des alt. T. Liederverse. — 7. 8. 9. Zeichnen. Schreiben. Gesang. Im Wesentlichen wie in Quinta.

Septima. Lehrgang einjährig. — I. Deutsch. Uebungen im Lesen nach Preuß. Nacherzählen des Gelesenen. Sprachliche Erklärungen. Orthogr. Uebungen. Aufschreiben gelernter Gedichte. Declamiren. — 2. Arithmetik. Die 4 Species meistens an benannten Zahlen geübt. Mehr Kopf- als Tafelrechnen. Das Einmaleins. Mannigfaltige kleine Aufgaben, bei denen es auf Ermittlung einer unbekanntem Größe ankam. Anwendung zweckmäßiger dem Kindesalter entsprechender Verfinnkungsmittel. — Geographie. Anschauung am Erdglobus geübt. Naturhistorische

historische Mittheilungen. Kenntniß der Erdtheile und der wichtigsten Länder. Darauf bezügliche Schilderungen und Erzählungen unter Benutzung zweckmäßiger Bilderwerke. — 4. Schreiben. Darstellung einer möglichst geregelten Handschrift in Verhältnißlinien. — 5. 6. 7. 8. Religion. Naturgeschichte. Zeichnen. Gesäng. Im Wesentlichen wie in Sexta.

### III. Verfügungen der vorgesetzten Behörde.

Vom 5. Mai 1848. Für das im Hause des Herrn Apotheker Krug gemiethete geräumige Zimmer nebst Zubehör wird die Summe von 40 Rthlr. bewilligt und auf den Bautitel angewiesen.

Vom 5. Mai ej. Die Direction erhält die Mittheilung, daß die Königl. Regierung ersucht worden ist, den in Hohenstein ansässigen Kreis-Baubeamten zur Anfertigung der Kostenanschläge für die nöthige Umzäunung der Schloßländereien, für den Bau einer Brücke und dergleichen zu veranlassen.

Vom 5. Mai ej. Das Königl. Prov. Schule. genehmigt für das laufende Jahr die von dem Lehrercollegium in Vorschlag gebrachte Vertheilung der Schloßländereien.

Vom 10. Mai ej. Die Einführung der von dem Lehrer Baldus bearbeiteten „ernsten und heitern Gesänge“ in der hiesigen Anstalt wird genehmigt.

Vom 3. Juli ej. Mittheilung eines Erlasses Sr. Maj. des Königs vom 14. Juni wegen Betheiligung an der freiwilligen Staatsanleihe. In polit. Beziehung erscheine es selbst im Interesse der Schulenthaltung, daß die Betheiligung in solchem Umfange erfolge als disponible oder ohne Verlust realisirbare Fonds vorhanden sind.

Vom 6. September ej. Der Einsendung der Nachweisung von den im Laufe des Jahres angestellten Beamten bedarf es fortan nicht mehr.

Vom 7. September ej. Die Bewehrung der hiesigen Schloßländereien wird genehmigt und der Kostenanschlag auf 209 Thlr. 8 Sgr. festgesetzt. Unterm 16. October wird die Progrim. Kasse angewiesen, dafür den accordirten Betrag von 200 Thlr. zu zahlen und diese Summe bei dem Baufonds in Ausgabe nachzuweisen.

Vom 1. November ej. Die früher bewilligten beiden Ferientage im Februar und November fallen in Zukunft weg. Dagegen sollen die Pfingstferien auf eine volle Woche ausgedehnt werden.

Vom 25. November ej. Das Cultusministerium erklärt, daß eine Betheiligung von Gymnasiasten und Schülern an politischen Vereinen im Interesse der den öffentlichen Lehranstalten obliegenden erziehenden Fürsorge für die ihnen anvertraute Jugend nicht angemessen sei, und daß die betreffenden Lehranstalten ernstlich dagegen zu wirken haben selbst in dem Falle, wenn Eltern oder Vormünder der Jugend die desfallige Erlaubniß erteilen sollten.

Vom 14. December ej. Um Mißdeutungen im Voraus zu begegnen nimmt der Herr Minister v. Ladenberg Veranlassung den R. Prov. Schulcollegien zu eröffnen, daß bis zu der zu erwartenden gesetzlichen Regulirung des Unterrichtswesens die dormalen bestehenden Einrichtungen unverändert in Kraft bleiben.

Vom 20. December ej. Das Cultusministerium giebt in einem ausführlichen, den eigentlichen Schulzweck und die Würde des Erziehungs-

wertes im Auge behaltenden Rescript\*) Bestimmungen über die Theilnahme der Lehrer an der Entwicklung der politischen Staatsverhältnisse. Das Verhalten derselben außerhalb und innerhalb des Amtes wird darin gesondert.

Vom 6. Januar 1849. Zusendung des Verzeichnisses der Gymnasien des Auslandes, welche dem Programm-Austausch beigetreten sind.

Vom 5. Februar ej. Das K. Prov. Schulcolleg. fordert Bericht, ob bei dem K. Progymnas. Fälle vorgekommen sind, in welchen den als Offiziere zur Landwehr einberufenen Beamten für ihre Vertretung im Civildienst-Verhältniß Abzüge an der Civil-Besoldung haben gemacht werden müssen.

Vom 6. Februar ej. Zu Folge eines Beschlusses des Königl. Staatsministeriums vom 14. v. Mts. haben sämmtliche Staatsbehörden bei der Correspondenz mit andern Behörden sich aller sächlichen Prädicate, wie Hochlöbl. Wohlöbl. u. dgl. fortan gänzlich zu enthalten, auch von den üblich gewesenen Anreden „Ein oder Eine“ statt „Die oder Das“ (Ministerium, Präsidium u. s. w.) ferner keinen Gebrauch zu machen.

#### IV. Schulreform.

Wir leben in einer Zeit, die an sich nach den verschiedensten Lebensrichtungen hin selbst reformatorisch ist. Wir dürfen von dem Geiste einer solchen Zeit hoffen, daß er eine Hauptrichtung, die Umgestaltung des Schulwesens, nicht unversolgt lassen werde. Die Zahl der Umwandlungsobjecte ist freilich nicht gering. Hier seien nur einige zerstreute Fragen hingeworfen.

---

\*) war auch abgedruckt in den bedeutenden zu Berlin erscheinenden öffentlichen Blättern.

Sollen Gymnasien in ihrer jetzigen Gestalt und Zahl, in ihrer unterrichtlichen Verfassung und in ihrem wissenschaftlichen Endzweck fortbestehen? Soll zu Gunsten des practischen Elements der Bürgerschule mehr Terrain gegeben werden? Soll fortan aller Unterricht nur von Bürgerschulen mit Parallelklassen für Gymnasialbildung ausgehen? Solls umgekehrt sein? Solls beim Alten bleiben?

Von welchem Standpunkte aus soll die Anstellungsfähigkeit des Lehrers beurtheilt werden? Soll, wie bisher, auch künftig das Urtheil einer wissenschaftlichen Prüfungscommission hierüber die Endentscheidung haben? Reichen Fachseminarien (historische, philologische, mathematische u. s. w.) aus? Ist von einem so genannten Probejahr für den Erfolg des practischen Unterrichts Etwas zu erwarten, und was?

Nun käme die oft angeregte, immer noch nicht erledigte, Besoldungsfrage und mit ihr ein Gefolge von Klagen und Unzufriedenheit. Folgen würde die Schulgeldzahlung. Soll überhaupt Schulgeld gezahlt werden, oder nicht? Wenn gezahlt; wieviel? von Wem?

Berücksichtigung würde dann fordern die Feststellung des Abhängigkeitsverhältnisses der Schulen. Sie ist schon Gegenstand zahlreicher öffentlicher Besprechungen geworden, auch die frühere constituirende Versammlung, die es mit den Schulen augenscheinlich ehrlich meinte, hat sich dabei und zwar nicht erfolglos betheiliget.

Endlich — und hier haben die Reformatoren der Schule ein ebenso schwer übersehbares als schlüpfriges Gebiet — wäre das quantum und quale des Unterrichtsstoffes selbst in Betracht zu ziehen. Was und wie viel soll in den einzelnen Lehranstalten unterrichtet werden? Mehr als jetzt oder weniger? Welche Disciplinen werden aus, welche neu

eintreten? Wie werden sich zum Unterrichtsstoffe künftig die Confessionen verhalten? Wie die Unterrichtsanstalten selbst zu den Confessionen?

Jede der hier nur flüchtig hingestellten Fragen erfordert eine umsichtige und besonnene Antwort. Der innern Organisation im Gebiete des Unterrichts und der Schulzucht ist dabei noch gar nicht gedacht. Hier ließe sich eine neue Reihe gewichtiger Fragen eröffnen. Hoffentlich wird des Gegenstandes Schwere über den Fanatismus der Ruhe siegen, mit welchem in Deutschland dergleichen Dinge sonst in den Hintergrund geschoben zu werden pflegten.

Glücklicher Weise haben dies Mal die Schulbehörden den hier bezeichneten Gegenstand selbst in die Hand genommen. Der Direction liegen mancherlei Verfügungen vor, von denen Erfolg zu erwarten ist. Dieser gehören:

1. Ein Ministrl. Rescript vom 11. August 1848, welches zur Vorbereitung einer neuen Schulgesetzgebung specielle Notizen und Berichte der Prov. Schulcollegien und Directoren fordert.

2. In Folge eines Allerhöchsten Erlasses Sr. Maj. des Königs an das Staatsministerium vom 31. Juli 1848 sind die geheimen Conduitenlisten in der Civilverwaltung abgeschafft. Mittheilung an die Direction vom R. Prov. Schule. zu Königsberg vom 30. September ej.

3. Das R. Prov. Schule. fordert unterm 21. November 1848 das Lehrercollegium auf, für einen von dem hohen Ministerium in Berlin zu eröffnenden Lehrercongrès 3 Deputirte aus der Provinz zu wählen. Die nähern Bestimmungen und Formalien liegen bei. Die Leitung der freien Wahl hat die Behörde auf dem Wege der Correspondence selbst besorgt.\*)

\*) Aus dem Ministerium der geistl. u. Angelegenheiten erging unterm 7. März folgende Mittheilung: „Es lag in der Absicht des Mi-

4. Laut Verf. des K. Prov. Schulc. vom 2. December 1848 ist das K. Progymnasium zu Hohenstein berechtigt, „seine auf den kürzesten Ausdruck gebrachten Wünsche und Anträge“ den zu wählenden Vertretern zur Vorlegung bei der Berathung in Berlin zu stellen.

Diese letzte Aufforderung benutzte der unterzeichnete Director und ließ dem Gymnasial-Director Dr. Strzeżka in Königsberg, der zu der Deputation gehörte, welche die Schulinteressen der Prov. Preußen in Berlin zu vertreten hat, folgendes Schreiben zugehen:

— — „Ich beginne mit der Erklärung, daß die Wünsche der meiner Leitung anvertrauten Anstalt zunächst und vorzugsweise deren Erweiterung betreffen. Was das Unterrichtliche anlangt, so haben sich die Lehrer früher einzeln geäußert und eine ausführliche Darstellung ihrer Ansichten dem kneiphöfischen Gymnasium zu Königsberg zugesandt. Ein Theil der Collegen ist den Wünschen des dortigen Lehrercollegiums beigetreten. Die wesentlichste Abweichung beruhte auf der motivirten Er-

---

nisters der geistl. Angelegenheiten, die Berathung über die Reform der höhern Lehranstalten noch vor der Eröffnung der Kammern stattfinden zu lassen. Da aber die den Lehrer-Collegien überlassene Wahl der dazu einzuberufenden Directoren und Lehrer in einigen der größern Provinzen durch unvorhergesehene Umstände sehr verzögert und die Vollendung des letzten Wahlactes erst jetzt angezeigt worden ist, so hat die Erwägung, daß beim Schlusse des Schulcurfus die Berufsbätigkeit der Directoren und Lehrer besonders in Anspruch genommen wird, und die Berathung durch die Charwoche unterbrochen werden möchte, es nöthig gemacht, den Beginn der beratenden Versammlung auf den 16. April d. J. festzustellen. Es wird sodann dahin gestrebt werden, nicht nur das wichtige Werk in möglichst kurzer Frist zu vollenden, sondern auch das Unterrichtsgesetz, wie es verheißen worden, in allen seinen Theilen den gegenwärtig versammelten Kammern vorzulegen.



klärung der Hohensteiner Lehrer, daß keineswegs in den Provinzialstädten die Gehalte der Lehrer geringer sein dürften als in den großen Städten. In Betreff der Erweiterung und bessern Dotirung des Progymnasiums zu Hohenstein habe ich nun Folgendes im Einzelnen dringend vorzustellen:

I. Das Progymnasium zu Hohenstein befindet sich dadurch, daß es eigentlich mit Tertia nach Oben hin abschließt, vorläufig in einer seine Wirksamkeit einengenden Lage, aus welcher ich dasselbe bis jetzt durch wiederholte an die betr. Behörden gerichtete Vorstellungen nicht habe befreien können. Die Petitionen der Kreisstände Osterodes, Allensteins und Meidenburgs vereinigten sich mit den meinigen mit derselben Erfolglosigkeit. Und doch stellt eine Bekanntmachung des K. Prov. Schule. (Amtsbl. 1845 No. 11.) bei Gelegenheit der Eröffnung der Anstalt ausdrücklich fest:

Die Anstalt hat die Bestimmung in einer Vorbereitungsstufe und in vier den beiden untern und beiden mittlern Gymnasial-Klassen entsprechenden Abtheilungen ihren Zöglingen die Reise für Gymnasial-Secunda zu geben, soll jedoch, wenn die Benutzung der Anstalt ein solches Bedürfniß für jene Gegend bewährt, die Organisation eines vollständigen Gymnasiums erlangen.

Die hier der Erweiterung der Anstalt gemachte Bedingung erfüllte sich bald. Noch in dem Jahre der Gründung 1845 machte ich die hohe vorgesetzte Behörde darauf aufmerksam, daß wegen der wachsenden Frequenz schon zu Ostern 1846 die Einrichtung einer Secunda nothwendig sein würde. Diese ging auf meinen Vorschlag ein und forderte bereits unterm 8. October 1845 einen motivirten Bericht. Ueberhaupt hat das K. Prov. Schule. zu Königsberg meine in dieser wichtigen Angelegenheit gemachten Anträge nie ohne Unterstützung gelassen. Alle Versuche blieben jedoch

erfolglos und scheiterten an der Entschiedenheit des frühern Ministers Eichhorn, mit welcher derselbe im Widerspruche mit jenen Amtsbl. 1845 No. 11 gemachten Versprechungen wiederholtlich (21. Decbr. 1845, 26. März 1846, 7. Februar 1848) erklärte, es dürfe keine definitive Secunda eingerichtet werden, es seien keine Mittel vorhanden, es liege gar nicht im Stiftungsplane, u. s. w. Das Einzige, was ich erreichte, war eine provisorische Secunda und Vermehrung der Lehrkraft durch einen Hilfslehrer, der bis ult. December 1848 aus den geringen Mitteln der Schulkasse honorirt wurde. Unerweitert, gehemmt, in ihrer Wirksamkeit beschränkt steht die Anstalt noch heute da.

Den geehrten Herren Collegen, welche aus der Provinz Preußen zum Lehrercongresse nach Berlin abgehen, lege ich hiemit diese wichtige Angelegenheit des Progymnasiums zu Hohenstein dringend ans Herz. Das Lehrercollegium bittet vorläufig im Interesse der ihm anvertrauten Jugend und ihrer Eltern um

Einrichtung einer definitiven Secunda mit dem Rechte der Entlassung nach Gymnasial-Prima.

Für den Fall, daß eine weitere Motivirung nöthig werden sollte, hebe ich noch folgende drei Punkte hervor:

a. Das ganze Oberland und der westliche Theil des Ermlandens entbehrt jeder höhern Bildungsanstalt. Die Eltern, welche dem hiesigen Progymnasium ihre Söhne anvertrauen, sind in der größten Verlegenheit, wenn sie dieselben als Tertianer oder Schüler einer nur provisorischen Secunda einem mindestens 12 — 15 Meilen weit entfernten Gymnasium und hier fremden Leuten, fremder Umgebung und fremden Gewohnheiten überlassen müssen.

b. Wenn das R. Progymnasium zu Hohenstein seine Schüler  
mit

mit keiner andern civilen Berechtigung als der Reise für Secunda zu entlassen befugt sein soll, so ist — gegen das Amtsbl. 1845 No. 11, öffentlich höhern Orts gegebene Versprechen — das Bildungsbedürfniß der hiesigen Gegend ganz offenbar nicht befriedigt. Soll die Anstalt mit ihren Leistungen ein Resultat erreichen, so muß sie ihren Zöglingen mindestens die Befähigung zu solchen Beamtenstellen, welche eine academische Bildung nicht als notwendig fordern, gewähren, sie muß ihnen den Weg zum Steuer-, Bau-, Forst- und Postfache, so wie zum Civil-Superintendentendienste bei einer Regierung oder einem Oberlandesgerichte öffnen.

c. Zur Begründung seiner wiederholten Weigerung berief sich der Herr Minister Eichhorn auf die noch nicht erfolgte Genehmigung Sr. Maj. des Königs. Ob er diese mit der dem Gegenstande gebührenden Dringlichkeit nachgesucht hat, habe ich nicht erfahren. Meines Wissens ist jedoch die Absicht Sr. Maj. des Königs, in hiesiger Gegend dem Bildungsbedürfnisse gerade durch Gymnasialbildung abzuhelpen, allgemein bekannt. Friedrich Wilhelm IV. hat Kunst und Wissenschaft in allen Theilen der Monarchie mit hoher Einsicht stets gefördert, deshalb hegen die Eltern unserer Jugend, deshalb hegt das Lehrercollegium zu ihm das feste Vertrauen, daß er der hiesigen Anstalt nicht nur die so lange erfolglos erbetene definitive Secunda bewilligen, sondern daß er auch, wenn es irgend die Geldmittel gestatten, hier Orts ein vollständiges Gymnasium zu errichten, gewiß bereit sein werde.

Außerdem ist zum Bestehen der Anstalt noch erforderlich und in der vorher erbetenen Erweiterung derselben noch inbegriffen die Erfüllung zweier anderer dringender Wünsche.

2. Seit Ostern 1846 kam zu den vier Gymnasialklassen des Progymnasiums und zu der Vorbereitungsklasse noch eine sechste, nämlich

eine provisorische Secunda, d. h. die zweite Gymnasialklasse, jedoch ohne civile Berechtigungen. In allen übrigen Beziehungen ist meine Secunda factisch nicht provisorisch, vorhanden, sie ist mit der erforderlichen Lehrkraft ausgerüstet und hat den Lehrplan mit allen übrigen Gymnasien der Monarchie gemein. Während nun ein Gymnasium für seine sechs Klassen außer dem Director 6 bis 8 ordentliche Lehrer und außer den technischen Lehrern noch mehrere Hilfslehrer zu haben pflegt, muß in dem Progymnasium zu Hohenstein in 6 Klassen der Unterricht durch den Director, vier ordentliche Lehrer, einen technischen, einen Hilfslehrer und durch den Lehrer der Vorbereitungsclassen versehen werden. Unter solchen Umständen sehe ich mich genöthigt, auf Gründung von mindestens noch einer ordentlichen Lehrerstelle, mit welcher ein Einkommen von wenigstens 400 Thlr. verbunden ist, dringend anzutragen.

3. Der Lehrer der Vorbereitungsclassen (Dr. Heinicke) und der technische Lehrer (Balduis) haben jeder ein Gehalt von 250 Thlr. Von einer so geringen Summe kann der ledige Lehrer nur nothdürftig, der verheirathete gar nicht leben. Ich spreche nur von Befriedigung der unabweislichen Lebensbedürfnisse. Bedenkt man die drückenden Entbehrungen des Lehrers in der kleinen Stadt, die gänzliche Unmöglichkeit einer geistigen Zerstreuung oder Erfrischung durch einen ästhetischen Genuß, Entbehrungen von denen der Großstädter sich schwerlich einen Begriff machen kann, die man erleben, von denen man Jahre lang gedrückt sein muß, um sie durch und durch schmerzlich zu fühlen: bedenkt man endlich, daß der Lehrer eine moralische Verpflichtung hat, sich fort und fort geistig neu zu beleben und den Fortschritt des wissenschaftlichen wie des staatlichen Lebens in seine eigene Lehrthätigkeit aufzunehmen, daß er aber dieser Verpflichtung nur durch eine Ausflucht nachkommen kann, die er bisweilen während der Ferien nach einer großen Stadt, dem Sitze literarischer und ästhetischer

Volksebildung macht: dann wird man es gerecht finden, wenn ich für die gedachten beiden Lehrstellen eine Gehaltszulage von mindestens 50 Thlr. fordere.“

Zuschriften ähnlichen Inhalts waren schon vorher an den Cultusminister Herrn v. Ladenberg und den Oberpräsidenten Herrn v. Auerswald \*) abgegangen.

An schriftlichen und gedruckten Ansprachen, Vorschlägen, Mittheilungen u. s. w. im Geiste der Reform ist dem Progymnasium zu Hohenstein mancherlei zugegangen. Hervorgehoben zu werden verdienen: Plan für die Befoldung der Lehrer im preussischen Staate von Dörck, Director der höhern Bürgerichule zu Marienburg, unterm 22. Juli 1848. — Petition des Progymnasiums zu Kößel in Betreff der Zurücksetzung der Progymnasien bei den Vorberathungen zur Reorganisation des höhern Schulwesens, unterm 5. August 1848. — Öffener Brief an die Pädagogen des preuß. Staats von Dr. K. Fr. Merleker. Königsberg, den 20. Juni 1848. — Vorschläge zur Reorganisation des pr. Schulwesens von C. Fr. Merleker. Königsberg, 1848. — Aufforderung zur Theilnahme an der Lehrerversammlung in Elbing am 7. October 1848, erlassen von dem Director Lehmann in Marienwerder unterm 22. September 1848.

\*) Unterm 3. Februar ging an den unterzeichneten Director folgende Erwiederung ein: „Auf die von dem Herrn Staatsminister und Oberpräsidenten an uns abgegebene Eingabe vom 11. v. Mts. betr. die Einrichtung einer Secunda mit dem Rechte der Entlassung nach Gymnasial-Prima im dortigen Progymnasium ertheilen wir Ew. Wohlq. zum Bescheide, daß wir uns in einem Augenblick, in welchem eine neue Organisation des Schulwesens bevorsteht, außer Stande befinden, Ihr Gesuch mit Aussicht auf Erfolg zu unterstützen, zumal auch die Zeitverhältnisse bedeutende Bewilligungen nicht zulässig erscheinen lassen. — Königl. Prov. Schulcollegium. v. Auerswald.“

Dahin gehört auch die Zusendung der Statuten des Schulmänner-Vereins für die Provinz Preußen, abgefaßt in 9 §§. Elbing, den 7. October 1848. — Mittheilung eines Protestes westphälischer Schulmänner gegen den in dem hohen Erlasse vom 24. August c. vorgeschriebenen Wahlmodus, Hamm. den 8. October 1848. — Aufruf an den gesammten deutschen Lehrerstand von Friedr. Kapp. Hamm. 1848. — Wünsche mehrerer Gymnasien und Progymnasien der Provinz Preußen in Betreff der Gymnasial-Reform. Zusammengestellt von Dr. R. Strzeżka. Königsberg in Preußen, 28. October 1848. —

## V. Lehrapparat.

1. Die Lehrerbibliothek. Aus den etatsmäßigen Mitteln wurde angeschafft: Jac. Grimm, deutsche Mythologie. Poisson, Lehrbuch der Mechanik, 2 Bdd. Brandis, Handbuch der Gesch. der griechisch-römischen Philosophie, 2 Bdd. A. F. Möbius, Lehrb. der Statik. A. W. Becker, Charikles, Bilder altgriechischer Sitte, zur genauern Kenntniß des griech. Privatlebens, 2 Bdd. Jördens, Lexicon deutscher Dichter und Prosaisten, 6 Bdd. E. W. B. Eiselen, Abbildungen von Turnübungen. C. Rosenkranz, die Pädagogik als System. Mendelson Bartholdy, drei geistliche Lieder für eine Altstimme mit Chor. Anton Primisser, der Helden Buch. Die griech. Grammatiken von Kühner, Kost und Krüger. Königsberger naturwissenschaftliche Unterhaltungen, Königsb. 1847. Die Hallische Literaturzeitung, Jahrg. 1848. Die pädagogische Revue von Mager, Jahrg. 1848. Zeitschrift für das Gymnasialwesen herausg. von Heydemann und Mätzell, Berlin 1848. — Ergänzungen zu Liebig's Handwörterbuch der Chemie, zur Real-Encyclopädie der classischen Alterthumswissenschaft von A. Pauly, zu Schuberts Handbuch der allg.

Staatskunde des preuß. Staats, zu Schlossers Gesch. des 18. Jahrh.  
zu Bronns Lethaea geognostica.

2. Die Schülerbibliothek. Hinzugekommen sind: F. Coopers ausgew. Romane, 10 Bdd. Kleinigkeiten und Märchen von Löhr. C. v. Houwalds vermischte Schriften, 2 Bdd. Varrhagen von Ense, Leben des General von Winterfeld, des Feldm. Gr. v. Schwerin, des Fürsten Blücher von Wahlstadt. Sämmtliche Werke von Michael Beer. Kerlingisches Heldentuch von Simrock. Burkhards deutsche Geschichten. Mehrere Werke von Fr. Hoffmann und P. Körber. Gesch. Friedr. d. G. von Franz Rugler. Gesch. Peters d. G. von Eduard Pelz. Lebenspiegel für die deutsche Jugend, 2 Bdd. Segurs Geschichte Napoleons. Sagen und Geschichten des Rheinlandes von Karl Geib. C. Th. Hoffmanns Serapionsbrüder, 4 Bdd. Theater von Zul. Moser. Einzelnes von Dehlenschläger, Häufler, Redenbacher, Iffland, van der Welde, Lohmeyer, Spindler. Die Männer des Volks von Eduard Duller, 3 Bdd. Apels deutsches Lesebuch. Außerdem mehrere Ergänzungen mehrtheiliger, früher angeschaffter Werke.

3. Der naturhistorische Apparat gewann einigen Zuwachs an ausgestopften Vögeln. Auf die Vermehrung des physikalischen wird im nächsten Jahre Bedacht genommen werden.

### VI. Frequenz. Prüfung. Schluß.

Gegen das Ende des Schuljahres wurde die Anstalt von 145 evangelischen und 12 katholischen Schülern besucht. Es befanden sich

auf II.	10	}		
III	38			
IV	38		Aus Hohenstein	36
V	34		Aus anderen Städten und	
VI	23		vom Lande	121
VII	14			
Gesammtzahl				157

**Uebersicht der öffentlichen Prüfung.**

**Dienstag, den 3. April 1849** Vormittag von 8 Uhr ab im  
Krauschen Saale. Eröffnung durch Gesang und Gebet.

1. Religion mit V. . . . . Herr Dr. Krieger.
2. Deutsch mit V. . . . . Herr Witt.
3. Griechisch mit IV. . . . . Herr Dr. Heinicke
4. Geschichte mit IV. . . . . Herr Dr. Servais.
5. Mineralogie mit III. . . . . Der Direktor.
6. Latein mit III. . . . . Herr Oberl. Dr. Krause.
7. Mathematik mit II. . . . . Herr Oberl. Duedek.
8. Griechisch mit II. . . . . Herr Oberl. Dr. Krause.

**Nachmittag von 2 Uhr ab.**

1. Erdbeschreibung mit VII. . . . . Herr Dr. Heinicke.
2. Rechnen mit VII. . . . . Herr Witt.
3. Naturgeschichte mit VI. . . . . Herr Waldus.
4. Deutsch mit VI. . . . . Herr Dr. Krieger.

In den Pausen zwischen den einzelnen Lectionen werden einige  
Schüler declamiren.



## Bei der Prüfung vorkommende Gefänge.

### I. Choral.

Mel. Jesu meines Lebens Leben 2c.

Du, der Menschen Heil und Leben,  
Deß sich meine Seele freut,  
Der für mich sich hingegeben,  
Stifter meiner Seligkeit;  
Du, der lieber wollt' erlassen,  
Als mich im Verderben lassen;  
Ach, wie dank', wie dank' ich dir,  
Mein Erlöser, genug dafür;

Menschenfreund, von Gott gesendet,  
Zu erfüllen seinen Rath,  
Treu hast du dein Werk vollendet  
Wegzuthun die Missethat.

Ja, in den Gedächtnistagen  
Deiner Leiden, Jesu, sagen  
Alle die Erlosten dir  
Billig neuen Dank dafür.

Ruh' im Leben, Trost am Grabe,  
Knausprechlicher Gewinn,  
Den ich dir zu danken habe,  
Dir, daß ich nun ewig bin;  
Jesu, dir mein Herz zu geben,  
Deinem Vorbild nachzustreben,  
Dir zu traun, zu sterben dir:  
Dies, dies sei mein Dank dafür.

### 2. Des Deutschen Vaterland.

Chor von Arndt und Reichardt.

### 3. Der Jäger Abschied.

von J. v. Eichendorff und F. M. Bartholdy.

Wer hat dich, du schöner Wald,  
Aufgebaut so hoch da droben?  
Wohl, den Meister will ich loben,  
So lang' noch mein Stimm' erschallt.  
Lebe wohl, du schöner Wald!

Tief die Welt verworren schallt,  
Oben einsam Rebe grasen:  
Und wir ziehen fort und blasen,

Daß es tausendfach verhallt.  
Lebe wohl, du schöner Wald!

Was wir still gelobt im Wald, —  
Wollen's draußen ehrlich halten!  
Ewig bleiben treu die Alten,  
Bis das letzte Lied verhallt.  
Schirm' dich Gott, du deutscher Wald!

### 4. Motette

für Solo und Chor von Felix Mendelson Bartholdy.

No. 1. } Laß, o Herr, mich Hilfe finden, neig' dich gnädig meinem Fleh'n!  
Solo u. } Willst gedenken du der Sünden; nimmermehr kann ich bestehn.  
Chor. } Soll mein Sorgen ewig dauern? sollen Feinde spotten mein?  
Schwach und hilflos sollt' ich trauern und von dir vergessen sein?

- No. 2. } Deines Kind's Gebet erhö're, Vater schau auf mich herab!  
 Choral. } Meinen Augen Licht gewäh're! Rette mich aus dunkeln Grab!  
 Sonst verlacht der Feind mich Armen, triumphirt in stolzer Pracht;  
 Sonst verfolgt er obn' Erbarmen, und verspottet deine Macht.
- No. 3. } Herr wir traun auf deine Güte, die uns rettet wunderbar;  
 Fuge. } Singen dir mit frommem Liede, danken freudig immerdar.

Sogleich nach beendigter Prüfung werden die vierteljährigen Zeugnisse ausgetheilt. Die Anstalt bleibt alsdann bis Sonntag, den 15. April c. geschlossen. Das neue Schuljahr beginnt Montag, den 16. April c.

In den letzten Ferientagen wird der Unterzeichnete zur Prüfung und Inscriptio'n neu aufzunehmender Schüler bereit sein.

Hohenstein, den 23. März 1849.

C. F. A. Dewischeit.



*(Faint, mostly illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page)*