

Kgl. Bugenhagen-Gymnasium

zu

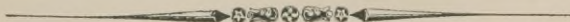
Treptow a. R.



INHALT:

1. Abhandlung des Oberlehrers Dr. Richard Klotz: Animadversiones ad veteres Vergilii interpretes.
2. Schulnachrichten vom Direktor Dr. Kälbe.

Treptow a. R. 1893.



1893. Progr.-No. 149.

Druck von Richard Marg in Treptow a. R.

Kgl. Bayerische Gymnasien

Vertrag

1888

Animadversiones ad veteres Vergilii interpretes

scripsit

Dr. Klotz.

Disputaturo mihi de veteribus Vergilii interpretibus hodie non iam sicut ante hos decem annos cum Quaestionibus Servianis ¹⁾ conscriberebam, opus est disserere de quaestione illa Serviana, ut ita dicam καὶ ἐξοχόν, scilicet utrum scholia a Petro Daniele anno 1600 primum edita ipsi Servio sint tribuenda necne. Actum enim iam est, opinor, de ea quaestione, neque quisquam post ea, quae Thilo ²⁾, Thomas ³⁾, Georgii ⁴⁾, denique ipse disputavimus, dubitabit, quin scholia illa Servianis adnexa ex antiquiorum Servio commentatorum libris maximam partem sint hausta et quin Serviana ipsa adeo non sint misere dilacerata et mutilata, ut contra plena sint et optime servata. Nam quod unum alterumve Servii scholion fortasse est brevium aut omnino perit, id cum in tantae amplitudinis tum in huius generis libro minime videtur mirandum, quippe qui constat ex tot singulis annotationibus, adscriptis sine dubio saepius versibus Vergilianis in margine codicum. Ut vero via ac ratione inquiri possit in Servii fontes, sane summi est momenti, censeamusne eius commentarium non mediocres iacturas fecisse, quod vult Thomas ⁵⁾ an plerum esse iudicemus. Ad disceptandam hanc quaestionem vix est quod moneam multum valere eos Serviani commentarii locos, in quibus ille iam supra se quaedam dixisse adfirmet. Quorum numerus cum sit maximus — sunt fere quadringenti — sane eorum sententia, qui Servianum textum non mutilatum aut circumcisum existiment, magna ex parte fulcitur, ubi demonstrabitur, ea quae supra se dixisse Servius moneat, legi in antecedentibus. Quamquam Thilo huic adstipulatur sententiae ⁶⁾, tamen non sibi constitit in adscribendis eis locis; quod cur facere noluerit, eo magis

¹⁾ Dissertat. inaugural. Gryphisw. 1882.

²⁾ Praefat. edit. Servian. vol. I^o 1 sqq.

³⁾ Essai sur Servius p. 44 sqq.

⁴⁾ Die antike Aeneaskritik p. 9 sqq; qui liber cum multum lucis hisce veterum studiis attulit, tum haud neglegendus est omnibus, qui nostris temporibus Vergilio ipsi interpretando dant operam.

⁵⁾ p. 167 sqq. 'alterations de notre vulgate'.

⁶⁾ Miratus sum, quod vir ille doctus mihi obiecit me non legisse, quod ipse exposuisset praef. vol. I^o p. 45 Quid, ex eis, quae ille dixit p. 14, etiamsi Servianus commentarius, qui hodie in vulgatis libris exstet, olim plenior fuerit — quem locum ipse citaveram — nonne iure quodam collegeram ei rem non prorsus videri certam, quamquam probe sciebam eum certius ferre indicium loco posteriore? Oblata occasione moneo, quod dixeram in praefatione dissertationis meae, Thilonem praecipue usum esse quibusdam argumentis, ut demonstraret additamenta non profecta esse a Servio, quod displicuit Thiloni, cum aliis argumentis maiorem tribuat vim, ita intellegi me voluisse, ut mihi quidem ea argumenta praecipue apta ad illud demonstrandum viderentur. Sed nolo multus esse in verbis, cum consentiamus in re; quare omitto respondere ad tertium illud, in quo me erravisse dicit de ipsius annotatione ad Aen. 2, 632.

mihī mirum fuisse fateor, quia ad Servii interpretationem versus Aen. VI 545 ‚explebo numerum] ut diximus supra, explebo est minuat haec adnotavit: ‚ceterum Servius in superiore commentario nihil de hac re dixit.‘ Quam ob rem cum verendum sit, ne commentarium Servianum legentibus suspicio oriat̄ur, ubicunq̄ue Thilo locum superiorem non adscripserit, non inveniri id scholion in libris nostris neque certam esse rem indubitatāmq̄ue de textu Serviano non mutilato, e re mihi videbatur esse omnes locos congerere, in quibus Servius iam supra se aliquid explicasse dicat, quos quidem Thilo in editione sua omiserit adicere. Neglectis autem eis, ubi ipsum Vergilii versum Servius addidit, ad quem interpretandum ea superius adscripsit, hos mihi enotavi ¹⁾:

Aen. I, 19 Duc̄i] ductam iri, infinitivi modi a passivo tempus praesens pro futuro posuit, verbum pro verbo, ut supra ostensum est = Aen. I, 4 haec varietas . . . invenitur etiam in aliis partibus orationis, ut sit adverbium pro adverbio . . . et in participio . . . et in nomine. ²⁾

Aen. I, 37 Haec secum] . . . et hoc fictum est, ut superius diximus; unde enim hoc sciret poeta? = praefat. p. 4 . . . heroicum . . . continens vera cum fictis . . .

Aen. I, 56. Celsa arce] secundum quod superius diximus. venti enim melius deprehenduntur ex alto. = I, 54 ac vinculis et carcere frenat] translatio est per poeticam licentiam facta (cf. etiam ad vers. 52 adnotata).

Aen. I, 76 Aeolus haec] subaudis ‚dixit‘, quod ex posterioribus intellegitur, ut supra notavimus = Aen. I, 37 haec secum] subaudimus ‚locuta est‘; deest enim.

Aen. I, 99 Saevus] magnus, ut superius diximus. = Aen. I, 4 saevae] . . . nescientes quod saevam dicebant veteres magnam.

Aen. I, 175 Succēpit] pro suscepit, ut supra diximus. = Aen. I, 144 item nos dicimus suscep̄i, illi dicebant succēpi.

Aen. I, 181 Si quem] . . . aut certe ‚quem‘ vacat, ut superius diximus istas frequenter vacare particulas. = Aen. I, 18 Si qua] qua vacat et est ornatus causa positum ut ‚que‘, ‚tandem‘, ‚gentium‘ . . .

Aen. I, 190] Cornibus arboreis] aut . . . aut certe secundum supra dictam figuram ‚cornibus arboreis‘ pro ‚cornuum arboreorum‘ = Aen. I, 95 Pulchra prole] notanda figura; frequenter enim hac utitur, nam quod nos per genetivum singularem dicimus, antiqui per septimum dicebant.

Aen. I, 206 Illic fas . . .] figura etiam ante dicta, qua per contrarium aliquid intelligimus. dicendo enim ‚fas‘ ostendit alibi nefas. = Aen. I, 77 Fas est] figura est litotes, quae fit quotiescunq̄ue . . . plus significamus per contrarium intellegentes.

Aen. I, 231 Meus] subaudis filius, ut Aiācis Oili, ut ante diximus = Aen. I, 41 Oili] . . . et est graeca figura, si dicamus ‚Aeneas Anchisae‘ et subaudiamus filius.

Aen. I, 245 Subridens] laetum ostendit Jovem . . . poetarum enim est elementorum habitum dare numinibus, ut supra de Neptuno dictum est. = Aen. I, 142 Placat] sub poetica licentia physicam tangit rationem. mare enim dicitur esse Neptunus, quem superius dixit graviter commotum, quia tempestas est; nunc . . .

Aen. I, 373 Gente sub Hectorea] id est Troiana . . . diximus superius nomina poetas ex vicino usurpare = Aen. I, 235 . . . quia solent poetae nomina de vicinis provinciis vel personis usurpare.

Aen. I, 286 Nascetur] . . . et omnis poetae intentio, ut in qualitate carminis diximus, ad

¹⁾ Sicut in praecedentibus iam se quaedam exposuisse dicit noster, ita etiam in sequentibus se indicaturum promittit, veluti Aen. II, 506—507; quos locos ex scribere supersedi, cum non parvi momenti videantur esse ad rem solvendam.

²⁾ Primo statim loco, quod saepius licebit animadvertere, Servium in delegando parum accurate se gessisse apparet, si quidem illud ‚ut supra ostensum est‘ — quod omissum est ab codice K et C — ab ipso est additum, quod dubium ea quoque de causa, quia non solet uti ista dicendi formula.

laudem tendit Augusti. = praef. Aen. p. 4 . . intentio Vergilii haec est . . et Augustum laudare a parentibus.

Aen. I, 292 Remo cum fratre . .] multi sic intellegere volunt ut superius diximus, quia post pestilentiam ad placandos fratris manes geminis omnibus usus est Romulus = Aen. I, 276 Remo scilicet interempto, post cuius mortem natam constat pestilentiam; unde consulta oracula dixerunt placandos esse e. q. s.

Aen. I, 294 Furor impius intus] ut superius diximus propter bella civilia . . = v. 291 quo tempore pax quidem fuit, quantum ad exteras pertinet gentes, sed bella flagravere civilia, quod et ipse . . tangit dicens 'Furor impius intus'.

Aen. I, 301 Remigio alarum] translatio reciproca, ut supra diximus, = Aen. I, 224 Velivolam] . . et est ista reciproca translatio navium et avium.

Aen. I, 304 In Teucros] pro Teucris, ut diximus = Aen. I, 231 In te] modo . . . alibi, pro significat, ut . . . in Teucros . . pro Teucris.

Aen. I, 307 Quas vento accerserit oras] diximus superius figuram fieri, cum praepositio detracta nomini verbo copulatur = Aen. I, 147 . . figura est; quod enim nos dicimus per praepositionem nomini copulatam sequente verbo, antiqui e. q. s.

Aen. I, 312 Achate] diximus quaeri, cur Achates Aeneae sit comes. = Aen. I, 188 Corripuit] . . aut ab Achate, ut eum secutum esse per silentium intellegamus. Gerebat] aut tuus, aut quae gerere consueverat. ¹⁾

Aen. I, 313 Bina] . . antiquus mos est, ut supra diximus, bina pro duobus poni, sicut et duplices. = Aen. I, 93 duplices] duas secundum morem antiquum, nam . . . et binos duos et . . .

Aen. I, 314 Media . . silva] . . quia ut superius diximus, Venere in Virgine constituta et misericordes procreantur feminae et viri = Aen. I, 223 illud enim mathematici dicunt Venere in Virgine posita misericordem feminam nasci.

Aen. I, 320 Nuda genu] . . est graeca figura, sed non ea, quam diximus per participium praeteriti temporis et accusativum; haec enim per nomen fit. = Aen. I, 228 oculos suffusa nitentes] . . et est figura, quae fit, quotiens participio praeteriti temporis a passivo iungimus casum accusativum.

Aen. I, 338 Tyrios] . . ut diximus enim nomina de vicino mutantur. = Aen. I, 273, quod supra videas.

Aen. I, 377 Appulit oris] figura supra dicta = A. I, 147 Perlabitur undas] figura est e. q. s.

Aen. I, 444 Juno monstrarat] monstro dederat; et ut supra diximus, tangit historiam. = Aen. I, 443 historia hoc habet, quam more suo Vergilius per transitum tangit.

Aen. I, 461 Sunt . . praemia laudi] ut supra diximus, omnis Aeneae sollicitudo de moribus Afrorum est = Aen. I, 450 Timorem] . . Venus nihil de Afrorum moribus, unde nunc formidat Aeneas.

Aen. I, 471 Tydides] Diomedes. et bene Ulixen celat propter Aeneam ut supra diximus. = Aen. I, 456 sed haec tantum dicit, quae aut Diomedes gessit aut Achilles; per quod excusatur Aeneas, si est a fortibus victus.

Aen. I, 488 Se quoque . . Achivis] aut latenter prodicionem tangit, ut supra diximus. = Aen. I, 242 . . hi enim duo Troiam prodidisse dicuntur secundum Livium.

Aen. I, 506 Subnixa] pro subnisa ut supra diximus = Aen. I, 144 adnixus] antiquum est ut conixus . . dicimus enim adnixus et conixus.

Aen. I, 535 . . sed Jlioneus ista non novit, quae a poeta supra dicta sunt, per musam, ut

¹⁾ cf. etiam Aen. I, 174. Animadvertenda Servii incuria; nam etsi ex eius verbis apparet quaesitum esse de illa re, tamen id ipsum, quod affirmat se dixisse, non addidit.

diximus, cognita. = Aen. I, 8 sane observandum est, ut non in omnibus carminibus numen aliquod invocatur, nisi cum aliquid ultra humanam possibilitatem requirimus e. q. s.

Aen. I, 589 Os humerosque deo similis] . . et est graeca figura, ut diximus supra = Aen. I, 320, quod supra videas.

Aen. I, 626 Teucrorum a stirpe volebat] propter genus maternum, ut supra diximus. = A. I, 619 . . cum eum Laomedon arceret, occisus est et eius filia Hesiona . . unde Teucer natus est.

Aen. I, 666 Tua numina] . . et notandum unum deum plura habere numina, ut supra diximus. ¹⁾ = Aen. I, 8 Quo numine laeso] . . namque Juno multa habet numina.

Aen. I, 682 Nequa ,qua' vacat, ut frequenter diximus. = Aen. I, 181, quod supra videas.

Aen. I, 683 ut supra diximus, artis poeticae est non omnia dicere = Aen. I, 223 . . est autem poetica callophistia non omnia exprimere.

Aen. I, 726 Atria] ut supra diximus, tangit Romanam historiam = Aen. I, 723 mensaeque remotae] licet sub extranea persona, Romanum tamen exsequitur morem.

Aen. I, 729 Quam Belus] primus rex Assyriorum, ut supra diximus. = Aen. I, 642 Per tot . .] a Belo, primo rege Assyriorum.

Aen. II, 9 Praecipitat] pro praecipitatur, verbum pro verbo, ut diximus. = Aen. I, 104 avertit] pro avertitur. et est figura creberrima

Aen. II, 20 Ingenter] ut diximus, epitheto levavit tapinosin. = Aen. I, 118 Gurgite vasto] tapinosis est . . prudenter tamen Vergilius humilitatem sermonis epitheto sublevat.

Aen. II, 158 Fas.] ut supra diximus, omnia diasyrlice loquitur. = Aen. II, 50 et notandum, quia omnis Sinonis oratio diasyrtica est. cf. etiam II, 142.

Aen. II, 513 veterrima] usurpatum est; ergo ut supra diximus, hoc tantum uti, si necesse sit, licet. = Aen. I, 587 de his tantum quae legimus, sunt ponenda; non enim artis sunt sed usurpationis, qua metri causa utuntur poetae. (cf. etiam Aen. I, 451.)

Aen. II, 755 Jpsa silentia] ipsa quae terrere non debent praecipue inter hostes; sed ut diximus, naturalibus tantum cedit = Aen. II, 726 naturalia plus timet, quasi et vir fortis et pius non timet bellicum timorem sed naturalem.

Aen. III, praef. Secundum interrogationem Didonis post insidias Graecorum et casus suorum proprios errores exsequitur, quos pertulit, ordine, ut supra diximus, commutato. = Aen. I, 1 Arma virumque] figura usitata est, ut non eo ordine respondeamus, quo proposuimus; nam prius de erroribus Aeneae dicit, post de bello.

Aen. III, 9 Pater Anchises] ut diximus, servat τὸ πρότερον, ut pater iubeat. = Aen. II, 300 satis religiose locis omnibus quamdiu vivit Anchises, ei universa concedit.

Aen. III, 103 Spes discite vestras] aut quasi senex loquitur (Anchises) aut quia, ut supra diximus, scit se esse moriturum. = Aen. II, 704 Comes ire recuso] tantum ad solatium itineris, quippe moriturus (cf. etiam v. 696 ex fumo autem mors Anchisae, sicut eius oratio insequens indicat) ²⁾

Aen. III, 280 Actia litora] ut supra diximus, propter Augustum hoc dicit, qui illic ludos statuit agonales = Aen. III, 274 Leucatae . .] ibi et templum (sc. Augustus) Actiaco Apollini constituit et ludos . .

Aen. IV, 1 iunctus quoque superioribus est, quod artis esse videtur, ut frequenter diximus . . = Aen. I, 748 arte poetica utitur, ut praemittat aliquid, quo sequens liber videatur esse coniunctus, quod in omnibus servat. (cf. Aen. III, 1.)

¹⁾ ,de Junone' ab interpolatore Servianis additum ostendit iam ab hoc cognitum esse, quam neglegenter Servius dixerit.

²⁾ Non intellego, qua causa ductus Thilo Serviana referri iubeat ad Aen. II, 687; ubi in scholiis Daniefinis haec exstant: ,At pater Anchises] et hic et alibi Anchisen divinandi peritum inducit.'

Aen. IV, 234 Ascanione] propter illud, quod frequenter diximus, ipsi imperium deberi = Aen. I, 267 prudenter exitum Aeneae et ostendit et tacuit dicendo filium postea regnaturum.

Aen. IV, 459 Festa fronde] sane hoc loco latenter quam supra diximus tangit historiam; nam si amabat Aeneam, utique non coleret extinctum maritum = Aen. IV, 36 Despectus Jarbas] . . ut habet historia . . Carthagini bellum intulit, cuius timore cum cogeretur a civibus, petivit, ut ante placaret manes mariti et exaedificata pyra se in ignem praecipitavit. e. q. s.

Aen. IV, 518 In veste recincta] quia ut supra diximus, in sacris nihil solet esse religatum. = Aen. II, 134 . . nam piaculum est in sacrificio aliquid esse religatum.

Aen. IV, 577 . . sed potest et hoc loco, ut diximus, quasi phantasiam facere. = v. 576 phantasia est ad sociorum terrorem.

Aen. IV, 697 ut saepe diximus, secundum sectas loquitur. = Aen. I, 11 et hoc secundum Stoicos dicit; nam Epicurei . . (cf. I, 227).

Aen. V, 45 Frequenter, ut diximus, ad opus suum Vergilius aliqua ex historia derivat. = Aen. III, 566 de historia, ut supra diximus, hoc traxit . .

Aen. V, 95 Geniumve loci] quia, ut diximus, nullus locus sine genio est. = Aen. V, 85 loci genium per magnitudinem vult probare; nullus enim locus sine genio.

Aen. V, 493 Quem modo] id est nuper; nam ut supra diximus, victor fuit duorum. = Aen. V, 245 Victorem] primum subaudis; nam et illi duo victores sunt Sergesti; unde paullo post habes 'Quem modo'.

Aen. V, 561 Ductores pueri] hic quidam distinguunt, ut diximus supra. = v. 553 aut certe secundum quosdam sequenti distinctione mutata magistros pueros dicit.

Aen. VII, 1 Ut et in principio diximus, in duas partes hoc opus divisum est. = Aen. I, Arma vicunque] . . prius de erroribus Aeneae dicit, post de bello.

Aen. VII, 517 nam ut diximus, vox furiae paulatim processit. = v. 515 et notandum, quia vocem eius paulatim facit procedere.

Aen. VII, 794 Argivaque pubes] et hoc ad generis, ut supra diximus, pertinet probationem. = v. 791 Argumentum] aut . . . aut re vera argumentum, quo se Graecum probare cupiebat.

Aen. VIII, 671 bene inter inferos et superos mare factum dicit, quod ut supra diximus, nos ab antipodis dividit, qui inferi sunt nostri comparatione = Aen. VI, 532 . . alii altius intellegunt; qui sub terra inferos volunt secundum chorographos et geometras, qui dicunt terram *σφαίροειδῆ* esse, quae aqua et aere sustentatur . . quod si est, ad antipodas potest navigatione perveniri, qui quantum ad nos spectat, inferi sunt. ¹⁾

Aen. VIII, 686 Victor . .] quia vicerat Parthos, ut diximus. = Aen. VII, 678 sed Antonius . . . contra Parthos . . quibus victis . .

Aen. IX, 360 Remulo, quem supra avo cognominem diximus = v. 358 Remulus moriens nepoti suo cognomini haec reliquit (cf. v. 361).

Aen. X, 92 Spartam expugnavit] hoc de historia est, ut diximus = v. 91 legitur in historiis, quod Troiani cum Graecis . . (cf. etiam Aen. 485 et 484).

Aen. X, 675 nam quod ait supra 'medie fert aequore', ut diximus 'ad medium' accipiendum est. = v. 665 Medio] ad medium.

Aen. XI, 351 Deinde diximus Drancem librare se ad orationem Latini = Aen. XI, 343 callide et oratorie agit et in omnibus adulatoria respondet dictis Latini.

Aen. XI, 773 Spicula torquebat Lycio Gortynia cornu] Cretenses sagittas Lycio arcu dirigebat ;

¹⁾ Nemini, opinor, dubium erit, quin haec sit adnotatio, ad quam respicit Servius, non ea, quam Thilo adscripsit Aen. VII 226 Plagarum quattuor] audierunt etiam illi, qui separantur zona ea, quae est in medio quattuor, id est fervens, significat autem antipodas.

quod etiam, ut supra diximus, ad ornatum poni consuevit. = Aen. VII, 813 . . ea enim sexus uterque miratur, quae . . ut mirentur feminae arma in muliere, viri ornatum in bellatrice. Quibus adiungendum schol. v. 816 Lyciam pharetram] quasi Lyciam, ut legimus ‚Cretenses sagittas‘. ¹⁾

Buc. I, 28 nam, ut diximus, XXVIII annorum scripsit bucolica = praef. buc. (p. 3, 26 Th.) sane sciendum Vergilium XXVIII annorum . . .

Buc. II, 58 quomodo eum dicit discedere, quem supra eum eo diximus non fuisse? nam ait ‚solus montibus et silvis‘ = buc. II, 5 Iani] pro ‚nihil sibi procurans contra absentem loquebatur‘.

Buc. III, 20 refutandae enim sunt allegoriae in bucolico carmine, nisi eum, ut supra diximus, ex aliqua agrorum perditorum necessitate descendunt. = praef. (p. 2, 17 Th.) intentio poetae haec est, ut . . et aliquibus locis per allegoriam agat gratias Augusto vel aliis nobilibus, quorum favore amissum agrum recepit.

Georg. I, 42 nam ut diximus, Augustus vivus divinos honores emeruit. = Georg. I, 24 nam cum omnes imperatores . . . Augustus vivus divinos honores emeruit.

Georg. I, 208 nam ut saepe diximus, obliqui casus numeri singularis a nominativo plurali maiores esse non debent. = Aen. I, 156 ratio artis antiquae, quia omnis nominativus pluralis regit genetivum singularem et isosyllabus esse debet; item a genetivo e. q. s. (cf. Aen. XII, 511).

Georg. I, 217 nam nullus dubitat Martio mense, ut supra diximus, annum inchoare. = Gr. I, 43 novum ver ideo ait, quia anni initium mensis est Martius.

Georg. I, 278 ut saepe diximus, καὶ εὐφροσύνην Eumenides vocantur. = Aen. VI, 250 Eumenides vocantur κατὰ ἀντίφρασην, cum sint immites. (cf. Aen. 376. III, 63).

Georg. I, 391 medius enim in his libris est stilus, sicut diximus supra. = praef. bucol. (p. 2, 2 Th.) nam in Aeneide . . . in georgicis medium.

Georg. I, 461 Quid cogitet umidus Auster] id est, in quam se partem inflectat, utrum ad serenitatem an ad pluvias, ut diximus supra = v. 460 Claro aquilone] serenifico, quia est et aubilus, sicut fere omnes venti.

Georg. II, 541 Et iam tempus] . . et plerumque volunt ideo eum dixisse hoc loco carmini georgico finem se esse facturum, quod duo sequentes libri pastorales sunt, non georgici, ut . . . memoravimus. = praef. (p. 129, 1. Th.) male autem quidam georgicorum duos tantum esse adserunt libros . .

Georg. IV, 153 quod ideo fingitur, quia Saturnus, ut diximus, temporum deus est, quae in se revolvuntur in aeternum. = Aen. III, 104 ut autem fingatur Saturnus . . . dicitur deus esse aeternitatis et saeculorum; saecula autem annos ex se natos in se revolvunt.

Hi fere sunt loci, in quibus quae adfirmet Servius se superius enarrasse, inveniri in antecedentibus apertum est; restant tamen nonnulli, de quibus quid sit iudicandum, liceat dubitare. Nam quod iam supra monuimus, videri Servium in delegando saepius nimis negligentem se praebuisse, cum quae supra se exposuisse dicat, non ad verbum legantur in superioribus, idem cadere suspicor in hunc locum: Aen. VIII, 547 Qui sese in bella sequantur] in expeditionem et bellicam praeparationem; nam ut supra diximus, bellum est tempus omne, quo vel praeparatur aliquid pugnae necessarium . . . proelium autem dicitur conflictus ipse bellorum e. q. s. Adnotavit enim Servius ad Aen. I, 545 ‚Bello maior et armis] non est iteratio; nam bellum et consilium habet, arma tantum in actu ipso sunt.‘ ²⁾ Maior autem occurrit difficultas hisce duobus locis: Aen. VI, 359 ‚Gens crudelis] . . ergo

¹⁾ Profiteor nescire me, ubi ‚Cretenses sagittas‘ — si omnino est Vergili — in hoc legatur, suspicari autem illud exemplum deberi Servii negligentiae. Parem negligentiam commisit noster, ut exemplum addam, in ipsius poetae verbis Aen. I, 6 ‚veteresque Latini‘ ubi Thilo haec ‚Servium memoria fefellit.‘ (cf. etiam II, 408.)

²⁾ Non igitur mihi persuaserunt, qui censent schol. Danielinum Aen. I, 456 tribuendum esse Servio ipsi.

anticipatio est, quae ut supra diximus, si ex poetae persona fiat, tolerabilis est. Compertum enim habemus e Gellio (noct. att. X, 16) ab Hygino Vergilium esse reprehensum, quod Aeneam portum Velinum requirentem fecisset, cum nomen illud eo tempore nusquam gentium fuisset. „Neque simile“ inquit (Hyginus), illud videri debet, quod est in primo carmine „Italiam fato profugus Laviniaque venit litora“ et aequae in sexto libro „Chalcidicaque . . . arce“, quoniam poetae ipsi quaedam *κατὰ πρόληψιν* historiae dicere ex sua persona concedi solet, quae facta ipse postea scire potuit, sicut Vergilius scivit de Lavinio oppido et de colonia Chalcidensi. Quamquam enim saepius de prolepsi ex poetae persona loquitur, veluti Aen. I, 421 „Quondam] hoc ad poetam; nec enim hoc novit Aeneas“ et Aen. I, 2 „quamvis quidam superfluo esse prolepsin velint“ saepius, tamen diserte nusquam addit, quod ex Hygino discimus, poetae concedi id solitum et tolerabilem esse eam anticipationum. Neque tamen mihi persuasi ideo lacunam in textu Servians esse statuendam; immo, quod, cum Aeneidem in schola enarrabat, sine dubio addebat eam prolepsin tolerabilem esse, id omisisse videtur in commentario parum accurate conscripto. Prorsus idem iudico de loco illo praefat. bucol. p. 3, 28 Th. et dicit Donatus, quod etiam in poetae memoravimus vita, in scribendis carminibus naturalem ordinem secutum esse Vergilium quae frustra quaeres in vita Vergilii Aeneidi praemissa. Quid, quod eandem negligentiam noster commisit Aen. VI, 645, ubi de Orpheo loquitur, ipse etiam homines e feris et duris composuit, unde dicitur arbores et saxa movisse, ut diximus supra. Superius enim (cf. v. 119 et 459) Orpheus quidem mentionem fecerat, sed de motis ab eo arboribus saxisque nihil legitur. Itemque Aen. VIII, 291 „ut supra diximus, Troiam Hercules evertit propter negatos sibi a Laomedonte equos“ aperte Servii indiligentia deprehenditur; nam ut habet fabula, Aen. I, 619 narrat „Herculem . . . navibus Troiam venisse; a cuius portu cum eum Laomedon arceret, occisus est“ (cf. etiam Aen. VIII, 157.) Denique unus superest locus ¹⁾ Aen. VI, 545 „Explebo numerum] ut diximus supra, explebo est minuam; nam ait Ennius“ e. q. s., quae sicut recte Thilo ad hunc locum monuit, in superiore commentario non exposuit Servius; quod utrum ipsius incuriae an librariorum culpa sit tribuendum, difficile est diiudicatu; nam sane e Nonio Marcello p. 298, 13 intelligimus significationes verbi „explere“ collectas ipsumque nostrum locum Vergilianum in eis enumeratum esse. Haec autem grammaticorum studia de verborum significato ab interpretibus Vergilii libenter arrepta et in usum conversa, quis est qui neget? Quamquam quid multa haec de re? cum etiamsi hanc lacunam librariorum peccato quam Servii ipsius indiligentiae adscribere malis, ex uno hoc loco deperdito ²⁾ prae tot aliis adeo non sequatur textum Servii esse mutilatum, ut contra mirandum sit, quam bene sit servatus.

At, dicit quis, vereor ut omnibus persuadeas, quae de Servii negligentia disputavisti, nisi attuleris argumenta ad persuadendam aptiora; quae non desunt. Nam quod quibusdam locis, in quibus Servius Romanorum scriptorum testimonia adfert, Thilo adnotavit, errasse eum (velut ad Aen. VI, 43, „Nam Vitruvius, qui de architectonica scripsit, ostium dicit per quod ab aliquo arcemur ingressu, ab obstando dictum“ haec adscripsit: „falso Servius . . . Vitruvio tribuit) idem cum de aliis Romanorum scriptoribus tum de Graecorum possis probare. Quid enim iudicabis de talibus locis, quales sunt Aen. II, 81, „ . . . nam Palamedes, ut Apollonius dicit, septimo gradu a Belo originem ducens cum dilectum per Graeciam ageret“ e. q. s., de quibus Apollonius nihil (cf. Argou. I, 136), aut Aen. II, 35 „At Capys] . . . et bene nec se nec patrem huic consilio dicit interfuisse, per quod interitus patriae imminabat, quamquam Aeneas quasi obtrectator Priami non adsit, ut Homerus dicit, Anchises vero propter caecitatem, ut docet Theocritus?“ Missum nunc faciamus Homerum, quid tibi videtur de Theocrito,

¹⁾ Nam Aen. V, 823 „ut supra diximus, Glaucus piscator fuit“ iure dubitandum, num ab ipso Servio illud „ut s. d.“ additum; cf. Thilonis adnotat. crit.

²⁾ Valde dubito de eis, quae Georgii in libro supra laudato p. 17 decurtata indicat, quod saepissime Servius tam breviter adnotare satis habet, ut paene obscura sit eius oratio.

quem testem Servius exhibet caecitatis Anchisae? quam pluribus verbis exponit Aen II, 687 [Oculos ad sidera] contra opinionem Theocriti, qui eum fulmine caecatum fuisse commemorat, quibuscum coniungendum scholion ad Aen. II, 649 [Fulminis adflavit] . . fulminatus autem est Anchises, quia se cum Venere concubuisse iactabat. Atqui in toto Theocrito de Anchise nihil invenitur nisi hoc:

id. I, 105 εὖ λέγεται τὰν Κύπριν ὁ βονκολος, ἔρπε ποί' Ἰδα
ἔρπε ποί' Ἀγχίον,

quibus Daphnis Venerem ad Anchisen in Ida morantem iubet se conferre.

Quamvis autem hic quoque Servius negligentiae est arguendus, quod Theocritum poetam adfirmat dixisse id, cuius apud illum nec vola nec vestigium, tamen noli propterea invehi in nostrum atrocius. Nam nullus dubito, quin fabula de Anchisae caecitate olim lecta sit in Theocrito — sed in Theocrito commentariis ornato, ex quo fonte hauserunt antiquiores Vergilii interpretes, unde sat neglegenter Servius sua derivavit. Quod ut probemus, sane longius repetenda est oratio.¹⁾

Sicut in condenda arte grammatica Romanos anxie Graecorum vestigia pressisse inter omnes constat, ita eos etiam in commentandis explicandisque scriptorum operibus ad Graecorum interpretum rationem se adplicasse eorumque scrinia compilasse vel inde apparet, quod terminis technicis, qui vocantur, ab illis excogitatis ad exponendas voces ac sententias ita utuntur, ut saepissime ipsa haec graeca vocabula latinae disputationi inserere non vereantur, interdum in sermonem latinum vertant. Cuius generis obiter tantummodo Vergilii interpretes percensenti occurrunt haec²⁾: ἀμφιβολικῶς Serv. Aen. I, 267. per ἀντικατηγορίαν sch. vet. Aen. X, 36. δεικτικῶς Serv. Aen. II, 289. εἰρωνικῶς Serv. Aen. VII, 556. ἐμφατικῶς sch. vet. Aen. IV, 440. ἐξηλλαγμένως sch. vet. Georg. III, 328. ἐδυσμβόλως S. Aen. VIII, 513. καταχρηστικῶς schol. vet. Aen. II, 379. κατὰ τὸ σιωπώμενον S. Aen. VIII, 613. τὸ πρόπον S. Aen. IX, 775. περιφραστικῶς sch. vet. Aen. II, 392. ὑπερβολικῶς S. Aen. VII, 43. Item occurrunt, quae quamquam litteris latinis tradita sunt, graecam tamen formam retinuerunt, veluti haec: allegoricos, anaeriticos, hyperbolicos, lexis polysemos (Aen. IV, 231), quod utrum ipsis scholiorum auctoribus an librariis sit tribuendum, effici nequit. Denique inveniuntur multa, quae ex graecis versa esse apparet, ut: proprie = κυρίως vel ἰδίως, abusive = καταχρηστικῶς, irrisorie = εἰρωνικῶς, alia.

Quod vel hinc sequitur, Graecos interpretes adhibitos esse a Romanis, id iam dubium esse nulli poterit, ubi scholia graeca in Horerum praecipue, Apollonium, Theocritum cum scholiis Vergilianis contulerit. Ad hos enim poetas commentaque in eos conscripta necessitate quadam Maronis interpretes sunt ducti, quod paullo post edita Vergilii carmina data opera a viris doctis nec non indoctis est quaesitum, unde sua hauserit, cuius studii ut in scholiis et Macrobbii Saturnalibus multa sunt argumenta, ita commonefecit Gellius Noct. attic. IX, 9, 3, scite ergo et considerate Vergilius cum aut Homeri aut Hesiodi aut Apollonii aut Parthenii aut Callimachi aut Theocriti aut quorundam aliorum locos effingeret, partim reliquit, alia expressit. Omissis autem aliis, de quibus alio loco disputare mihi proposui, ne fines huius commentarioli exirem, quae ex Theocriteis commentariis mutasse videantur Vergilii interpretes disserere in animo est. Antequam rem ipsam aggrediamur, moneo, ne mireris scholia ex hoc fonte derivata non solum in commentis bucolicorum, quae carmina ad Theocriti imitationem composuit Vergilius, sed etiam in Georgicorum et Aeneidis legi; quae res inde potissimum explicanda, quod vetustiores Servio Maronis interpretes in commentandis eius carminibus a bucolicis, ad quae explicanda in usum vocabant Theocritum, initium sumere soliti sunt.

¹⁾ Pergrato profiteor animo, hanc studiorum viam olim monstrasse de Wilamowitzium, praeceptorem summopere venerandum, adhortantem, ut graeca quoque scholia perscrutarer.

²⁾ Ne longus sim, omitto figuras, metaplasmos-transformationes recti sermonis in alteram speciem-vitia orationis itemque virtutes, tropos, alia, de quibus cf. Diomedis art. gr. p. 440 K. sqq.

Atque primum quidem sicut graeci commentatores Theocriti ¹⁾ ita Romani Vergilii vitam enarraverunt; quam enarratam in scholl. Theocr. sequitur caput *περὶ τῆς εὐρέσεως τῶν βουκολικῶν*. Origo eius poesis triplex a scholiasta traditur: primum narrat bello Persico Spartae die festo Dianae Caryatidis pastores, cum virgines fugissent *διὰ τὴν ἐκ τοῦ πολέμου ταραχὴν*, carmina in honorem deae cecinisse; deinde Orestem ex Tauride portantem simulacrum Dianae apud Rhegium secundum fatum *ἐν ἐπιτὰ ποταμοῖς ἐκ μιᾶς πηγῆς ῥέουσιν ἀπολούσασθαι*, post eum profectum Tyndaridem, ubi incolae deam suis carminibus celebrassent. Postremum haec explicat: *Ὁ δὲ ἀληθὴς λόγος οὕτως. ²⁾ ἐν τοῖς Συρακουσίοις σιάσεώς ποτε γενομένης καὶ πολλῶν πολιτῶν φθαρέντων εἰς ὁμόνοιαν τοῦ πλήθους ποτὲ συνελθόντος ἔδοξεν Ἀρτεμὶς αἰτία γεγονέναι τῆς διαλλαγῆς. οἱ δὲ ἀγροῖκοι δῶρα ἐκόμισαν καὶ τὴν θεὸν γεγηθότες ἀνύμνησαν, ἔπειτα ταῖς ἀγροικικαῖς ᾠδαῖς τόπον ἔδωκαν καὶ συνήθειαν*. Item post expositam poetae vitam commentatores Vergiliani egerunt de origine poesis bucolicae, ut optime testatur Probi commentarius a Keilio (Halle 1848) editus. ³⁾ Et mirum quantum is cum supradictis consentiat. Ipse quoque eandem triplicem agnoscit bucolicorum originem, nisi quod alium ordinem exhibet; ut Theocriti scholiasta primam causam inventorum carminum bucolicorum ponit Dianae Caryatidis diem festum in Laconica a pastoribus celebratum; alteram ipse enarrat eam, quam ille tertiam praebet, tertiam, quam ille alteram; tertiae huic, quae est de Oreste, addit testimonia ex Varrone, Catone, Lucilio de flumine illo Rheginensi. Quoniam singula nunc quidem nolo tractare, quamquam sane digna sunt, in quae accuratius inquiratur, id tantummodo dico, quod nemo dubitabit, totam hanc disputationem haustam esse ex commentario aliquo in Theocritum. ⁴⁾ Neque solum de ipsa origine huius carminum generis agit scholiasta Theocriti, sed describit etiam morem ritumque cantandi: *ἄδειν δὲ φασὶν αὐτοὺς ἄριον ἐξηρημένους θηρίων ἐν ἑαυτῶ τύπους ἔχοντα καὶ πῆραν πανσπερμίας ἀνάπλεων καὶ οἶνον ἐν αἰγείῳ ἀσκά, σπονδὴν νέμοντας τοῖς ὑπαντιῶσι, στέφανόν τε περικεῖσθαι καὶ κέρατα ἐλάφων προκεῖσθαι καὶ μετὰ χειρᾶς ἔχειν λαγωβόλον. τὸν δὲ νικήσαντα λαμβάνειν τὸν τοῦ νενικημένου ἄριον. κάκεινον μὲν ἐπὶ τῆς τῶν Συρακουσίων μένειν πόλεως, τοὺς δὲ νενικημένους εἰς τὰς περιοικίδας χωρεῖν ἀγείροντας ἑαυτοῖς τὰς τροφάς. ἄδειν δὲ καὶ ἄλλα τινὰ παιδιᾶς καὶ γέλωτος ἐχόμενα* e. q. s. (cf. Ahr. p. 5), quibuscum conferas, quae in Probo leguntur p. 2,3 K.: „plurimi pastores confluxerunt cum utribus vino plenis et panibus figuras ferarum vel pecorum referentibus, iique instituerunt, ut ii qui convenerant, laudes deae dicerent certato, qui eas

¹⁾ Scholiorum Theocriteorum haec est ratio, quam docuit Ahrens in praef. vol. II, bucol. Graecor. rell. Lips. 1859: Exstant duo genera scholiorum, alterum recentiorum, Moschopuli, Planudis, Triclinii, quae nos non curamus, alterum vetustiorum, miserrime laceratorum ac mutilatorum (praestantissimi horum codicis Ambros, 222 scholia seorsum edidit Chr. Ziegler Tübingen 1867), quae redire ad redactionem Eratosthenis scholastici aetatis Justinianae vult Ahrensius (p. 34); quod sive verum est sive non verum — nam mihi rem non prorsus indubitatam esse confiteor, id sine dubio constat cum aliorum interpretum frustula tum Theonis, celeberrimi illius grammatici, in nostris scholiis subesse. Idem cum in Apollonii Argonautica commentatus sit, non mirum, quod saepe scholia Theocritea concinunt cum Apollonianis.

²⁾ Scholiorum igitur redactor hanc originem verisimillimam duxit.

³⁾ Rectius mea quidem sententia ei, qui hunc commentarium — quo nomine vix digna est haec scholiorum farrago — Probo prorsus abiudicandum censent, quorum novissimus est Kübler in dissertatione de M. Valerii Probi Berytii commentariis Vergilianis Berl. 1881 conscripta, fecissent, si non profecti essent ex plurimis quidem illis ineptiis, quae nunc leguntur in eo, sed ex vestigiis optima doctrinae, qualem inesse demonstravit Diels in doxogr. gr. p. 90 sq.

⁴⁾ Haec Probiani commentarii praefatio, quamquam et ipsam non intactam traditam esse puto, tamen aliquanto propius accedere ad illum fontem quam vel scholia nostra Theocritea, qui singula percensuerit, haud negabit. Deinde redire hanc disputationem, etiamsi Berytii ipsius eam esse non concedis, ad antiquissimum aliquem Vergilianum commentarium non infitiaberis, ubi comparaveris cum ea ceteras, quas aetas tulit, de poesis bucolicae origine ex commentis Vergil. traditas: Diomedis p. 468 K, Donati p. 741 Hagen, Servii in praef. bucol., Isidori orig. I, 38, 16.

rectius prosequeretur, contenderent autem in ea forma ornati, ut cornua fronti adiuncta taenia obligarent cum utre et reticulo, quo panificia haberent, et qui vicisset, praemium haberet, quodcumque is, qui victus erat, contulisset' e. q. s.

Post expositam poesis bucolicae originem in scholiis Theocriteis sequuntur haec: Πᾶσα ποιησις τρεῖς ἔχει χαρακτῆρας, διηγηματικόν, δραματικόν καὶ μικτόν, τὸ δὲ βουκολικὸν μίγμα ἐστὶ παντὸς εἶδους, unde hausta, quae Probus p. 7, 12 K. exponit: 'Omne carmen in tres characteres dividitur, dramaticon, in quo personae tantummodo loquuntur, diegematicon, in quo solus poeta, μικτόν ubi promiscue et poeta et persona.' Ad eundem hunc fontem retulerim, quae Donatus (p. 742 Hagen) de tribus elocutionum modis explicat, ἰσχνός qui tenuis, μέσος qui moderatus, ἄδρός qui validus intellegitur; credible erit Vergilium, qui in omni genere praevaleat, bucolica ad primum . . . voluisse conferre'. Deinde non dubium est, quin quae Probus p. 6, 33, Tityri et Meliboei personas de Theocrito sumpsit; sed tamen ratio haec nominum est: hircus libyca lingua tityrus appellatur, nam Meliboeus cura boum diligens' quaeque Servius quoque adnotavit (q. 4, 4 Th.) 'etiam hoc sciendum et personas huius operis ex maiore parte nomina de rebus rusticis habere conficta, ut Meliboeus, ὅτι μέλει αὐτῷ τῶν βοῶν . . . et ut Tityrus, nam Laconum lingua tityrus dicitur aries maior, qui gregem anteire consuevit', olim lecta sint in scholiis Theocriteis, quod demonstrat schol. id. III, 2 Ahr. τοὺς τράγους τιτύρους λέγουσι, quibus addenda, quae Zieglerus ex Ambros. edidit: Τιτύρους] . . . ἄλλοι δὲ τοὺς τράγους ἕτεροι δὲ τοὺς Σατύρους et sch. id. VII, 72 Τιτύρους] ὄνομα κύριον. τινὲς δὲ παρὰ Λωριεῦσι τοὺς σατύρους ἀποδεδώκασι λέγεσθαι, quae in scholl. Bernensibus (ed. Hagen) ad ecl. I, 1 sunt servata: 'Tityrus apud veteres Latinos et Graecos intellegitur Satyrus'.

Neque aliunde cur ea carmina potissimum bucolica dicta sint, cum et caprarii et opiliones praeter bubulcos loquentes inducat poeta, de qua re Donatus (p. 741 H): 'Bucolica autem et dici et recte (dici), vel hoc indicio probasse suffecerat, quod eodem nomine apud Theocritum censeantur; verum ratio quoque monstranda est. Tria genera pastorum sunt, quae dignitatem in bucolicis habent . . . honoratissimi et maximi, qui βουκόλοι, quos bubulcos dicimus. Unde igitur magis decuit pastoralis carmini nomen imponi nisi ab eo gradu, qui fere apud pastores excellentissimus invenitur?' et Servius praef. p. 1 'bucolica, ut ferunt, dicta sunt a custodibus boum, id est ἀπὸ τῶν βουκόλων; praecipua enim sunt animalia apud rusticos boves' dicit, sumptum esse apparet ex prolegg. scholl. Theocrit. p. 2 Z. Τὰ δὲ βουκολικά ἔχει διαφορὰν τῆς τῶν ποιημάτων ἐπιγραφῆς. καὶ γὰρ αἰπολικά ἐστὶ καὶ μικτά. τὴν μέντοι ἀπὸ τῶν βοῶν εἴληφεν ἐπιγραφὴν ὡς κραυσιτεύοντος τοῦ ζώου. διὸ καὶ βουκολικά λέγονται πάντα.

Quamquam autem omnia eius generis carmina bucolicorum nomine vel a Theocrito appellata erant vel ab eius editoribus, quod distichon illud collectioni praemissum demonstrat

Βουκολικὰ Μοῖσαι σποράδες ποκά, νῦν δ' ἅμα πᾶσαι
ἐντὶ μιᾶς μάνθρας, ἐντὶ μιᾶς ἀγέλας,

tamen carmina vere bucolica decem Theocriti exstare a grammaticis observatum esse et constat ex Servii adnotatione praef. buc. p. 3, 20 Th. 'sane sciendum septem eclogas esse meras rusticas, quas Theocritus decem habet' et inde, quod ea decem carmina per se videntur edita. ¹⁾ Denique vix opus est monere, observationem illam metricam, etsi hodie in scholl. Theocr. non invenitur, quam Probus (p. 4, 20 K.) adscripsit 'carmen bucolicum legem habere videtur, ut versus eius quartus pes partem orationis finiat, quod Theocritus custodivit; nam (etiam?) Vergilius in primo versu attendit, sequentem

¹⁾ cf. Ahrens. praef. p. 34.

protinus alia forma fecit, quamque non omiserunt reliqui Vergilii interpretes ¹⁾, repetitam esse ex praefatione carminum Theocriteorum.

Attamen hic forsitan dicat quispiam omnia, quae adhuc sint prolata, nihil probare de ipsis commentariis Theocriteis a Romanis exscriptis, cum ea potuerint mutuata esse ex libello quodam de arte poetica aut poesi bucolica. Quod etsi per se improbabile est, ne pluribus redarguam, iam adscribam eos locos, ex quibus apertissime id quod posuimus intellegitur. Ad id. II, 48

Ἴππομανὲς φυτόν ἐστι παρ' Ἀρκάσι . τῷ δ' ἔπι πᾶσαι

Καὶ πῶλοι μαινόνται ἐν ὄρεα καὶ θοαὶ ἵπποι.

hoc scholion est adnotatum: Ἀπλούστερον ὁ Θεόκριτός φησι φυτόν ἵππομανές, οἱ γὰρ περιττοὶ καὶ πολυπράγμονες οὐφασσι φυτόν εἶναι ἀλλὰ τοὺς ἀπυκτομένους πῶλους ἔχειν τι σαρκίον φυτόμενον ἐπὶ τοῦ μετώπου γλοιῶδες, ἐλατιον ἰσχάδος, ὃ καλεῖται ἵππομανές. ἀποτορώγουσι δὲ αὐτὸ καὶ ἀπολείχουσιν εὐθὺς οἱ ἵπποι . καὶ εἰ τοῦτο ποιήσωσι, φιλοσιεργοῦσι τὰ ἔκγονα . εἰ δὲ μὴ, ἀπεχθαίρουσι καὶ οὐ προσέονται . . . ὡς Ἀριστοτέλης καὶ Θεόφραστος. De hoc scholio ita sentit Ahrensius (adnott. p. 484), ultima male adhaerent, quae ex sequente scholio accesserunt, nisi quod Theophrastus temere additus esse videtur propter frequentem cum Aristotele coniunctionem. Verumtamen Theophrasti memoriam in antiquissimis commentariis Theocriteis exstitisse sicut probat codicis Ambrosiani lectio (p. 22 Z.), ita firmatur scholiis Vergilianis, in quibus haec leguntur apud Philargyrium Georg. 3, 280 [hinc demum] ordo: hinc virus lentum ab inguine destillat, quod vero nomine hippomanes dicunt pastores. Vero nomine] quoniam Theocritus herbam dicit nasci in Arcadia, qua gustata equae in libidinem ardescunt. Et Theophrastus carunculam in [fronte equini pulli. ²⁾] Quid? luce nonne clarius est et Theophrasti nomen immerito ab Ahrensi in dubitationem esse vocatam et interpretes Vergilii ex Theocriti hausisse?

Deinde Servianum scholion ad Aen. III, 500, Quodam tempore Syracusani, victores Atheniensium, ceperunt Syracusis ingentem hostium multitudinem et . . . Tunc auctis muris etiam fossa intrinsecus facta est, quae flumine admissa repleta munitiorem redderet civitatem . hanc igitur fossam per hostium poenam et iniuriam factam, Thybrin vocaverunt ἀπὸ τῆς ὕβρεως . . . circa Syracusas autem esse fossam Thybrin nomine Theocritus meminit. (cf. etiam Aen. VIII, 330) redire ad eundem fontem, quod colligendum vel ex addito nomine Theocriti, insuper testatur schol. Theocr. id. I, 118 ubi haec: ὁ Θεάκτιος δὲ φησὶ Συρακοσίων ὀνομάσαι (sc. Θύβριν) ἀπὸ τῆς ὕβρεως. Iam nulla remanebit, opinor, dubitatio, quin etiam Servianae illae adnotationes de caecitate Anchisae supra exscriptae petitae sint ex interpretamento versuum Theocriteorum id. I, 105.

Quoniam igitur evicinus ex iis locis, in quibus ipsius Theocriti profertur nomen, ³⁾ interpretes Vergilianos copiis Theocriteorum esse usos, etiam alia scholia Vergiliana ad hunc fontem revocare audemus. Veluti nullas dubito huc referre, quae de Arethusa fonte Siciliensi copiosius narrantur: Prob. ecl. 10, 1 (p. 25, 12 K.) ,Arethusa fons in Sicilia, a quo musas videtur cognominare, quoniam bucolica carmen Siculum, vel quoniam amoris causa Alpheus, Pisae fluvius, per mare defluens in eum convenit, ad quem locum Servius v. 4. ,Varia enim opinio est: nam alii dicunt, ad Arethusam,

¹⁾ cf. Diomed. p. 495, 15 K. Donat. (p. 744 Hagen), Serv. praef. buc. p. 2,10 Th., cuius disputatio conlata cum Donati ostendit, quanta sit eius negligentia in testimoniis scriptorum adscriptis.

²⁾ Proxus eadem in scholl. addit. Georg. III, 280 occurrunt, ut suspicari possis artissimum esse vinculum inter horum fontem et Philargyrium. Servius ipse ad Aen. IV, 516 Plinium secutus (nat. hist. 8,42) item de carne in fronte pullorum tradit, de Theophrasto autem nihil, sicut ne Plinius quidem. Quae Serv. ad Georg. III, 280 scit lectum apud Hesiodum, herbam esse quandam . . . — quod cave cum Mascivio mutes in ,Theocritum' — iterum demonstrat neque Theocritum a nostro lectum neque antiquissimos commentarios Vergil. inspectos a nostro.

³⁾ Ubi praeter hos locos Theocritus citatur, ipsius poetae verba respiciuntur, quos enotare nihil ad rem nostram.

nympham Siciliae, Alpheum de Elide venire per maria . . ; alii dicunt ipsam Arethusam iam in fontem mutatam Alpheum fugere et de Elide ad Siciliam venire. Graecum autem fontem cum schol. Veron. ad Aen. III, 696 ,Duo ora habere hic fluvius videtur, quorum alterum *στόμα Ἀλφειοῦ*, alterum *στόμα Ἀρεθούσης* innuit, tum dubium id iam esse nequit, ubi cum schol. Theocr. id I, 117 Z. *Ἀρέθουσα κρήνη Σικελική*, *δοκεῖ δὲ αὐτὴ ὑπὸ Ἀλφειοῦ ποταμοῦ πληροῦσθαι . . ἄλλως Ἀρέθουσα κρήνη ἐν Συρακούσαις . φασὶ διὰ πελάγους Ἀλφειὸν ἔκειν . . ὡς φησὶν Ἴβνκος παριστορῶν περὶ τῆς Ὀλυμπίας φιάλης*, contuleris, quae in scholl. Daniel. ad Aen. III, 694 addita sunt ,Arethusa . . quam Alpheus fluvius illuc usque persecutus fonti eius se miscet; quod tali argumento probatur; nam cum equi diebus festis Olympici Jovis certantes in eo amne deluuntur, stercus equorum ex eo amne etiam in Arethusa cognoscitur. patera etiam, quam in Alpheum quidam Olympionices miserat, in Arethusa inventa dicitur et ad ecl. 10, 4. — ,et cum Olympiae hostiae caeduntur, cruor earum in Alpheum infusus in Arethusam exit. Nonne Ibyci de patera testimonium recurrit hic, non luculenter vocabulum ,Olympionices' graecam formam servavit? Equis dubitabit, quin etiam alia testimonia a latino scholiasta addita olim lecta sint in scholl. Theocriteis? ¹⁾

Nec minore cum specie probabilitatis ad eundem fontem revocare mihi videor schol. additic. ecl. VII, 61 ,Populus Alcidae gratissima] quia ea velatus ab inferis rediit, ²⁾ quam Homerus *ἄχερωίδα* dicit, ab Acheronte ad superos translata, qua corona usus duplici colore foliorum geminos labores superiorum inferiorumque testatus est. De hac sane arbore fabula talis est: Leuce, Oceani filia' e. q. s. cum fabula Leuces addita graecum fontem sapiat et similia legantur in scholl. Theocr. id. II, 121 . . φησὶ τὸν Ἡρακλῆα κατελθόντα εἰς Ἄιδον εὐρεῖν παρὰ τῷ Ἀχέροντι φρυομένην τὴν λεύκην καὶ αὐτὴ ἀναστῆσθαι, ἣν Ὀμηρος *ἄχερωίδα* καλεῖ.

Uti per se est exspectandum, in commentariis carminum bucolicorum vix cuiusquam saepius occurrit mentio quam Panis, dei pastoralis; conferas quaeso schol. Theocr. id. I, 3 (p. 6. Z.) τὸν δε Πᾶνα οἱ μὲν φασὶν εἶδόν Πηνελόπης καὶ πάντων τῶν μνηστῆρων καὶ διὰ τοῦτο λέγεσθαι καὶ Πᾶνα . . οἱ δὲ λέγουσιν, ὅτι διὰ τοῦτο Πᾶν καλεῖται, ὅτι τῆς ὥρας ἔσται, σημεῖον δὲ τοῦ παντός, ὃθεν κυρίως προσαγορεύεται Πᾶν. συνοικειοῦται καὶ ἡ μορφή αὐτοῦ τῷ περιέχοντι . καὶ τὸ μὲν τῶν κεράτων ἀπομίμημα ἡλίου καὶ σελήνης μηνίσκου φασὶν εἶναι, τὸ δὲ πάροδαιον ἐνηφθαι τῆς γῆς φαντασίας εἶνεκα, τὰ δὲ κάτω λάσια τῶν τῆς γῆς μερῶν ³⁾ καὶ τῶν ἐν αὐτῇ πεφροκότων . . Ἡλιόδωρος δὲ φησὶ μὴ αὐτόχθονα, εἶδόν ⁴⁾ δὲ Διός e. q. s. ⁵⁾ cum Philargyr. ecl. II, 32 ,Pan i. e. natura omnium rerum, inventor est fistulae. Pan pastoralis deus. per cornu solem significat et lunam, per fistulam septem planetas stellas, per pellem maculosam coeli sidera, per cannam ventos, per ungulas caprinae soliditatem terrae. Hic autem natus est Mercurio in arietem converso ⁶⁾ et Penelope uxore Ulixis. et Probo p. 29, 8 K. ,Sed creditur propter duo argumenta sub eius nomine et vocabulo Jupiter coli, id est runderus, quorum unum est, quod Παν graece significat omne, . . alterum, quod hianli pellis, qua tegitur, varietas maculis imitatur stellas'; denique cum schol. Dan. ad Aen. II, 44,

¹⁾ cf. quae Vergilius ipse de Arethusa dicit Aen. III, 294; si dicas inde suspicionem nasci — quod per se est verisimile — a Vergilio lectum esse Theocritum commentariis ornatum, equidem non refragabor.

²⁾ cf. schol. Aen. V, 134; Serv. Aen. VIII, 276.

³⁾ Ahrens propter Philargyrii, soliditatem terrae' scribit *στερρων*, quod mihi quoque praeplacet.

⁴⁾ correxit Knaackius meus, Ziegler ,τὸν'.

⁵⁾ cf. etiam Ziegler p. 17, v. 123, quibus adiungendum praecipue schol. in Eurip. Rhes. 36.

⁶⁾ cf. schol. Theocr. VII, 107 *ἔτεροι δὲ λέγουσι τὸν Ἐρμῆν εἰς τράγον μεταβληθέντα, καὶ τοῦτον ἐρασθεῖσα ἡ Πηνελόπη . . .*

ubi enarrata Ulixis historia haec tradit scholiasta ¹⁾ ,nam cum Ithacam post errores fuisset reversus, invenisse Pana fertur in penetibus suis, qui dicitur ex Penelope et procis omnibus natus, sicut ipsum nomen Pan videtur declarare: quamquam alii hunc de Mercurio, qui in hircum mutatus cum Penelope concubuerat, natum ferunt.'

Sed haud scio an quis mihi hic obvertat, posse haec omnia hausta esse ex enchiridio mythologico; quam coniecturam, ut de graecis scholiastis haud spernendam puto, ita de latinis vereor ut probare possit. Nam cum demonstratum sit, interpretes Vergilianos volvisse Graecos, deinde concedendum talia exstitisse in graecis commentariis, qualia supra de Pane enotavimus, non est quod aliunde ea sumpsisse credamus. Quae cum ita sint, etiam quae de Daphnide, pastorum principe, ad ecl. V, 20 et VIII, 68 copiose narrantur a scholiasta vetere, ex commentario Theocr. id. I, 65 et VII, 79 fluxisse mihi persuasi; quae sententia, si quid video, eo quoque firmatur, quod quae de Lyttersae regis crudelitate ac poena coniuncta cum Daphnidis historia a latino scholiasta traduntur, eodem modo a Theocriteo ad id. X, 41 explicantur. Daphnidi addendus Adonis, de quo Probus ecl. X, 88 Adonis, ut Hesiodus ait, Phoenicis et Alpheisibocae, Agenoris, Thiantis, qui Histriam Arabiamque tenuit imperio, ut Antimachus ait, regnavit Cypro, ut Philostephanus libro, quo quaestiones poeticas reddidit, ex Jove sine ullius feminae accubitu procreatus²⁾, quae quamquam tam sunt mutila, ut vix possint intellegi, aperte tamen graecum fontem redolent;³⁾ dein de Myrrha, Adonis matre, de qua schol. ecl. X, 18 conferendum cum Theocriteo ad id. I, 109, III, 48, XV, 86. Quae de Priapo ad Georg. IV, 111 a Probo, Philargyrio, Servio adnotantur, sine dubio hausta sunt ex Theocrit. scholl. ad id. I, 21 et 78; eademque cum similitudine veri huc retulerim, quae de Hecate ad Aen. IV, 511 (cf. scholl. Theocr. id. II, 12, 34, 35), de Hippomene et Atalante a Probo p. 22 K et Servio ecl. VI, (cf. scholl. Theocr. id. III, 40, IV, 120), de Crathide a. Probo p. 30, 3 K (cf. scholl. Th. id. V, 30), in scholiis veteribus ad Georg. I, 14 de Aristaeo (cf. scholl. Theocr. id. V, 53), de Polyphemo et Galatea ibidem ecl. VII, 37 cf. sch. Th. valde circumcisa id. VI, 6) de Halcyone a Probo p. 44 K ad Georg. I, 399 (cf. scholl. Theocr. id. VII, 57), de Hyacintho a Probo p. 9, 9 K³⁾ (cf. scholl. Th. id. X, 28), de Cupidinis origine a Servio ad Aen. I, 664 (cf. sch. Th. id. XII praef. Ziegl. p. 78), sunt enarrata.

Verumtamen non solum fabularum sed etiam aliarum rerum saepius mirus quidam inter scholiastas Vergilii et Theocriti deprehenditur consensus, velut inter Probum p. 66 K ,Peneos est Thessaliae flumen, quod in Pindo monte eiusdem terrae oritur. Tempe autem sunt loca frigida, opaca, frondosa, copiosa fontibus vel fluminibus. Hoc commune omnium eiusmodi locorum est' e. q. s. Serviumque Georg. II, 469 ,Tempe proprie sunt loco amoena Thessaliae; abusive cuiusvis loci amoenitas' et schol. Theocr. id. I, 67 (p. 13 Z.) Πηγεῖος ποταμὸς Θεσσαλίας . τὸ δὲ τέμπη γενικῶς τὰ ἄλλα . νῦν δὲ τὸ μεταξὺ τῆς Ὀσσης καὶ τοῦ Ὀλύμπου χωρίον. Deinde de origine nominis Nili Serv. Aen. IX, 31 haec exposuit ,Nilus dictus quasi νέαν ἰλὺν, hoc est novum limum trahens'; idem occurrit in schol. Theocr. id. VII, 114 Νεῖλος ἀπὸ . . . ἧ παρόσον νέαν ἰλὺν φέρει.

¹⁾ cf. etiam Serv. ecl. II, 31. Accuratus inquirere in scholia Vergiliana, quae multa sunt de Panis origine (Prob. p. 9, 23; 27, 17 K.; addit. ad Georg. I, 16; Bernensia ad eundem versum; quibus addendus schol. Lucani p. 110, 25 Us., quem ex Vergilianis sua deprompsisse verisimile est) nunc nolo, quoniam ad nostram quaestionem nihil attinet.

²⁾ Philostephani, quem citat Probus, saepius mentio fit in scholl. Theocr. cf. etiam Apollodor. 3, 14, 4 Ἀδωνίς . . . Ἡσίοδος δ' αὐτὸν Φοίνικος καὶ Ἀλφεισβοίας λέγει, Πανύασις δὲ φησι Θεϊάντος . . .

³⁾ Utrum ex Probo ,qui in se litteras habet ΑΙΑ' scholiasta graecus, an ex hoc ,ἔγγεγραμμένον αἶ αἶ' Probus corrigendus? Ceterum vide Servii negligentiam in adlato Ovidii testimonio ad ecl. VI, 106.

Quid, his expositis videborne nimis audax, si etiam alia scholia Vergiliana, quamquam nihil superest in Theocriteis, nisi ut suspicari possis ad quod lemma fuerint adnotata, ad eundem fontem reiecero? Velut quae schol. vet. tradit ad Aen. III, 252 de Junone Lacinia, alii a promonturio Lacinio, quod Junoni Thetis dono dederat, quod ante Troicum bellum conlaticia pecunia reges populique fecerunt. quidam dicunt templum hoc Junonis . . . in hoc templo illud miraculi fuisse dicitur, ut si quis ferro in tegula templi ipsius nomen incideret, tamdiu illa scriptura maneret, quamdiu is homo viveret, qui illud scripsisset, ex Theocriteis scholl. id. IV, 33 *Λακίμων δὲ τὸ ἀχρωήριον* . . (cf. quae Ziegl. ex Mediceo 37 (p. 100) addidit, *ἔχουσα ἰσοὺν Ἥρας*) repetita esse videntur ea de causa, quod saepius ab interpretibus Theocriti libros *περὶ θαυμαζομένων*, ut Nymphodori, in usum vocatos esse reperimus; ad talem autem librum ea, quae schol. Vergil. praebet, redire quis est qui neget? Eadem commoveor causa, ut schol. Vergil. ecl. VI, 26, Haec omnia de Sileno a Theopompo in eo libro, qui *θαυμάσια* appellatur, conscripta sunt, ad Theocr. id. IV, 63 referre audeam, quoniam liber quoque ille Theopompi nomine inscriptus a commentatoribus Theocriti est adhibitus (cf. id. V, 83.).

Quamquam me idem suspicari confiteor de multis aliis scholiis Vergilianis, tamen hic substam, ne rem nimis urgere videar. Satis enim habeo indicasse unum aliquem fontem, ex quo sua hauserint interpretes Vergilii; ultra pedem proferre, ut cognoscamus, quis ex Vergilii interpretibus quem ex Theocriteis excipserit, etsi fieri id posse confido, consulto omisi, quia expectandum videbatur ultimum volumen novae editionis Servii Thilonianae, quod continebit Probum et Philargyrium ab Hermanno Hagen recensitum.

Schulnachrichten für das Schuljahr Ostern 1892|93.

I. Die allgemeine Lehrverfassung der Schule.

1. Die Übersicht über die einzelnen Lehrgegenstände und die für jeden derselben bestimmte Stundenzahl.

	A. Gymnasium.									B. Vorschule.				
	VI	V	IV	IIIb	IIIa	IIb	IIa	Ib	Ia	Zuf.	KL. 3	KL. 2	KL. 1	Zuf.
Religion	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19	3	3	3	9
Deutsch u. Geschichts- Erzählungen	3 } 4	2 } 3	3	2	2	3	3	3	3	26	6	7	8	21
Lateinisch	8	8	7	7	7	7	6	6	6	62				
Griechisch	—	—	—	6	6	6	6	6	6	36				
Französisch	—	—	4	3	3	3	2	2	2	19				
Geschichte und Erdfunde	2	2	2	2	2	2	3	3	3	26				
Rechnen und Mathematik	4	4	4	3	3	4	4	4	4	34	3	4	5	12
Naturbeschreibung	2	2	2	2	—	—	—	—	—	8				
Physik, Elemente der Chemie und Mineralogie	—	—	—	—	2	2	2	2	2	10				
Schreiben	2	2	—	—	—	—	—	—	—	4	mit Dich. verb.	4		4
Zeichnen	—	2	2	2	2	—	—	—	—	8				
Zusammen	25	25	28	30	30	30	28	28	28	252	12	18	20	46 (50)

1. Zu diesen Stunden treten als allgemein verbindlich hinzu folgende Stunden, welche laut Erklärung des Ministerial-Erlasses als eigentliche Arbeitsstunden nicht zu erachten sind: je 3 Stunden Turnen in allen Gymnasial-Klassen und eine für die Vorschule, je 2 Stunden Singen in VI und V und eine für die Vorschule. — Befreiungen vom Turnen darf der Direktor auf Grund ärztlicher Zeugnisse eintreten lassen, doch in der Regel nur auf ein halbes Jahr. — Die für das Singen beanlagten Schüler sind, unter Vorbehalt der Befreiung einzelner auf Grund ärztlicher Zeugnisse durch den Direktor, auch von IV-Ia zum Chor-singen verpflichtet. Die Schüler der VI und V, welche von den praktischen Gesangsübungen entbunden sind, haben gleichwohl die Gesangstunden zu besuchen und an dem theoretischen Unterrichte teilzunehmen.

2. Für die Schüler der Klassen IIb-Ia sind zur freiwilligen Fortsetzung des Zeichnens 2 Stunden bestimmt. Ebenso sind für IIa-Ia je 2 Stunden zur freiwilligen Erlernung des Englischen oder des Hebräischen angesetzt. Die Meldung zu diesem Unterricht verpflichtet zur Teilnahme auf mindestens ein halbes Jahr. Um Überbürdungen zu verhüten, darf der Direktor nur ausnahmsweise gestatten, daß derselbe Schüler zugleich an dem englischen und an dem hebräischen Unterrichte teilnimmt.

2. Übersicht der Verteilung der Stunden unter die einzelnen Lehrer.

	Ordi- nariat	Ia	Ib	IIa	IIb	IIIa	IIIb	IV	V	VI	Im Ganzen		
1. Direktor	Prof. Lic. Dr. Kolbe	Ia	Rel. 2 Deutsch 3 Griech. 6	Rel. 2					Lat. 1 ¹⁾		14 bezw. 13		
	2. Prorektor Prof. Haake	IIa	Lat. 6	Lat. 6	Griech. 6 Gesch. 3						21		
2-10 Oberlehrer	3. Prof. Dr. Schmidt	Ib	Gesch. 3	Deutsch 3 Griech. 6 Gesch. 3	Lat. 6						21		
	4. Dr. Doerks	IIb	Englisch 2 Franz. 2	Franz. 2	Franz. 2	Deutsch 3 Franz. 3 Gesch. 2 Erdf. 1	Franz. 3 Erdf. 1				21		
	5. Schirmmeister		Math. 4 Phy. 2	Math. 4 Phy. 2	Math. 4 Phy. 2	Phy. 2	Phy. 2				22		
	6. Kalmus	V					Rel. 2 Deutsch 2 Gesch. 2 Erdf. 1		Rel. 2 Lat. 7(6) ¹⁾ Deutsch 3 Erdf. 2		21 bezw. 20		
	7. Hecker	IIIa				Lat. 7 Griech. 6	Deutsch 2 Lat. 7 Griech. 6				22		
	8. Dr. Tank	IIIb					Lat. 7 Griech. 6 Franz. 3	Franz. 4 Gesch. 2 Erdf. 2			24		
	9. Dr. Fischer	VI			Rel. 2 Deutsch 3		Rel. 2 Gesch. 2			Deutsch 4 Lat. 8 Erdf. 2	23		
	10. Dr. Klotz	IV		Hebr. 2	Hebr. 2 ¹⁾	Rel. 2 Griech. 6			Rel. 2 Deutsch 3 Lat. 7	Lat. 2 ¹⁾	24		
	11. Wiss. Hilfslehrer Dr. Koch					Math. 4	Math. 3	Math. 3 Natb. 2	Math. 4 Natb. 2	Rechn. 4 Natb. 2	24		
	12-15 Elementare u. techn. Lehrer	12. Kättchwager	2. Vorfl.							Schreib. 2	Rel. 3 Natb. 2 Schreib. 2	9 (+18 Vorjch.) = 27	
13. Zeichnl. Heidemann		1. Vorfl.	Zeichnen 2				Zeichn. 2	Zeichn. 2	Zeichn. 2	Zeichn. 2		10 (+17 Vorjch.) = 27	
14. Turnlehrer Schulz		3. Vorfl.	12 Turnen in 4 Abteilungen									Rechn. 4	16 (+12 Vorjch.) = 28
15. Gesanglehrer Kantor Chrielscher			Chorstunden 3								Singen 2	Singen 2	7 (+1 Vorjch.) = 8

¹⁾ Im Winter fiel der hebräische Unterricht in IIa weg, da keine Schüler für denselben in dieser Klasse blieben. Dafür übernahm der Fachlehrer Dr. Klotz mit Genehmigung des kgl. Provinzial-Schul-Kollegiums am 24. November die eine lateinische Stunde, welche der Direktor bis dahin wöchentlich in V erteilte, und außerdem eine bisher von D. L. Kalmus gegebene gegen Ende Januar.

3. Übersicht über die während des Schuljahres 1892/93 erledigten Lehraufgaben.

Ober-Prima. Ordinarius der Direktor.

1. Evangelische Religionslehre. 2 St. Brief an die Römer. Ausblicke auf die anderen Schriften des N. T. — Grundzüge der Glaubens- und Sittenlehre und der Unterscheidungslehren in Gestalt einer auf Bibel, Katechismus, Kirchenlied und Kirchengeschichte zurückgreifenden Erklärung der Lehrartikel des Augsburger Bekenntnisses; vorher kurze Besprechung der drei alten Symbole. Vierteljährlich eine schriftliche Ausarbeitung in der Klasse. — Deutsche Bibel. Griech. N. T. Krahnert's Katechismus. Pörsch's Gesangbuch. Thomasius Grundlinien I. II. — Direktor.

2. Deutsch. 3 St. Aufsätze und Vorträge der Schüler aus dem im Unterrichte eröffneten Gesichtskreise. Lebensbilder Goethes und Schillers und berühmter Zeitgenossen derselben sowie bedeutender neuerer Dichter. Lesen und Besprechen von Abschnitten aus der Hamburgischen Dramaturgie, ferner von Dramen Goethes, Schillers und Shakespeares (in deutscher Übersetzung), namentlich folgender Stücke: Faust, Tasso, Braut von Messina, Cäsar, Macbeth, Richard III. Deklamationen. Anregung zur Privatlektüre und Prüfung über dieselbe. — Regeln und Wörterverzeichnis für deutsche Rechtschreibung in preussischen Schulen. — Hilfsbüchlein für den deutschen Unterricht in den oberen Gymnasialklassen zu Treptow. — Direktor.

Aufgaben zu den Aufsätzen. 1) a. Mit welchem Rechte hat Sophokles sein bekanntes Stück nicht Kreon, sondern Antigone genannt? b. Mit welchem Rechte hat Shakespeare sein bekanntes Stück nicht Brutus, sondern Julius Cäsar genannt? c. Wie verhält sich die heidnische *ἀρετή* zu der christlichen Tugend, wenn wir Sophokles' Antigone und anderseits den Brief an die Römer ins Auge fassen? 2) (R.)¹⁾ Wodurch weiß Goethe unsere Teilnahme für Gretchen im Faust zu erwecken und trotz ihrer Verschuldungen festzuhalten, ja zu steigern? 3) Studienbericht über meine deutsche Privatlektüre im ersten Vierteljahr des Sommers 1892. 4) a. Welches Bild vom Leben und Wesen des Patroklos bietet die Ilias? b. Beschreibung der in unserm Klassenzimmer hängenden Darstellungen vom Zeus-Altar in Pergamon und Versuch einer Beurteilung derselben nach Lessings Laokoon. 5) (R.) a. Die Überschriften einiger Balladen Schillers so umzuwandeln, daß der IDeengehalt der Dichtungen deutlich hervortritt. b. Mit welchem Rechte thut Don Cesar in der Braut von Messina den Ausspruch „Mein Platz kann nicht mehr sein bei den Lebendigen“ und beharrt auch bei demselben? 6) a. Die Kunst Schillers in der Gestaltung des ihm vorliegenden Stoffes, nachgewiesen an einigen seiner Balladen. b. Bieweit lassen sich nach den mir bekannten Balladen Schillers Grundzüge einer Ethik aufstellen? c. Beatrice bei Schiller und Iphigenie bei Goethe, Parallele und Kontrast. 7) Unter Beirat und Aufsicht des Lehrers selbstgewählte Aufgaben. 8) a. Richard III. bei Shakespeare und Marinelli bei Lessing. Ein Vergleich. b. Worin bestehen die wichtigsten Abweichungen Schillers von Shakespeare in seiner Bearbeitung des Macbeth? c. Mit welchem Rechte vermiffen manche Beurteiler an Schillers Tell die dramatische Einheit? d. Ist Oedipus in Sophokles' König Oedipus eine tragische Person im Sinne Lessings?

Aufgaben bei der Reifeprüfung a) zu Michaelis: Wie vermag ich Goethes Größe in seinen Dramen auf Grund meiner eigenen Lektüre nachzuweisen? b) zu Ostern: Wie kann ich es mir nach meiner Kenntnis Schillers erklären, daß derselbe ein Lieblingsdichter der gebildeten deutschen Jugend geworden ist?

3. Lateinisch. 6 St. A. Lektüre. 5 St. Horaz Buch III und IV der Oden sowie Epoden und Episteln mit Auswahl. Tacitus Auswahl aus Buch I—IV der Annalen; Agricola. Cic. pro Milone. Privatlektüre besonders aus Livius. B. Übungen und Grammatik. Übersetzungen ins Lateinische, Verdeutschungen, kleine deutsche Berichte über Gelesenes, lateinische Inhaltsangaben. Wiederholungen aus Grammatik und Stilistik. — Ellendt-Seyffert lat. Grammatik. — Haake.

4. Griechisch. 6 St. Anschauung der Ilias als eines Ganzen; gelesen aus Buch XI—XXIV. König Oedipus. Thucydides VI und VII mit Auswahl. Gorgias mit Auswahl. Anregung zu Privatlektüre. Schriftliche Verdeutschungen und deutsche Berichte über Gelesenes. Grammatische Wiederholungen. — v. Bamberg Griechische Grammatik. — Direktor.

¹⁾ R. bedeutet eine Arbeit in der Klasse.

5. Französisch. 2 St. Gelesen Scribe: Le verre d' eau. Lanfrey: Rapture avec la Prusse I, II, 1. 2. 3. 4. Schriftliche Verdeutschungen und deutsche Berichte über Gelesenes. Übungen im Sprechen der fremden Sprache. Grammatische Wiederholungen; einfache Belehrungen über Synonymik, Stilistik und Metrik im Anschluß an Gelesenes. — Ploetz Schulgrammatik. — Doerfs.

6. a. Englisch (für freiwillige Teilnehmer). 2 St. Praktische Einübung der Aussprache. Aneignung der Formen, der notwendigsten Sprachgesetze und eines ausreichenden Wortschatzes. Übungen im mündlichen und schriftlichen Gebrauche der englischen Sprache. Lektüre aus dem Lesebuche; später Buckstone, Snakes in the grass begonnen. — Tending, Kurzgefaßtes Lehrbuch der englischen Sprache. — Doerfs.

6. b. Hebräisch (für freiwillige Teilnehmer). 2 St. Gelesen aus 1. Mose und den Büchern Samuelis; einige Psalmen; Jesaja 6 und 53. Schriftliche Verdeutschungen. Einprägung eines ausreichenden Wortschatzes sowie grammatische Wiederholungen und Belehrungen im Anschluß an die Lektüre. — Strack Grammatik und Vokabular. Hebräische Bibel. — Kloß.

7. Geschichte. 3 St. Geschichte der wichtigsten Begebenheiten der Neuzeit vom Ende des dreißigjährigen Krieges bis zur Gegenwart im Zusammenhang ihrer Ursachen und Wirkungen. Vierteljährlich eine schriftliche Ausarbeitung in der Klasse. — Herbst III. Wehrmann Landeskunde von Pommern. — Schmidt.

8. Erdkunde. Das Wichtigste aus der allgemeinen Erdkunde und Begründung der mathematischen Erdkunde, beides in Verbindung mit der Physik behandelt nach Zochmann § 347—405.

Ferner am Ende jedes Vierteljahrs in zusammenliegenden Geschichtsstunden Wiederholungen, außerdem Wiederholungen im Geschichtsunterricht nach Bedürfnis.

9. Mathematik. 4 St. Binomischer Lehrsatz für ganze positive Exponenten. Abschluß der Stereometrie. Der Koordinatenbegriff und einige Grundlehren von den Kegelschnitten. Schriftliche Arbeiten meist in der Klasse. — Rambly I—IV. Gauß 5stellige Logarithmentafeln. Bardey Aufgaben. — Schirmeister.

Aufgaben bei der Reifeprüfung a) zu Michaelis: 1. Eine zu 4% zu verzinsende Schuld beträgt jetzt 5⁰⁰ Mark. Dieselbe soll in 6 Jahren dadurch getilgt werden, daß am Ende jedes dieser 6 Jahre eine feste Abzahlung stattfindet. Wie groß ist dieselbe? 2. Ein Dreieck zu konstruieren aus: C_c , s , α . 3. Ein Dreieck zu berechnen aus:

h_c , α , $\frac{a}{b} = z$. Beispiel: $h_c = \frac{60}{13}$, $\alpha = 67^\circ 22' 48,5''$, $z = \frac{12}{3}$. — 4. Für einen geraden

Cylinder ist $V = 63\pi$ cem, $M = 42\pi$ qcm. Denselben ist ein regelmäßiges dreiseitiges Prisma eingeschrieben.

Wie groß ist der Rauminhalt V_P des Prismas? ... b) bei der Osterprüfung 1. $\frac{1}{x} + \frac{1}{y} = \frac{5}{4}$. $x - y = 3$.

2. Ein Sehnen-Tangenten-Viereck zu konstruieren aus: a , α , β . 3. Ein Dreieck zu berechnen aus: $2r$, $\frac{a}{b} = z$,

$\frac{\alpha - \beta}{2} = \delta$. Beispiel: $2r = 5$, $z = \frac{4}{3}$, $\delta = 8^\circ 7' 48,4''$. Anm. Das Dreieck ist rechtwinklig; die

Berechnungsformeln sind für den allgemeinen Fall aufzustellen. 4. Für einen geraden Kegel ist $\frac{r}{h} = \frac{5}{12}$. Der Ra-

dus der eingeschriebenen Kugel ist $\rho = \frac{20}{3}$. Wie groß sind Mantelfläche M und Rauminhalt V des Kegels?

10. Naturwissenschaften. 2 St. Mechanik und Wiederholungen aus der Optik sowie aus der mathematischen Erdkunde. (Von Ostern 1893 ab wird ausschließlich Optik und mathematische Erdkunde die Lehraufgabe dieser Klasse sein.) Halbjährlich eine schriftliche Arbeit in der Klasse. — Zochmann-Hermes. — Schirmeister.

Unter-Prima. Ordinarius Prof. Dr. Schmidt.

1. Evangelische Religionslehre. 2 St. Kirchengeschichte in einer Übersicht, welche die Ausbreitung und Erhaltung des neuen Lebens aus Gott veranschaulicht. Brief an die Galater, Stellen

aus 1. Kor. Evangelium und 1. Brief des Johannes. Brief an Philemon. — Schriftliche Arbeiten und Bücher wie in Ia. — Direktor.

2. Deutsch. 3 St. Aufsätze und Vorträge wie in Ia. Nach einer Übersicht über das mittelalterliche Schrifttum, welche sich auf vorgeführte Proben stützte, Lebensbilder aus der Litteraturgeschichte von Luther bis auf Lessing. Gelesen wurden ausgewählte Gedichte, besonders von Goethe und Schiller, einige Schriften Luthers, Abschnitte aus dem Laokoon, Emilia Galotti, Iphigenie, der Kaufmann von Venedig. Anleitung zur Privatlektüre. — Bücher wie in Ia. — Schmidt.

Aufgaben zu den Aufsätzen 1. Inwiefern darf man Hagen von Troje als den getreuesten zugleich und den ungetreuesten Mann bezeichnen? 2. Land und Leute der Schweiz in Schillers Tell. 3. Die Ansichten Walthers von der Vogelweide über das rechte Verhältnis von Kirche und Staat. 4. Es soll aus der Geschichte nachgewiesen werden, daß nur die Völker, die sich wehrhaft erhalten, ihre Macht auf die Dauer behaupten. 5. Das Frankfurt Goethes. 6. Inwiefern hat sich Luther um unsere Sprache verdient gemacht? 7. In welchem Sinne hat sich Sokrates für einen Weisen gehalten, und wie hat er sich als einen solchen bethätigt? 8. vorbehalten.

3. Lateinisch. 6 St. A. Lektüre. 5 St. Horaz, Buch I und II der Oden und Satiren mit Auswahl. Tacitus Annalen I und Auswahl aus II—IV. Ausgewählte Briefe des Cicero. Privatlektüre besonders aus Livius. B. Übungen, Grammatik und Lehrbuch wie in Ia. — Haake.

4. Griechisch. 6 St. Ilias I—IX, teilweise kursorisch. Philoktet. Die drei philippischen Reden. Platos Apologie, Kriton und Anfang und Schluß des Phädon. — Sonst wie in Ia (auch das Lehrbuch). — Schmidt.

5. Französisch. 2 St. Racine Phèdre. Voltaire Siècle de Louis XIV. ed. Pfundheller II. c. XVII, XIX, XX, XXI, XXII. — Sonst wie Ia. — Doerks.

6. In den wahlfreien Stunden für Englisch und Hebräisch sind die Schüler mit denen aus Ia vereinigt.

7. Geschichte. 3 St. Geschichte der epochemachenden weltgeschichtlichen Ereignisse vom Untergang des weströmischen Reiches bis zum Ende des dreißigjährigen Krieges, im Zusammenhang ihrer Ursachen und Wirkungen. Geschichtlich-geographische Übersicht der 1648 bestehenden Staaten. Daneben Wiederholungen aus den früheren Abschnitten der Geschichte. Schriftliche Arbeiten wie in Ia. — Herbst II und III. Wehrmann Landeskunde von Pommern. — Schmidt.

8. Erdkunde. Wiederholungen im Geschichtsunterricht wie in Ia. (Vgl. auch Mathematik.)

9. Mathematik. 4 St. Wiederholungen des arithmetischen Pensums der früheren Klassen an Übungsaufgaben. Zinsezins- und Rentenrechnung. Vervollständigung der Trigonometrie (Additionstheoreme.) Stereometrie Teil I nebst mathematischer Geographie der Kugeloberfläche. — Schriftliche Arbeiten und Bücher wie in Ia. — Schirmeister.

10. Naturwissenschaften. 2 St. Mechanik und Akustik. — Schriftliche Arbeiten und Lehrbuch wie in Ia. — Schirmeister.

Ober-Sekunda. Ordinarius Prorektor Prof. Haake.

1. Evangelische Religionslehre. 2 St. Erklärung der ganzen Apostelgeschichte. Lesung des Briefes Jakobi und des Briefes an die Philipper sowie von Abschnitten des Evangeliums Matthäi. Wiederholung von Katechismus, Sprüchen und Liedern. Schriftliche Arbeiten wie in I. — Bibel. Gesangbuch. Gymnasialkatechismus. Thomasius I. — Fischer.

2. Deutsch. 3 St. Kleinere Abhandlungen aus dem im Unterrichte den Schülern eröffneten Gesichtskreise. Darstellung des Nibelungenliedes nach Aufbau und Ausführung, unter Erklärung zusammenhängender Proben aus dem Urtext. Ausblicke auf nordische Sagen und die großen germanischen Sagenkreise, auf die höfische Epik und die höfische Lyrik. Sprachgeschichtliche Belehrungen durch typische Beispiele. Gedichte Walthers gelesen, ferner Götz, Egmont, Wallenstein. Zusammenfassender Rückblick auf die Arten der Dichtung. Deklamationen und Vorträge über den Inhalt mittelalterlicher und moderner Dichtungen. Anregung zur Privatlektüre. — Bücher wie in I. — Fischer.

Aufgaben zu den Aufsätzen 1) a. Wodurch wird in Hermann und Dorothea die Auflösung der Konflikte bewirkt? b. Welchen Zweck verfolgen der Pastor und Apotheker in Hermann und Dorothea mit ihrer Reise zu den Vertriebenen? 2) a. Welchen Einfluß hat das Christentum auf unsere Litteratur ausgeübt? 3) Welche Kenntnis der politischen und sozialen Zustände damaliger Zeit gewinne ich aus Walthers Gedichten? 4) Welche Gründe bedingen den Tod Siegfrieds? 5) a. Welche Beweggründe bedingen die Handlungen Hagens? b. Weshalb ändert Schiller den geschichtlichen Ausgang der Jungfrau von Orleans? 6) a. Welche Anzeigen einer neuen Zeit treten uns in Goethes Götz entgegen? b. Welche Schuld läßt Goethes Götz auf sich? 7) a. Ist Schillers Tadel über den Charakter des Goetheschen Egmont berechtigt? b) Weshalb führt Goethe in sein Drama Egmont Oranien und Ferdinand ein? 8) vorbehalten.

3. Lateinisch. 6 St. A. Lektüre 5 St. Livius XXI und Auswahl aus XXII. Sallustius Catilina. Cicero in Verrem II, 4. Vergil Buc. 1. 4. 9. Georg. II mit Auswahl. Aen. VI und Auswahl aus VII und VIII. B. Grammatik und schriftliche Arbeiten 1 St. Grammatische Wiederholungen und stilistische Zusammenfassungen im Anschluß an Gelesenes. Schriftliche Arbeiten wie in I. — Glendt-Seuffert. — Schmidt.

4. Griechisch. 6 St. A. Lektüre 5 St. Odyssee IX. XIII—XVI mit Auswahl (zum Teil privatim). Auswahl aus Herodot VI—VIII und Xenophons Memorabilien. Lyrias gegen Eratosthenes. B. Grammatik und Übungen. 1 St. Abschluß der Syntax. Einübung des Gelesenen in der Klasse. Schriftliche Verdeutschungen aus dem gelesenen Prosaiker, Halbjährlich 2 deutsche Ausarbeitungen über Gelesenes. — v. Bamberg Grammatik. — Haake.

5. Französisch. 2 St. Scribe et Legouvé Les doigts de Fée. Montesquieu Considérations I—XIII. Übrigens ganz wie in I. — Kloß Schulgrammatik. — Doerks.

6. A. Englisch (für freiwillige Teilnehmer). Vereinigt mit Ia und Ib.

6. B. Hebräisch (für freiwillige Teilnehmer). 2 St. Übungen im Lesen und Schreiben. Einübung der Hauptsachen aus der Formenlehre und der wichtigsten Vokabeln im Sommer begonnen. (Im Winter waren keine Schüler in dieser Abteilung). — Bücher wie in I. — Kloß.

7. Geschichte. 3 St. Hauptereignisse der griechischen Geschichte bis zum Tode Alexanders und der römischen bis zum Untergange des weströmischen Kaisertums nach Ursachen und Wirkungen, unter besonderer Berücksichtigung der Verfassungs- und Kulturverhältnisse in zusammenfassender Gruppierung mit einer kurzen Übersicht der Diadochenreiche. — Schriftliche Arbeiten wie in I. — Herbst I. — Haake.

8. Erdkunde. Wiederholungen in Geschichtsunterricht wie in Ib.

9. Mathematik. 4 St. Die Lehre von den Potenzen, Wurzeln und Logarithmen. Gleichungen einschließlich der quadratischen mit mehreren Unbekannten. Arithmetische und geometrische Reihen erster Ordnung. Abschluß der Ähnlichkeitslehre (Goldener Schnitt, einiges über harmonische Punkte und Strahlen). Ebene Trigonometrie nebst Übungen im Berechnen von Dreiecken, Vierecken und regelmäßigen Figuren. Schriftliche Arbeit und Lehrbücher mit Ausschluß von Rambly IV wie in I. — Schirmeister.

10. Naturwissenschaften. 2 St. Wärmelehre, Magnetismus, Elektrizität, Wiederholung der chemischen und mineralogischen Grundbegriffe. Schriftliche Arbeiten und Lehrbuch wie in I. — Schirmeister.

Unter-Sekunda. Ordinarius Oberlehrer Dr. Doerks.

1. Evangelische Religionslehre. 2 St. Bibellesen zur Ergänzung der in Tertia gelesenen Abschnitte. Erklärung des ganzen Evangeliums des Lukas. Wiederholung des Katechismus, dessen innere Gliederung aufgezeigt ward, nebst Sprüchen, Liedern und Psalmen. — Schriftliche Arbeiten und Bücher wie in IIa. — Kloß.

2. Deutsch. 3 St. Praktische Anleitung zum Aufsatzschreiben durch Übungen in Auffindung und Ordnung des Stoffes in der Klasse. Leichte Abhandlungen neben Berichten oder Erzählungen. Übungen im Vortrag eigener kleiner Ausarbeitungen über Gelesenes. Gelesen Balladen von Chamisso, Uhland, Schiller, Bürger und aus Herders Stimmen der Völker, ferner Minna von Barnhelm, Jungfrau von Orleans, Hermann und Dorothea. Privatlektüre der beiden größeren Geschichtswerke Schillers und kleinerer Aufsätze desselben. — Bücher wie in IIa. — Doerks.

Aufgaben zu den Aufsätzen. 1) Was erfahre ich aus dem ersten Aufzuge der Minna von Barnhelm über Tellheim? 2) a. Der Sieg bei Kospach und Lessings Minna von Barnhelm, zwei deutsche Großthaten. b. Der Einfluß Friedrichs des Großen auf die deutsche Litteratur. c. Tellheim und Werner, eine Parallele. 3) Die Fabel von Lessings Minna von Barnhelm. 4) Karl und Dunois, eine Parallele (nach dem ersten Aufzuge von Schillers „Jungfrau“). 5) Die Peripetie in der Jungfrau von Orleans (K.). 6) Wie zeigt sich die Macht des Gefanges in den mir bekannten Gedichten? 7) Welches ist der Gedankengang in Schillers Taucher? 8—10. vorbehalten.

3. Lateinisch. 7 St. A. Lektüre 4 St. Cicero de imp. Cn. Pompei. Livius XXI. mit Auswahl. Vergil Aen. I, 1—197, II. 1—249 und 453—623. B. Grammatik 3 St. Wiederholungen und Ergänzungen. Schriftliche Übersetzungen ins Lateinische im Anschluß an Gelesenes und Verdeutschungen. Halbjährlich zwei kleine deutsche Berichte über Gelesenes. — Ellendt-Seyffert. — Decker.

4. Griechisch. 6 St. A. Lektüre 4 St. Odyssee I. VI. II. 1—300. Stellen aus V. Xen. Anab. I, 9 und aus V—VI sowie aus Hellen. I—III. Überblick über die ganze Anabasis. B. Grammatik 2 St. Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre. Syntax des Nomens und Hauptregeln über Tempora und Modi. Schriftliche Übungen wie in III. Doch gelegentlich auch eine Verdeutschung. — v. Bamberg Grammatik. — Klok.

5. Französisch. 3 St. Befestigung des Konjunktiv; Artikel, Adjektiv, Adverb, Kasusrektion, Präpositionen, dann Particip, Infinitiv, behandelt wie in IIIa. Wiederholung des Fürworts, soweit dies auf der Unterstufe gelernt. Erweiterung des Wort- und Phrasenschatzes. Schriftliche und mündliche Übersetzungen ins Französische, Diktate, nachahmende Wiedergaben von Gelesenem und Vorerzähltem, Sprechübungen fortgesetzt wie in IIIa. Gelesen Thierry Guillaume le Conquérant I—XI. — Bloek, Schulgrammatik. — Doerks.

6. Geschichte. 2 St. Deutsche und preußische Geschichte vom Regierungsantritt Friedrichs des Großen bis zur Gegenwart; außerdeutsche nur soweit, als sie zum Verständnis jener notwendig ist. Vierteljährlich eine schriftliche Arbeit in der Klasse. — Eckert. — Doerks.

7. Erdkunde. 1 St. Wiederholung Europas, Elemente der mathematischen Erdkunde. Entwerfen einfacher Kartenskizzen an der Wandtafel und in Hefen. Vierteljährlich eine Klassenarbeit. — Hier wie auf der Oberstufe kein bestimmtes Lehrbuch vorgeschrieben. — Doerks.

8. Mathematik. 4 St. Gleichungen einschließlich einfacher quadratischer mit einer Unbekannten. Definition der Potenz mit negativen und gebrochenen Exponenten. Begriff des Logarithmus. Übungen im Rechnen mit fünfstelligen Logarithmen. Berechnung des Kreisinhalt und -umfangs. Definitionen der 6 gebräuchlichen trigonometrischen Funktionen am rechtwinkligen Dreieck. Trigonometrische Berechnung rechtwinkliger und gleichschenkliger Dreiecke. Die einfachen Körper nebst Berechnungen von Kantenlängen, Oberflächen und Inhalten. — Schriftliche Arbeiten. — Bücher wie in IIa. — Koch.

9. Naturwissenschaften. 2 St. Vorbereitender physikalischer Lehrgang Teil II (Magnetismus, Elektrizität, die wichtigsten chemischen Erscheinungen nebst Besprechung einzelner besonders wichtiger Mineralien und der einfachsten Krystallformen, Akustik, einige einfache Abschnitte aus der Optik). Halbjährlich 2 schriftliche Arbeiten. — Kein Lehrbuch. — Schirmeister.

Ober-Tertia. Ordinarius Oberlehrer Decker.

1. Evangelische Religionslehre. 2. St. Geschichte des Reiches Gottes unter dem Neuen Bunde; dazu Markus und Abschnitte aus der Apostelgeschichte gelesen. Erklärung der Bergpredigt nach Matthäus. Durchnahme von Gleichnissen. Sicherung der erworbenen Kenntnis des Katechismus und des angeeigneten Spruch- und Liederschatzes. Erklärung einiger Psalmen, besonders 2. 46. 130. Ein kurzes Himmelfahrtslied und einige Strophen aus einem Tauf- und einem Abendmahlsliede eingepägt. Einführung in die Reformationsgeschichte im Anschluß an ein Lebensbild Luthers unter Berücksichtigung Bugenhagens und Melancthons. Vierteljährlich eine Arbeit in der Klasse. — Bibel. Gymnasialkatechismus. Gesangbuch. — Fischer.

2. Deutsch. 2 St. Erzählungen, Beschreibungen, Schilderungen, Berichte über Selbsterlebtes,

zum Teil in Briefform, Verdeutschungen als häusliche Aufsätze; außerdem kürzere Klassenarbeiten. Lese-
stücke aus dem Lesebuche gelesen, besonders Gedichte. Schillers Glocke und Tell ganz gelesen. Einzelnes
aus der Poetik und Rhetorik beim Lesen induktiv gefunden. Auswendiglernen und Vortragen von 6 Ge-
dichten des Lesebuchs und Abschnitten aus der Glocke sowie von anderen Dichterstellen. — Bücher wie in II,
außerdem Hopp und Paulsies Lesebuch II, 1. — Decker.

3. Lateinisch. 7 St. A. Lektüre 4 St. Caesar de bello Gallico I, 30 ff., V u. VI mit
Auswahl, VII ganz. Auserlesene Erzählungen aus den Metamorphosen. (I, 163—437. IV, 55—166.
VIII, 606—714.) Übungen im Konstruieren, im unvorbereiteten Übersetzen und im Rückübersetzen. B.
Grammatik 3 St. Abschluß der Verbalsyntax in ihren Hauptregeln, angeknüpft an Musterbeispiele, die
möglichst aus der Lektüre gewählt sind. Schriftliche Arbeiten wie in II. — Ellendt-Seyffert. — Decker.

4. Griechisch 6 St. A. Grammatik. S. 3, W. 2 St. Wiederholung und Ergänzung der
Lehraufgaben der IIIb. Die Verba auf μ und die wichtigsten unregelmäßigen Verba des attischen Dialekts.
Gedächtnismäßige Einprägung der Präpositionen. Hauptregeln der Syntax im Anschluß an Gelesenenes.
Mündliche und schriftliche Übungen im Übersetzen in das Griechische. Halbjährlich 2 deutsche Arbeiten
über Gelesenenes. B. Lektüre. S. 3, W. 4 St. Anfangs nach dem Lesebuch, dann Xenophons Anabasis I
(außer Kapitel 9), II und III. — v. Bamberg Formenlehre. Bachof Elementarbuch I. — Decker.

5. Französisch. 3 St. Ergänzung der Formenlehre, Einprägung der unregelmäßigen Verba.
Syntaktische Hauptgesetze im Anschluß an Musterfäße. Erweiterung des Wort- und Phrasenschatzes.
Schriftliche und mündliche Übersetzungen ins Französische, Diktate, nachahmende Wiedergaben. Halbjährlich
2 deutsche Arbeiten über Gelesenenes. Charles XII., I. IV und V. und einige Gedichte gelesen. Übungen
im richtigen, betonten Lesen und im Sprechen im Anschluß an Gelesenenes und Vorkommnisse des täglichen
Lebens in jeder Stunde. — Floez Schulgrammatik. — Doerks.

6. Geschichte. 2 St. Deutsche Geschichte vom Ausgange des Mittelalters bis zum Regierungs-
antritt Friedrichs des Großen, besonders brandenburgisch-preussische; außerdeutsche wie in IIb. Wiederholung
der früheren Lehraufgaben und Geschichtszahlen. Vierteljährlich eine schriftliche Klassenarbeit. — Eckert.
Behrmann Landeskunde von Pommern. — Fischer.

7. Erdkunde. 1 St. Wiederholung der physischen Erdkunde Deutschlands. Erdkunde der
deutschen Kolonien. Kartenskizzen wie in IIb. Vierteljährlich eine Klassenarbeit. — Daniel Leitfaden.
— Doerks.

8. Mathematik. 3 St. A. Arithmetik. (S. 1 St., W. 2 St.) Gleichungen ersten Grades
mit einer und mehreren Unbekannten (dabei Übungen in der Bruchrechnung.) Potenzen mit positiven ganz-
zähligen Exponenten. Das Notwendigste über Wurzelgrößen. B. Planimetrie (S. 2 St., W. 1 St.)
Kreislehre 2. Teil. Sätze über Flächengleichheit von Figuren. Berechnung der Fläche geradliniger Figuren.
Anfangsgründe der Ähnlichkeitslehre. — Schriftliche Arbeiten wie in IIb. — Rambly I. II. Bardey.
— Koch.

9. Naturwissenschaften. 2 St. Der Mensch und dessen Organe nebst Unterweisungen über
die Gesundheitspflege. Übungen im einfachen schematischen Zeichnen des Beobachteten. — Vorbereitender
physikalischer Lehrgang Teil I (Mechanische Erscheinungen, das Wichtigste aus der Wärmelehre). — Schriftliche
Arbeiten wie in IIb. — Schilling — Wäber kl. Schulnaturgeschichte. Ausg. A. — Schirmeister.

10. Zeichnen. 2 St. A. Freies Zeichnen der Körper als Gebrauchsgegenstände. Das Flach-
ornament. B. Geometrisches Zeichnen. Die Anfänge der Projektionslehre. — Heidemann.

Unter-Tertia. Ordinarius Oberlehrer Dr. Tank.

1. Evangelische Religionslehre. 2 St. Geschichte des Reiches Gottes unter dem Alten
Bunde, dabei entsprechende Abschnitte aus den biblischen Geschichtsbüchern gelesen. Einige Stellen aus
Hob und einige Psalmen. Wiederholung des Katechismus nebst den dazu eingepprägten 74 Sprüchen und
der früher gelernten Kirchenlieder. Einprägung von noch 4 Kirchenliedern. Belehrungen über das Kirchen-

jahr und die Bedeutung der gottesdienstlichen Ordnungen. — Schriftliche Arbeiten und Bücher wie in IIIa. — Kalmus.

2. Deutsch. 2 St. A. Grammatik. Zusammenfassender Überblick über die wichtigsten der deutschen Sprache eigentümlichen grammatischen Gesetze nach dem grammatischen Anhang des Lesebuchs für IV. Mündliche Aufsätze (Erzählungen, Beschreibungen, Schilderungen, Verdeutschungen) vierwöchentlich. Außerdem kürzere Ausarbeitungen über Gegenstände, die im deutschen Unterricht durchgenommen sind, in der Klasse sechswöchentlich. B. Behandlung prosaischer und poetischer Lesestücke aus dem Lesebuch, wobei unter den epischen Gedichten Schiller'sche Balladen besonders beachtet werden. Belehrungen über die poetische Form, soweit es zur Erläuterung des Gelesenen erforderlich ist. Auswendiglernen und Vortragen 8 bestimmter Gedichte. — Gopf und Paulsiek I, 3 und II, 1. Regeln und Wörterverzeichnis für Rechtschreibung. — Kalmus.

3. Lateinisch. 7 St. Lektüre 4 St. Caesar de bello Gallico I, 1—29, II, III, IV. Anleitung zur Vorbereitung. Fleißige Übungen im Konstruieren, unvorbereiteten Übersetzen und Rückübersetzen. Auswendiglernen einzelner Kapitel. Induktive Ableitungen weiterer notwendiger stilistischer Anweisungen und wichtigerer synonymischer Unterscheidungen und Phrasen. Grammatik 3 St. Wiederholung der Kasuslehre. Hauptregeln der Tempus- und Moduslehre. Art der Unterweisung wie in IIIa. Mündliche und schriftliche Übersetzungen im Anschluß an Cäsar. Schriftliche Arbeiten wie in IIIa. — Ellendt-Seuffert. — Tank.

4. Griechisch. 6 St. Die regelmäßige Formenlehre des attischen Dialekts bis zum verbum liquidum einschließend. Auswendiglernen von Vokabeln, soweit sie für die Lektüre nötig sind. Im Anschluß an die Lektüre einzelne syntaktische Regeln induktiv abgeleitet. Die Lektüre nach dem Bachof'schen Lesebuche sofort begonnen und möglichst bald an zusammenhängenden Stücken geübt. Mündliche und schriftliche Übersetzungen zur Einübung der Formenlehre im Anschluß an den Lesestoff. 2 kleine deutsche Ausarbeitungen im Halbjahr. — v. Bamberg Formenlehre. Bachof Elementarbuch I. — Tank.)

5. Französisch. 3 St. Fortsetzung der Lese- und Sprechübungen. Erweiterung des Wortschatzes. Wiederholung der Hilfsverben und der regelmäßigen Konjugation unter besonderer Berücksichtigung der Konjunktivformen. Veränderungen in der Rechtschreibung gewisser Verba auf er. Die aller- notwendigsten unregelmäßigen Verba gründlich auswendig gelernt, auf das Gemeinsame gewisser Unregelmäßigkeiten induktiv hingeleitet. 2 kleine deutsche Ausarbeitungen halbjährlich. — Plattner Elementarbuch. — Tank.

6. Geschichte. 2 St. Kurzer Überblick über die weströmische Kaisergeschichte vom Tode des Augustus ab. Dann deutsche Geschichte bis zum Untergange des Mittelalters. Die außerdeutsche Geschichte nur soweit, als sie allgemeine Bedeutung hat. Vierteljährlich eine Klassenarbeit. — Jäger Leitfaden. Eckert. Putzger historischer Schulatlas. — Kalmus.

7. Erdkunde. 1 St. Wiederholung der politischen Erdkunde Deutschlands, physische und politische Erdkunde der außereuropäischen Erdteile außer den deutschen Kolonien. Kartenstizzen wie in IIIa. — Vierteljährlich eine Klassenarbeit. — Daniel. — Kalmus.

8. Mathematik. 3 St. A. Arithmetik 1 St. Die Grundrechnungen mit absoluten Zahlen unter Beschränkung auf das Notwendigste. Bei den Übungen auch Gleichungen ersten Grades mit einer Unbekannten benutzt. Abgekürztes Multiplizieren und Dividieren. B. Planimetrie 2 St. Parallelogramm. Kreislehre Teil I. Schriftliche Arbeiten und Bücher wie in IIIa. — Koch.

9. Naturwissenschaften. 2 St. Beschreibung einiger schwieriger Pflanzenarten zur Ergänzung der Kenntnisse in Formenlehre, Systematik und Biologie. Besprechung der wichtigsten ausländischen Nutzpflanzen. Einiges aus der Anatomie und Physiologie der Pflanzen sowie über Kryptogamen und Pflanzenkrankheiten. Überblick über das Tierreich. Grundbegriffe der Tiergeographie. Zeichnen und schriftliche Arbeiten wie in IIIa, desgl. Lehrbuch. — Koch.

10. Zeichnen. 2 St. A. Freies Zeichnen. Perspektivische Darstellung einfacher geometrischer Körper; von jedem so gezeichneten Körper Grund-, Auf- und Seitenriß in rechtwinkliger Parallel-Projektion angefertigt. B. Geometrisches Zeichnen. Geometrische Konstruktionen im Anschluß an den geometrischen Zeichenunterricht in V. — Heidemann.

Quarta. Ordinarius Oberlehrer Dr. Kloß.

1. Evangelische Religionslehre. 2 St. A. Bibellesen, dabei das Allgemeinste von der Einteilung der Bibel und die Reihenfolge der biblischen Bücher eingepägt. Übung im Aufschlagen von Sprüchen. Zur Wiederholung der biblischen Geschichten wichtige biblische Abschnitte gelesen. B. Katechismus. Wiederholung der Aufgaben von VI und V. Einfache Worterklärung und Einprägung des 3. Hauptstücks mit Luthers Auslegung und 23 Sprüchen nach Krahnert. Hauptstück 4 und 5 ohne eingehende Erklärung des Lehrers auswendig gelernt, dazu je 1 Spruch aus Krahnert über Kindertaufe und Beichte. C. 3 Kirchenlieder gelernt; dazu einige Strophen im Anschluß an die Andachten. Wiederholung der früher erlernten Lieder. Bücher und schriftliche Arbeiten wie in IIIb. — Kloß.

2. Deutsch. 3 St. A. Grammatik. Der zusammengesetzte Satz mit Berücksichtigung der Interpunktion nach dem grammatischen Anhang des Lesebuchs. Das Wichtigste aus der Wortbildungslehre, an typische Beispiele angeschlossen, dabei auch die Erscheinungen des Ablauts und Umlauts durch Induktion vorgeführt. Schriftliche Arbeiten alle 14 Tage und zwar a) Rechtschreibübungen in der Klasse, b) kleine Ausarbeitungen in der Klasse über Gegenstände, welche im deutschen Unterricht durchgenommen sind, c) freiere schriftliche Nacherzählungen des in der Klasse Gehörten als häusliche Arbeiten. B. Lesen von Gedichten und Prosastrüchen aus dem Lesebuch. Nacherzählen. Auswendiglernen und verständnisvolles Vortragen von Gedichten. Gelernt 10 Gedichte aus dem Lesebuch. — Regeln für die deutsche Rechtschreibung. Hopf und Paulsiek I, 3. — Kloß.

3. Latein. 7 St. Lektüre im ersten Halbjahr 3, im zweiten 4 St. Aus Müller de viris illustribus, zum Teil kurforisch und mit Auslassungen. Vorbereitung in der Klasse während des ersten Halbjahres. Fleißige Übungen im Konstruieren, unvorbereiteten Übertragen, Rückübersetzen. Auswendiglernen einzelner Kapitel. Induktiv abgeleitet weitere notwendige stilistische Anweisungen und wichtigere synonymische Unterscheidungen und Phrasen. Grammatik im ersten Halbjahr 4, im zweiten 3 St. Wiederholung der Formenlehre. Das Wesentliche aus der Kasuslehre. Syntax des Verbums nach Bedürfnis. Die syntaktische Unterweisung schließt sich an Musterbeispiele an, die möglichst aus der Lektüre gewählt sind. Mündliche und schriftliche Übersetzungen in das Lateinische in Anlehnung an die Lektüre. Wöchentlich eine kurze Übersetzung ins Lateinische im Anschluß an die Lektüre als Klassen- oder als Hausarbeit. Dazu halbjährlich 2 kl. dtsh. Ausarbeitungen über Dinge die in der lat. Lektüre vorgekommen sind, und halbjährlich 3 schriftliche Verdeutschungen. — Ellendt-Seyffert. — Kloß.

4. Französisch. 4 St. Erwerbung einer richtigen Aussprache durch praktische Übungen, zunächst in einem kurzen propädeutischen Kursus unter Ausschluß theoretischer Regeln über Lautbildung und Aussprache. Leseübungen. Erste Versuche im Sprechen in jeder Stunde. Aneignung eines mäßigen Wortschatzes. Erlernen der regelmäßigen Konjugation unter vorläufiger Beschränkung auf den Indikativ, sowie der Hilfsverben avoir und être. Der Artikel, der Teilungsartikel im Nominativ und Accusativ. Deklination des Substantivs, unter Berücksichtigung der wichtigsten Unregelmäßigkeiten. Das Adjektiv, Veränderlichkeit desselben. Regelmäßige und unregelmäßige Komparation. Die Kardinalzahlen. Schriftliche und mündliche Übersetzungen aus dem Elementar- und Lesebuch. Halbjährlich 2 dtsh. Ausarbeitungen über Gelesenes. — Plattner. — Lanf.

5. Geschichte. 2 St. Nach ganz kurzer Wiederholung des in V behandelten Teiles der griechischen Geschichte und der dort gelernten Zahlen Übersicht der griechischen Geschichte von Dracon bis zum Tode Alexanders des Großen, nebst Ausblick auf die Diadochenreiche, in Anlehnung an die führenden Hauptpersonen.

Das Allernotwendigste über die wichtigsten Kulturvölker des Morgenlandes, soweit es nicht schon in der biblischen Geschichte behandelt ist, an die bezüglichen Punkte der griechischen Geschichte angeschlossen. Der geschichtliche Schauplatz hier wie auf allen Stufen eingepägt. — Nach ganz kurzer Wiederholung des in V behandelten Teiles der römischen Geschichte Übersicht über die römische Geschichte vom Auftreten des Pyrrhus bis zum Tode des Augustus in Anlehnung an die führenden Hauptpersonen. — Schriftliche Arbeiten wie in IIIb. — Säger. Puzger. — Tant.

6. Erdkunde. 2 St. Physische und politische Erdkunde von Europa außer Deutschland, insbesondere der um das Mittelmeer gruppierten Länder. Kartenskizzen und schriftliche Arbeiten wie in IIIb. — Daniel. Debes Atlas. — Tant.

7. Mathematik. 4 St. A. Rechnen. 2 St. Decimalrechnung. Einfache und zusammengesetzte Regeldetri mit ganzen Zahlen und Brüchen. B. Planimetrie. 2 St. Lehre von den Geraden, Winkeln und Dreiecken. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit. — Rambly II. — Koch.

8. Naturwissenschaften. 2 St. Vergleichende Beschreibung verwandter Arten und Gattungen von Blütenpflanzen nach vorhandenen Exemplaren. Übersicht über das natürliche Pflanzensystem. Lebenserscheinungen der Pflanzen. Niedere Tiere, namentlich nützliche und schädliche, sowie deren Feinde, mit besonderer Berücksichtigung der Insekten. Zeichnen und schriftliche Arbeiten wie in IIIb. — Schilling-Wäber. — Koch.

9. Zeichnen. 2 St. Auffassung und Darstellung leichter krummliniger Flächenornamente. — Heidemann.

Quinta. Ordinarius Oberlehrer Kalmus.

1. Evangelische Religionslehre. 2 St. A. Bibl. Geschichten des N. T. nach dem Lehrbuche mit Auswahl. B. Katechismus. Wiederholung der Aufgabe der VI einschließlich der Sprüche; dazu einfache Erklärung und Einprägung des 2. Hauptstückes mit Luthers Auslegung im Anschluß an 30 Sprüche, welche aus Krahnert eingepägt werden. C. Kirchentlieder. Die in VI gelernten wiederholt, neugelernt vier, ferner einzelne Strophen in der Art wie in VI, z. B. Eins ist Not 1. 2. u. O Lamm Gottes unschuldig. — Zahn Bibl. Hist. Ausg. B. Krahnert Ev. Gymn.-Katechismus. Porst Gesangbuch — Kalmus.

2. Deutsch und Geschichtserzählungen. 3 St. A. Grammatik. Der einfache und der erweiterte Satz. Das Notwendigste vom zusammengesetzten Satze nebst Hauptregeln über die Zeichensetzung nach dem gramm. Anhang des Lesebuchs. Übungen in der Rechtschreibung und Zeichensetzung in wöchentlichen Diktaten bezw. Niederschriften in der Klasse, Reinschriften zu Hause. Kleine schriftliche Nacherzählungen als erste Vorübungen der Aufsätze. B. Lesen nach Art der VI aus dem Lesebuche. Doch tritt jetzt die alte Sage und Geschichte hervor. Auswendig gelernt und verständnisvoll vorgetragen 12 Gedichte des Lesebuchs. — Die dritte Lehrstunde der Woche ist für Erzählungen aus der sagenhaften Vorgeschichte der Griechen und Römer bestimmt. — Regeln und Wörterverzeichnis. Hopf und Paulsief I. 2. — Kalmus.

3. Lateinisch. 8 St. Wiederholung der regelmäßigen Formenlehre, die Deponentia, die unregelmäßige Formenlehre mit Beschränkung auf das Notwendige. Aneignung eines angemessenen Wortschatzes. Gebrauch des Lese- und Übungsbuches wie in Sexta. Nach Bedürfnis aus dem Lesestoff einige notwendige stilistische Anwendungen abgeleitet. Mündliche und schriftliche Übungen sowie Reinschriften und abwechselnd damit besondere, in der Klasse vorbereitete Übersetzungen als Hausaufgaben. — Ellendt-Seyffert. Meurer I u. II. — Kalmus; 1 St. bis in den November vom Direktor, dann von Dr. Klog erteilt, der schließlich noch eine zweite dazu erhielt.

4. Erdkunde. 2 St. Physische und politische Erdkunde Deutschlands. Weitere Einführung in das Verständnis des Reliefs, des Globus und der Karten. Anfänge im Entwerfen von einfachen Umriffen an der Wandtafel. — Daniel Leitfaden. Debes. — Kalmus.

5. Mathematik und Rechnen. 4 St. A. Rechnen 3 St. Teilbarkeit der Zahlen. Gemeine Brüche. Einfache Übungen mit Decimalbrüchen. Einfache Aufgaben der Regeldetri. Die deutschen Maße,

Gewichte und Münzen werden weiter eingeprägt. Kopfrechnen und schriftliche Arbeiten wie in VI, doch jetzt teilweise zu Hause angefertigt. B. 1 St. geometrisches Zeichnen. Die Linien, Arten derselben nach Form, Begrenzung und Richtung. Die Winkel, der Kreis, Linien im und am Kreise, Flächen und Winkel in demselben. Dreiecke, Vierecke, Arten und Einteilung derselben. Einfache planimetrische Konstruktionen. — Kein Lehrbuch. — Koch.

6. Naturwissenschaften. Vollständige Kenntnis der äußeren Organe der Blütenpflanzen im Anschluß an die Beschreibung und Vergleichung verwandter, gleichzeitig vorliegender Arten. Beschreibung wichtiger Wirbeltiere nach vorhandenen Exemplaren und Abbildungen nebst Mitteilungen über ihre Lebensweise, ihren Nutzen oder Schaden. Grundzüge des Knochenbaues beim Menschen. Übungen im einfachen schematischen Zeichnen des Beobachteten. — Schilling-Wäber. — Koch.

7. Schreiben. 2 St. Deutsche und lateinische Schrift. Übung der Buchstaben in Wörtern und Sätzen. Auch Ziffern geübt. — Lüttichwager.

8. Zeichnen. 2 St. Auffassung und Darstellung geradliniger Flächenverzerrungen. — Seidemann.

Sexta. Ordinarius Oberlehrer Dr. Fischer.

1. Evangelische Religionslehre. 3 St. A. Biblische Geschichten des N. T. nach dem Lehrbuche mit Auswahl. Vor den Hauptfesten die betreffenden Geschichten des N. T. B. Katechismus. Durchnahme und Erlernung des 1. Hauptstücks mit Luthers Auslegung; einfache Worterklärung des 2. und 3. Hauptstücks ohne dieselbe. Einprägung von 19 Katechismusprüchen nach Krahnert. C. 4 Kirchenlieder gelernt, dazu als Morgengebet (meist schon vorher bekannt) Gott des Himmels. Auch werden im Unterricht gelegentlich Strophen wiederholt, die aus den Andachten und den Gesangstunden bzw. aus der Vorschule schon geläufig sind, wie Ein feste Burg I. — Bücher wie in Quinta. — Lüttichwager.

2. Deutsch und Geschichtserzählungen. 4 St. A. Grammatik. Redeteile und Glieder des einfachen Satzes nach dem grammatischen Anhang des Lesebuchs; Unterscheidung der starken und der schwachen Flexion. (Die Terminologie stimmt durchaus mit der des lateinischen Unterrichts überein.) Übungen in der Rechtschreibung in wöchentlichen Diktaten oder Niederschriften in der Klasse. Die erforderlichen Reinschriften oder Abschriften zu Hause angefertigt. B. Lesen von Gedichten und Prosastrüken (Fabeln, Märchen, Erzählungen aus der vaterländischen Sage und Geschichte, Naturbildern u. dgl.) aus dem Lesebuch. Auswendiglernen und verständnisvolles Vortragen von 12 bestimmten Gedichten des Lesebuchs. C. Mündliches Nacherzählen von Vorerzähltem, wozu besonders die vierte Stunde Gelegenheit bietet, welche für Geschichtserzählungen bestimmt ist. (Lebensbilder aus der vaterländischen Geschichte, wobei von Gegenwart und Heimat ausgegangen wird). — Regeln und Wörterverzeichnis. Hopf und Paulsief I, 1. — Fischer.

3. Lateinisch. 8 St. Formenlehre mit strengster Beschränkung auf das Regelmäßige und mit Ausschluß der Deponentia. Aneignung eines angemessenen Wortschatzes im Anschluß an das Lesebuch und zur Vorbereitung auf die Lektüre. Induktiv aus dem Lesestoff abgeleitet einige elementare syntaktische Regeln und einige Vorschriften über Wortstellung. Wöchentlich eine selbständige Klassenarbeit im Anschluß an den Lesestoff. Reinschriften derselben und gegen Ende des Schuljahres statt dieser auch besondere, in der Klasse vorbereitete Übersetzungen als Hausarbeiten. — Meurer Lesebuch I. Ellendt-Seuffert Grammatik. — Fischer.

4. Erdkunde. 2 St. Grundbegriffe der physischen und der mathematischen Erdkunde induktiv in Anlehnung an die nächste örtliche Umgebung. Erste Anleitung zum Verständnis des Reliefs, des Globus und der Karten. Oro- und hydrographische Verhältnisse der Erdoberfläche im allgemeinen und nach denselben Gesichtspunkten Bild der engeren Heimat insbesondere. — Kein Lehrbuch. Debes Atlas in 31 Karten. — Fischer.

5. Rechnen. 4 St. Wiederholung der Grundrechnungen mit ganzen Zahlen, funbenannten und benannten. Die deutschen Maße, Gewichte und Münzen nebst Übungen in der decimalen Schreibweise und den einfachsten decimalen Rechnungen. Wöchentlich eine kurze schriftliche Arbeit in der Klasse. — Kein Lehrbuch. — Schulz.

6. Naturwissenschaften. 2 St. Beschreibung vorliegender Blütenpflanzen; im Anschluß daran Erklärung der Formen und Teile der Wurzeln, Stengel, Blätter, Blüten, leicht erkennbaren Blütenstände und Früchte. Beschreibung wichtiger Säugetiere und Vögel in Bezug auf Gestalt, Farbe und Größe nach vorhandenen Exemplaren und Abbildungen nebst Mitteilungen über ihre Lebensweise, ihren Nutzen oder Schaden. — Kein Lehrbuch. — Lüttchwager.

7. Schreiben. 2 St. Übung im Schreiben nach der Vorschrift an der Tafel: deutsche und lateinische Buchstaben, Wörter, Sätze und Ziffern. Viel Takt Schreiben. — Lüttchwager.

Vom evangelischen Religionsunterrichte war kein der evangelischen Landeskirche oder einer lutherischen Freikirche angehöriger Schüler entbunden.

Mitteilungen über den technischen Unterricht.

a. Den Turnunterricht erteilte an 4 Abteilungen in je 3 St. der Turnlehrer Schulz. In der 1. Abteilung (Prima) waren im Sommer 13 Schüler, im Winter 14 befreit, in der 2. (Sekunda) im Sommer 12, im Winter 11, in der 3. (Quarta und Tertia) im Sommer 1, im Winter 2, in der 4. (Quinta und Sexta) keiner, im ganzen im Sommer 26, im Winter 27 Gymnasiasten.

b. Im Gesang hatten die Sextaner wöchentlich 2 St. zur Einführung in die Notenkenntnis und die ersten Anfänge der musikalischen Theorie (Takt, Skala, Accord, Intervalle; Elemente der Rhythmik und Melodik); geübt wurde die Durtonleiter, eine Anzahl Choräle und weltlicher Lieder. Die Lehraufgabe der Sexta wurde in zwei wöchentlichen St. in Quinta entsprechend fortgesetzt. (Erweiterte Notenkenntnis, die Dur- und Molltonleiter in 12 Versetzungen, das System der Tonarten, Lehre von der Transposition und der enharmonischen Verwechslung). — Erk und Greef Sängerbuch Heft 1. — Thielcher.

Die zum Singen geeigneten Schüler von Quarta bis Prima hatten drei Chorstunden, von denen im Sommer 2 dem Männerchor zufließen, 1 dem Knabenchor gewidmet war; im Winter war je 1 St. für den Gesamtchor, den Männerchor und den Knabenchor bestimmt. Thielcher.

c. Am freiwilligen Zeichenunterricht beteiligten sich in 2 wöchentlichen St. in Einer Abteilung: aus Sekunda 2, aus Prima im Sommer 4, im Winter 5 Schüler, im ganzen im Sommer 6, im Winter 7. — Heidemann.

Vorschule.

1. Klasse. Ordinarius Zeichen- und Vorschullehrer Heidemann.

1. Religionslehre. 3 St. Biblische Geschichten, ganz kurze Erläuterung des 1. Hauptstücks ohne Luthers Erklärung, wobei von 18 Bibelsprüchen ausgegangen wird, die allmählich auch dem Gedächtnis eingepägt werden. Gebete und Liedertropfen; ein Morgenlied und ein Neujahrslied ganz gelernt. — Kolbe
1. Religionsbuch für Kinder evangelischer Christen. — Heidemann.

2. Deutsch und Lesen. 8 St. Stücke aus dem Lesebuche gelesen und erläutert. Übungen im Wiedererzählen und im Vortrag auswendig gelernter Gedichte. Das Nötigste von den Wortklassen, der Flexion und den Satzteilen. Tägliche Abschriften; wöchentlich ein im Unterricht vorbereitetes Diktat. — Seltzam Lesebuch. — Heidemann.

3. Rechnen. 5 St. Die 4 Grundrechnungen mit unbekanntem Zahlen im Zahlenraum von 1—1000, schriftlich im unbegrenzten Zahlenraum. Zuweilen leichte Regelbetrie-Exempel. Kopfrechnen in jeder Stunde. Das große Einmaleins. Übungen im Zerfällen von Zahlen. Kenntnis des Zahlensystems. Erläuterung, Veranschaulichung und Einübung des Wichtigsten über unsere Münzen, Maße und Gewichte. Wöchentlich zwei kleine schriftliche Arbeiten, je eine in der Klasse. — Wulkow Rechenheft 1. — Heidemann.

4. Schreiben. 4 St. Das kleine und das große Alphabet in deutscher und in lateinischer Schrift, auch in Wörtern und Sätzen geübt. — Lüttichwager.

2. Klasse. Ordinarius Gymnasial-Elementarlehrer Lüttichwager.

1. Religionslehre. 3 St. Biblische Geschichten. Einprägung der 10 Gebote mit einigen Bibelsprüchen; Gebete und Liederverse. — Kolbe. — Lüttichwager.

2. Deutsch und Lesen. 7 St. Ganz nach Art von Klasse 1, doch mit Beschränkung auf den 1. Teil des Lesebuches, ebenso mit Beschränkung der grammatischen Lehraufgabe. Kleine Diktate erst im letzten Vierteljahr. — Seltzam. — Lüttichwager.

3. Rechnen. 4 St. Die 4 Grundrechnungen im Zahlenraum von 1—100. Das Einmaleins geübt. — Lüttichwager.

4. Schreiben. 4. St. mit Klasse 1, doch wird in Klasse 2 noch nicht lateinische Schrift geübt. — Lüttichwager.

3. Klasse. Ordinarius Turn- und Vorschullehrer Schulz.

1. Religionslehre. 3 St. Einige biblische Geschichten, einige Gebete, Liederverse und Bibelsprüche. — Kolbe. — Schulz.

2. Lesen und Schreiben. 6 St. Lesen und Schreiben der kleinen und großen deutschen und lateinischen Lautzeichen nach der Schreibmethode im Anschluß an die Fibel. — Sendelbach Fibel. — Schulz.

3. Rechnen. 3 St. Die 4 Grundrechnungen im Zahlenraum von 1—20. — Schulz.

Bereinigt war die ganze Vorschule wöchentlich in einer Stunde zu leichten turnerischen Übungen und Turnspielen unter Herrn Heidemann; desgl. in einer Gesangsstunde unter Herrn Thielscher: Gehör- und Stimmbildungsübungen, Notenkenntnis, Übung im Notenschreiben; nach dem Gehör einige Choräle und Lieder einstimmig geübt. — Müller-Hartung Neues vaterländisches Liederbuch.

II. Aus den Verfügungen der vorgesetzten Behörden.

1. Min. 9. Mai 1892. Ernste Warnung vor Teilnahme von Schülern höherer Lehranstalten an verbotenen Verbindungen. Den Direktoren und Lehrerkollegien wird die genaueste Beachtung des Zirkular-Erlasses vom 29. Mai 1880 über das Unwesen der Schülerverbindungen wiederholt eingeschärft. Für die Eltern der Schüler oder deren Stellvertreter und die städtischen Behörden wird ein Auszug aus jenem Erlasse mitgeteilt, der im nächsten Programm unter der letzten Rubrik (VII) abgedruckt werden soll. Außerdem sollen bei Aufnahme von Schülern von Tertia an aufwärts die Eltern oder deren Stellvertreter ausdrücklich auf die für sie selbst wie für ihre Söhne und Pflegebefohlenen verhängnisvollen Folgen der Teilnahme der letzteren an verbotenen Schülerverbindungen hingewiesen werden.

2. Min. 16. Juni 1892. Wegen zu großer Hitze haben die Schulleiter den Unterricht nötigenfalls auszusetzen. Auch den Direktionen der höheren Lehranstalten können die Weisungen der städtischen Schuldeputation zu Berlin vom 4. April 1886 zur Beachtung empfohlen werden. Danach ist der Ausfall des nachmittäglichen Unterrichtes bezw. einer etwaigen fünften Vormittagsstunde regelmäßig anzuordnen, wenn das hunderttheilige Thermometer um 10 Uhr vormittags im Schatten 25° zeigt.

3. Min. 5. September 1892. Schüler, welche außerhalb des Schulorts wohnen, dürfen, solange in dem letzteren die Cholera herrscht, die Schule nicht besuchen; desgl. müssen Schüler, in deren Wohnort die Cholera herrscht, vom Besuche der Schule in einem noch cholerafreien Orte ausgeschlossen werden. In Orten, wo die Cholera heftig auftritt, sind die Schulen zu schließen.

4. Min. 9. September 1892. Infolge des Todes eines preussischen Schülers, der bei einem Schülerausfluge an einem Reck in einem öffentlichen Garten auf eigene Hand eine Übung vornahm, werden alle Schulaufsichtsbehörden veranlaßt dahin zu wirken, daß den Schülern, besonders bei Ausflügen, bei der Benutzung von Turngeräten, auf deren Sicherheit nicht unbedingter Verlaß ist, die gebotene Vorsicht dringend empfohlen, die Vornahme von Übungen aber, die nach der Beschaffenheit solcher Geräte gefährlich werden könnten, überhaupt verboten werde.

5. R. P. S. R. 12. September 1892. Auch für das Schuljahr 1893/4 sind neue Lehrbücher noch nicht einzuführen.

6. Min. 10. September 1892. Es bleibt dem Ermessen der Direktoren überlassen, nötigenfalls mit Rücksicht auf ungewöhnliche Temperaturverhältnisse einen Teil des Unterrichtes ausfallen zu lassen, auch ohne daß früh um 10 Uhr die in der Verfügung vom 16. Juni bezeichnete Temperatur erreicht war.

7. Min. 21. September 1892. Schüler, die sei es in der Schule oder beim Turnen und Spielen, auf der Badeanstalt oder auf gemeinsamen Ausflügen, kurz wo die Schule für eine angemessene Beaufsichtigung verantwortlich ist, im Besitze von gefährlichen Waffen, insbesondere von Pistolen und Revolvern, betroffen werden, sind mindestens mit der Androhung der Verweisung von der Anstalt, im Wiederholungsfalle aber unnachsichtlich mit Verweisung zu bestrafen.

8. R. P. S. R. 16. Dezember 1892. Erhöhung des Schulgeldes für die Vorschule vom 1. April 1893 ab auf jährlich 120 Mark durch den Herrn Minister in dem Etat des Gymnasiums für 1893/96 festgesetzt.

9. R. P. S. R. 19. Dezember 1892: Ferienordnung für 1893.

Schulschluß.

Osterferien: Mittwoch, 29. März mittags.

Pfingstferien: Freitag, 19. Mai nachmittags.

Sommerferien: Sonnabend, 1. Juli mittags (11).

Herbstferien: Sonnabend, 30. September mittags (11).

Weihnachtsferien: Sonnabend, 23. Dezember mittags (11).

Schulanfang.

Dienstag, 11. April früh (7).

Donnerstag, 25. Mai früh (7).

Dienstag, 1. August früh (7).

Dienstag, 17. Oktober früh (8).

Donnerstag, 4. Januar 1894 früh (8).

10. R. P. S. R. 7. Februar 1893. Die Abschlußprüfung zur Ermittlung der Reife für Obersekunda ist in diesem Jahre in den letzten 8 Tagen abzuhalten. Das Ergebnis ist erst bei der Verkündigung der Verkündigungen überhaupt, am Schlusse des Schuljahres mitzuteilen. Die geprüften Schüler haben nach wie vor die Anstalt zu besuchen und stehen unter deren Disciplin bis zum Schluß, auch wenn sie die Schule zu verlassen gedenken.

III. Chronik.

Das Schuljahr eröffnete der Direktor am 21. April 1892 mit einer gemeinsamen Andacht auf der Aula, worauf er die neu eintretenden Schüler vorstellte und auf die Schulordnung verpflichtete.

Die Ferien fanden nach der pommerischen Ferienordnung mit kleinen Abweichungen statt, welche durch Verfügung des Kgl. Provinzial-Schul-Kollegiums genehmigt waren. Außerdem fiel der Unterricht der Gymnasialklassen, abgesehen von den vaterländischen Festtagen und Gedächtnisfeiern, wegen der mündlichen Entlassungsprüfung am 1. September und am 27. Februar aus, ferner für Gymnasium und Vorschule aller Unterricht am 25. August von 10 Uhr ab wegen zu drückender Schwüle, am 12. Mai die hebräische Stunde in IIa, weil die sämtlichen Schüler (2) fehlten, am 13. Juni 2 Turnstunden wegen der Beerdigung der Frau Prorektor Dr. Bredow, ferner der englische Unterricht an demselben Tage und am 9. August die Knabenchorstunde wegen Krankheit des Lehrers, am 16. September die Stunden von 10—12 Uhr wegen Abiturienten-Entlassung, am 22. November die Turnstunde der untersten und der obersten Abteilung, weil es in der Turnhalle rauchte.

Wegen vorübergehender Krankheiten, Berufung zu Schöffengerichten u. dgl. fanden mehrfach Vertretungen von Mitgliedern des Lehrerkollegiums statt. Von einer großen Unterbrechung des Unterrichts sind wir dagegen verschont geblieben.

Vom 16. bis zum 19. August und vom 30. Januar bis zum 3. Februar fertigten die Abiturienten ihre Klausurarbeiten, während die übrigen Oberprimaner an dem Unterrichte der Unterprima teilnahmen.

Zur vaterländischen Gedächtnisfeier am 15. Juni sprach in der Aula Dr. Fischer, am 18. Oktober Prof. Dr. Schmidt, am Sedantage vor dem gemeinsamen Kirchgange Prorektor Prof. Saake (im Beisein des Herrn Geh. R. Dr. Wehrmann); am Geburtstage Sr. Majestät des Kaisers ließ Dr. Doerks, der übrigens auch am 22. März zur Ehre des großen Kaisers zu sprechen gedenkt, durch Primaner Stellen aus Wildenbruchs Drama „Der neue Herr“ aufführen, denen er einen Prolog und einen Epilog hinzugefügt hatte, während das Hoch der Direktor ausbrachte. Am 9. März sprach Prof. Dr. Schmidt zur Erinnerung an Kaiser Wilhelm I., woran der Unterzeichnete die Entlassung der Winterabiturienten angeschlossen. Die herkömmliche deklamatorisch-liturgische Weihnachtsfeier leitete der Direktor im Verein mit dem Gesanglehrer am 20. Dezember abends 6 Uhr und verteilte im Anschluß an die Censur am folgenden Tage in einer besonderen Feier die Büchergeschenke aus dem Legate des verewigten Herrn Stadtrat Gadebusch, nachdem der primus omnium Fick einen Vortrag über Arndt gehalten hatte.

Am 29. und 30. November besuchte Herr General-Superintendent Pötter die Morgenandachten in der Aula und die Religionslehrstunden in sämtlichen Gymnasialklassen; überall regte er teils durch Ansprachen, teils durch Fragen selbst die Schüler an und schied von den betreffenden Lehrern, denen er einige Winke freundlichst aussprach, in der wohlwollendsten Anerkennung der hier gefundenen kirchlichen Gemeinschaft.

Fast gleichzeitig traf uns die erschütternde Kunde von dem ziemlich plötzlichen Tode unseres langjährigen Provinzialschulrats, des Herrn Geh. R.-R. Dr. Wehrmann, der Montag den 28. November in Stettin entschlief, nachdem er hier noch Anfang September geistesfrisch seines Amtes bei der Entlassungsprüfung und bei der Besichtigung der neu eingeführten freien deutschen Ausarbeitungen in anderen Lehrstunden gewaltet hatte. Von dem Hingange dieses überaus wohlwollenden Gönners und Förderers unserer Anstalt seit ihren ersten Anfängen machte der Unterzeichnete bei der Wochenschlußandacht am 3. Dezember der Schulgemeinde Anzeige, indem er ihr das Wort aus dem Briefe an die Hebräer bezeugte: Gedenket eurer Leiter (so nach dem Grundtext für Lehrer), welche euch das Wort Gottes gesagt haben, welcher Ende schauet an, und folget ihrem Glauben nach.

Bei der Eröffnung des Unterrichts nach Neujahr konnte unsere Fürbitte sich schon auf den neuen Provinzialschulrat beziehen, der zum Stolze für unsere Schule und Stadt uns in der Person des früheren Direktors des Bugenhagen-Gymnasiums Herrn Dr. Bouterwek gegeben worden ist, nachdem derselbe zuletzt das Gymnasium in Burgsteinfurt geleitet hatte. Mit großer Freude ward der neue Schulrat begrüßt, als er zur Entlassungsprüfung Ende Februar hier eintraf. Gesangvorträge des Gymnasialchors, ein Fackelzug der Schüler der oberen Klassen, ein Abendessen, zu dem auf Anlaß der alten Kollegen des Gefeierten

sich das gesamte Lehrerkollegium mit alten Freunden und früheren Schülern um Herrn Schulrat Bouterwek versammelte, gaben u. a. davon Zeugnis.

Den 17. Dezember beehrte Se. Excellenz der Herr Oberpräsident Staatsminister von Puttkamer das Gymnasium mit seinem Besuche. Se. Excellenz wohnte der Wochenschlußandacht in der Aula bei, knüpfte an die Ansprache des Direktors eine Mahnung an die Schüler, das Gesagte treu zu beherzigen und zu bethätigen, und ließ sich darauf im Konferenzzimmer die Mitglieder des Lehrerkollegiums vorstellen und widmete längere Zeit eingehenderer Besprechung von Schulfragen. Auch die Räume des Alumnats besichtigte der Herr Oberpräsident mit wohlwollender Teilnahme.

Für die Abiturienten hielten Abschiedsreden Hartung und Horneffer, von den Zurückbleibenden antworteten Fick und bezw. Rauter.

Persönliche Auszeichnungen erhielt unser Kollegium gleich zu Anfang des Schuljahres, dadurch daß den beiden ersten Oberlehrern Prorektor Haake und Dr. Schmidt nach 23jähriger amtlicher Wirksamkeit das Prädikat Professor von dem vorgeordneten Herrn Minister beigelegt ward, für uns eine um so größere Freude, als sonst noch nie ein Lehrer in Treptow während seiner Thätigkeit an dieser Anstalt den Titel Professor erhalten hatte.

Für den gesamten Gymnasiallehrerstand aber ist das laufende Jahr höchst bedeutsam, sofern dasselbe eine Aufbesserung der Gehälter gebracht hat, infolge deren die äußere Lage der Lehrer derjenigen der Richter unterster Instanz wenigstens angenähert worden ist. Außerdem hat infolge der von Allerhöchster Seite gegebenen Anregung der Herr Minister bestimmt, daß sämtliche festangestellten wissenschaftlichen Lehrer an höheren Schulen fortan die Amtsbezeichnung „Oberlehrer“ führen und der fünften Rangklasse der höheren Provinzialbeamten angehören sollen.

Aus dem Alumnate schied Michaelis 1892 der Vorsteher D.-L. Dr. Lanf, welcher mit den Pflichten des ersten Inspektors auch die Mühe der wirtschaftlichen Verwaltung 1½ Jahre lang auf sich genommen hatte. Die wissenschaftliche und sittliche Aufsicht übertrug das königliche Provinzial-Schul-Kollegium nunmehr dem bisherigen zweiten Inspektor Dr. Koch, während dasselbe zur Leitung der Wirtschaft nach Art der sehr geschätzten Alumnate des evangelischen Klosters Loccum eine Hausdame berufen hat und zwar die bisherige Gesangs- und Musiklehrerin Fr. Theresie Bleudorn von hier. Die Alumnen haben so, auch ohne daß der Inspektor verheiratet ist, weibliche Pflege und Ersatz des Familienlebens, was sich auch an den Sonntagen in sehr erfreulicher Weise fühlbar macht. Auch eine von Fr. Bleudorn und Dr. Koch veranstaltete Abendunterhaltung am Geburtstage Sr. Majestät verlief in höchst befriedigender Weise.

IV. Statistische Mitteilungen.

A. Frequenztafel für das Schuljahr 1892/93.

	A. Gymnasium.										B. Vorhule.			
	O. I	U. I	O. II	U. II	O. III	U. III	IV	V	VI	Sa.	1	2	3	Sa.
1. Bestand am 1. Februar 1892.	23	14	9	10	9	17	14	17	22	135	16	9	4	29
2. Abgang bis zum Schluß des Schuljahres 1891/92	14	—	5	2	—	—	1	—	1	23	1	—	—	1

	A. Gymnasium.										B. Vorschule.			
	O. I	U. I	O. II	U. II	O. III	U. III	IV	V	VI	Sa.	1	2	3	Sa.
3a. Zugang durch Versetzung zu Ostern.	10	5	5	9	12	11	15	17	13	97	9	4	—	13
3b. Zugang durch Aufnahme zu Ostern	3	6	8	2	2	1	4	1	7	34	2	—	7	9
4. Frequenz zu Anfang des Schuljahres 1892/93	22	15	14	15	14	17	21	20	24	162	13	4	7	24
5. Zugang im Sommerhalbjahr	1	2	2	—	—	—	—	—	—	5	—	—	—	—
6. Abgang im Sommerhalbjahr	9	2	4	2	—	2	1	—	—	20	3	—	—	3
7a. Zugang durch Versetzung zu Michaelis	6	3	1	—	—	—	—	—	—	10	—	—	—	—
7b. Zugang durch Aufnahme zu Michaelis	3	3	2	2	—	2	—	1	1	14	—	—	—	—
8. Frequenz zu Anfang des Winterhalbjahrs	23	15	12	14	14	17	20	21	25	161	10	4	7	21
9. Zugang im Winterhalbjahr bis zum 1. Februar	2	3	1	—	1	1	—	—	—	8	—	—	1	1
10. Abgang im Winterhalbjahr bis zum 1. Februar	—	—	—	—	—	1	—	—	—	1	—	—	—	—
11. Frequenz am 1. Februar 1893	25	18	13	14	15	17	20	21	25	168	10	4	8	22
12. Durchschnittsalter am 1. Februar 1893	20,9	19,5	18,9	17,7	15,6	14,8	13,5	12,4	10,7		8,9	8,3	7,0	

B. Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	A. Gymnasium.							B. Vorschule.						
	Evang.	Kath.	Diff.	Juden	Einb.	Ausw.	Ausl.	Evang.	Kath.	Diff.	Juden	Einb.	Ausw.	Ausl.
1. Am Anfang des Sommerhalbjahrs	138	14	—	10	68	93	1	23	—	—	1	21	3	—
2. Am Anfang des Winterhalbjahrs	138	12	—	11	63	97	1	20	—	—	1	20	3	—
3. Am 1. Februar 1893	141	16	—	11	63	104	1	21	—	—	1	21	3	—

Das Zeugnis für den einjährigen Militärdienst haben erhalten Ostern 1892: 5, Michaelis: 1 Schüler, von denen zu einem praktischen Berufe niemand abgegangen ist.

Anmerkung: Im Bugenhagenschen Alumnat befanden sich unter dem Vorsteher Dr. Tant und dem Inspektor Dr. Koch im Anfang des Sommerhalbjahrs 14 Zöglinge; seit Michaelis unter dem Inspektor Dr. Koch und der Hausdame Fr. Bleudorn 20, zu denen Ende November noch 1 Schüler hinzutrat; seit Neujahr sind es 22 Zöglinge, von denen jedoch einer wegen Krankheit beurlaubt ist.

C. Übersicht über die Abiturienten.

a) Michaelis-Termin 1892.

Namen	Geburtsstag	Geburtsort	Konf.	Stand und Wohnort des Vaters	Jahre		Künftiger Beruf.
					auf d. Gymn.	in Prima	
1. Paul Ried (Alumne)	14. 3. 1873	Berlin	ev.	† Rechnungsrat Berlin	3	2 1/2	Militärarzt.
2. Ernst Hartung	21. 1. 1874	Treptow a. R.	ev.	Buchhändler Treptow a. R.	9 1/2	2 1/2	Baukunst.
3. Johannes Keller	4. 9. 1871	Schönwalde bei Bernau	ev.	Oberpfarrer Nowawes	3 1/2	2 1/2	Dienst im kgl. Seeere auf Be- förderung. Rechtswissen- schaft.
4. Albert Knorr	28. 10. 1868	Weißenfels	ev.	Rentier Berlin	2	3 früher in Berlin und Saargemünd	Rechtswissen- schaft.
5. Hermann Biereck	26. 6. 1874	Kellichhausen Kr. Guben	ev.	kgl. Oberamtmann Neuhof Kr. Greifenberg	9 1/2	2	Landwirt.
6. Alfred Neumann	23. 12. 1871	Grochowig: Kr. Frankenstein	kath.	Rentier Breslau	1 1/2	2 1/2 früher in Patzschau	Rechtswissen- schaft.
7. Bernhard Werbelow	17. 8. 1873	Butterfelde Kr. Königsberg i. d. N.	ev.	Gutsverwalter Wedell Kr. Königsberg i. d. N.	5 1/4	2 1/2	Medizin.
8. Walther Siebert (Alumne)	5. 9. 1872	Berlin	ev.	kgl. Obersteuer- Kontrollleur Berlin	1 1/2	2 1/2 früher in Berlin	Militärarzt

b) Ofter-Termin 1893.

1. Paul Fied	2. 10. 1872	Gersvin	ev.	Rittergutsbesitzer Gersvin	7	2	Medizin.
2. Joseph Kröner	7. 12. 1868	Lindenau Kr. Grottkau	kath.	Hauptlehrer Lindenau Kr. Grottkau	1 Jahr früher in Weidenau (Oesterreich)		Naturwissen- schaften.
3. August Kwastef	26. 7. 1869	Beuthen i. Oberschles.	kath.	Hausbesitzer Beuthen i. Oberschles.	1	4 früher in Groß-Strehlitz	Bergfach oder Dienst bei der kaiserl. Reichs- postverwaltung. Philologie.
4. August Horneffer	5. 7. 1875	Treptow a. R.	ev.	Rendant Treptow a. R.	9	2	Medizin.
5. Georg Wilde	28. 3. 1874	Münsterberg i. Schles.	kath.	† Kaufmann Patzschau	2	2	Medizin.
6. Alfred Fied	5. 1. 1872	Forst N.-L. Kr. Sorau	jüd. Rel.	Kaufmann Groß-Strehlitz	3/4	3 1/2 früher in Groß- Strehlitz und Kreuzburg	Musik und Philosophie
7. Ernst Plath (Alumnats-Obersejtor)	13. 3. 1873	Schlawa	ev.	† Schmiedemeister Schlawa	2	2 früher in Schlawa	Theologie.
8. Johannes Großmann	8. 10. 1870	Berlin	ev.	Kunsthändler Berlin	2	2 2/3 früher in Garcha O.	Theologie.
9. Emil Naß	19. 6. 1873	Treptow a. R.	ev.	Lehrer Treptow a. R.	10	2	kgl. Steuer- verwaltung.
10. Klaus v. Köller	23. 7. 1874	Reckow Kr. Kammin	ev.	Major a. D. Hoff Kr. Greifenberg	5 1/2	2	Rechts- u. Staats- wissenschaft. Baukunst.
11. Max Troijsch (Alumne)	24. 3. 1872	Berlin	ev.	Kaufmann Berlin	1 1/2	2 1/2 früher in Berlin	Baukunst.
12. Hans Fernhorn (Alumne)	13. 3. 1874	Strasburg im Elsaß	ev.	Hauptmann a. D. u. Rechnungsrat Berlin	1/2	3 früher in Berlin	Dienst bei der kaiserl. Reichs- postverwaltung.

Bem.: Ried, Hartung, Neumann, Fied, Horneffer, Wilde und Plath wurden ohne mündliche Prüfung für reif erklärt.

V. Sammlungen von Lehrmitteln.

1. Für die Lehrer-Bibliothek (D.-L. Dr. Klotz) wurden a) außer einigen Ergänzungen der Examenbibliothek und sämtlichen im Austausch zugänglichen Programmen angekauft: α) Fortsetzungen zu folgenden Werken: Zwan v. Müller, Handbuch der klassisch. Altertumswiss.; Grimm, Deutsches Wörterbuch; Fricke u. Meier, Lehrproben u. Lehrgänge; Zeitschrift für den evangelischen Religionsunterricht von Fauth u. Köster; Zeitschrift f. lateinlose höhere Schulen v. Weidner; Zeitschrift f. das Gymnasialwesen v. Müller; Centralblatt f. die gesamte Unterrichtsverwaltung; Deutsche Literaturzeitung von Löwenfeld; Rethwisch, Jahresbericht über das höhere Schulwesen; Scriptorum rerum Germ.; Straß u. Zöcklers Komm. zum N. T. β) Büttner Verz. der Programmarbeiten östr. Mittelschulen; Erich Schmidt, Lessing I. II. S. Keil Grammatici latini I. Palmié Schülagende II. Kirchmanns Philosophische Bibliothek. b) α) Geschenkt wurde von den vorgesetzten Behörden der Philologus von Crusius für 1892; β) von Verlegern, Verfassern, auch vom Direktor: Rehrbach, Mitteilungen der Gesellsch. f. Deutsche Erziehungs- u. Schulgeschichte I.; Müller, Vierstellige Logarithmen; Schleiden, Reime und Lieder; Schwahn, Erzählungen aus der Sage u. Geschichte; Schuster, Tabellen zur Weltgeschichte; Hopf u. Paulsiek, Deutsches Lesebuch für VI, V, IV; IIIb. neu bearb. von Muff; Ohlert, Der Unterricht im Französischen; Kirchhoff, Erdkunde für Schulen, I.; Lattmann, Grundzüge der deutschen Grammatik 7. Aufl.; Lattmann, Kurzgef. latein. Grammatik. Ausg. B. 7. Aufl.; Andrá, Erzählungen aus der griech.-röm. Gesch. 6. Aufl., Andrá, Erzählungen aus der deutschen Gesch. Ausg. B. 12. Aufl., Andrá, Erzählungen aus der Weltgesch. Ausg. A. 11. Aufl., Andrá, Grundriß der Weltgesch. bearb. von Schmelzer. I. u. II.; Sevin, Leitfaden der deutschen Geschichte; Albers, Lebensbilder a. d. deutschen Götter- u. Seldensage; Andrá u. Hoffmann, kleine Sagenkunde; Voigt, Leitfaden beim geogr. Unterricht. 32. Aufl.; Schellen-Lemkes Berechnung der Flächen- u. Körperinhalte; Cornelius Nepos zum Schulgebrauch von Böcker u. Crecelius. 4. Aufl.; Curtius Rufus. Schol. in usum ed. Schmidt. Prag-Leipzig; Warneck Die Mission in der Schule; Nicken Neues Elementarbuch der franzöf. Sprache; Homers Werke übers. von Voß I. Bd. (Ilias); Denkschrift des VI. evangel. Schulkongresses i. Erfurt; Vigeri de idiotism. liber ed. Hermann; Verhandlungen des Hauses der Abgeordneten über Angelegenheiten der höheren Lehranstalten von Thimm; Lattmann, Lat. Elementarbuch für VI; Lattmann, lat. Übungsbuch für V u. IV.; Wesener, Griech. Elementarbuch I.; Chadwick, Religion ohne Dogma, übers. von Fleisemann; Lehmann-Hohenberg, Einiges Christentum. Heft I.; Rethwisch u. Schmiele, Geschichtstabellen f. höh. Schulen; Denkschrift über den erziehl. Knaben-Handarbeits-Unterricht; Leonhardt, Trigonometrie u. Stereometrie.

2. Für die Schüler-Bibliothek Abt. I (D.-L. Dr. Fischer) wurden a) gekauft: Boetticher, Olympia; Muff, 2 Titanen, Prometheus und Faust; Wildenbruch, Bionville, Der neue Herr; Luthardt, Zur Einführung in das akademische Leben; Sach, Die deutsche Heimat; Volz, Das deutsche Land, Geographische Charakterbilder; Otto, Deutsche Dichter und Wissensfürsten; Lenz, Ein Frühlingsleben; Das Neue Universum. Bd. 12; Scheffel, Ekkehard (erneuert); b) geschenkt: α) vom Herrn Minister eine Nachbildung des im Besitze der königlichen Bibliothek zu Berlin befindlichen Originaldrucks der Lutherischen Thesen (aufgehängt im Lehrzimmer der Unterprima). β) anderweit: Von der Kunst im täglichen Leben (von Direktor Kolbe). Friedländer und Zscheck, Grundriß der Weltgeschichte für Oberklassen höherer Schulen (vom Verleger). Für Abteilung II (D.-L. Dr. Tank) wurden a) angekauft: Dehler, Bilder Atlas zu Cäsars Büchern de bello gallico; Dehler, Klassisches Bilderbuch; b) geschenkt: Schilling-Wäber, Kleine Schulanaturgeschichte. Ausg. A; Schillmann, Schule der Geschichte, III; Mühlheim, Die deutschen Kaiser und ihre Zeit; Müller, Rübezahl. Für Abteilung III (G.-E.-L. Lüttichwager) sind a) gekauft worden: Grimm, Kinder- und Hausmärchen und Dr. Mund: Wie Johannes Bürgermeister wurde; b) geschenkt: Reinick, Märchen-, Lieder- und Geschichtenbuch (von Herrn Buchhändler Hartung); Christliche Weinlese. J. Krüger, Die Erbschleicherin. Bechstein, Neues Deutsches Märchenbuch. Marnyat, Die Einsiedler in Kanada. Franz

Hoffmann, Die Golf-Inseln. Rappe, Geschichten aus der Geschichte. (Nr. 2—7 von dem Sextaner Gebhardt.) 3. Für die physikalische Sammlung (D.-L. Schirmeister) wurden angeschafft: Vacinottis Motor, Stempelpfeife mit geteiltem Schieber, Federwage (zur Centrifugalmaschine), Heronsbrunnen, Ingenhoufscher Apparat. 4. Für die Sammlung der geographischen Lehrmittel (G.-E.-L. Lüttchwager) wurde a) geschenkt: Porzöfke, Schulwandkarte der Brandenb.-Preussischen Geschichte (von Oberlehrer Dr. Doerß); b) gekauft: Schulwandkarte von Deutsch-Ostafrika, herausgegeben von der Kolonial-Gesellschaft. Debes, Physikalische Karte der Erde. Richter, Schulwandkarte von Afrika. 5. Für die naturgeschichtlichen Lehrmittel (derselbe) wurden angeschafft: Heinrich Jung, Neue Wandtafeln (I. Lieferung, Zoologie, Tafel 1—10) nebst Begleitheft und Engleders Wandtafeln, Lieferung II. Nr. 1 Virginischer Tabak und Nr. 10 die Tollkirsche. 6. Für die Sammlung der Musikalien (Ges.-L. Thielscher) sind im Schuljahr 1892/93 18 geschriebene Hefte Passions- und Weihnachtsgesänge hinzugekommen; ferner (als Geschenk des Herrn Otto Hartung) ein zweiter Abzug des Werkes von Stein: Aula und Turnplatz. 7. Für den Zeichenunterricht (B.-L. Heidemann) sind angeschafft: 11 Holzkörper, 7 Gipsabgüsse. 8. Der Unterstützungsbibliothek für bedürftige Gymnasiasten (D.-L. Dr. Klotz) wurden teils von Verlegern Schulbücher geschenkt, teils anderweit Gesangbücher und Ausgaben der fremdsprachlichen Schriftsteller.

An Kunstwerken schenkte Herr Buchhändler Otto Hartung von hier, nachdem auch sein jüngerer Sohn unser Gymnasium mit dem Reisezeugnis verlassen hatte, bereits unter Glas und Rahmen eine große Nachbildung der Sonnenflucht Kaulbachs von Louis Jacobi, Druck von D. Felsing (aufgehängt im Lehrzimmer der Untersekunda), und eine entsprechende Nachbildung des Bildes Der 19. Juli 1870 von A. v. Werner ein ungenannter Geber aus Berlin. (Dies Bild schmückt das Klassenzimmer der Unterprima.) Für alle Gaben spricht der Unterzeichnete hierdurch den geziemenden Dank der Anstalt aus.

VI. Stiftungen und Unterstützungen von Schülern.

1. Die Witwen- und Waisenkasse der Lehrer des Bugenhagen-Gymnasiums unter besonderem Verwaltungsrate, dessen Rendant und Vorsitzender stiftungsmäßig der Direktor ist, hat zur Zeit 2400 M. in $3\frac{1}{2}$ procentigen Pfandbriefen und ein Guthabenbuch der Treptower Sparkasse, das am 1. April d. J. auf 1995,41 M. lauten wird, im ganzen also ein Vermögen von 4395,41 M. Ist daselbe auf 5000 M. angewachsen, so wird die Kasse Zahlungen leisten können, doch nur an Hinterbliebene derjenigen Lehrer, welche bis zu ihrem Tode Mitglieder der Kasse gewesen sind, nicht, wie man gedacht hat, an Witwen ehemaliger Lehrer, die nie der Kasse angehört haben.

2. Vom Geierschen Legat meldet der Rendant der Gymnasialkasse, daß daselbe am Ende des Rechnungsjahres aus 2100 M. $3\frac{1}{2}$ procentiger Pfandbriefe und einem Guthabenbuch der Treptower Sparkasse über 355,99 M. bestehe, so daß das Vermögen sich auf 2455,99 M. beläuft. Daselbe muß auf 3000 M. anwachsen, ehe Zahlungen stattfinden dürfen.

3. Das Dr. Behrend-Stipendium für studierende würdige und hilfsbedürftige junge Leute, die auf dem hiesigen Gymnasium die Reifeprüfung bestanden haben, bis jetzt einem hiesigen Studenten der philosophischen Fakultät verliehen, hat sein Vermögen von 9000 M., das auf einem häuerlichen Grundstück angelegt war, wegen Kündigung des Schuldners wieder in $3\frac{1}{2}$ procentige pommerische Pfandbriefe umsetzen müssen, sodas für die Kapitalspitze von 217,60 M. die Beschaffung eines Sparkassenbuches der

hiesigen Sparkasse nötig war. Die Verwaltung ist verbunden mit der der Gymnasialkasse; das Verfügungsrecht hat unter Oberaufsicht des Kgl. Provinzial-Schul-Kollegiums stiftungsmäßig eine Kommission, deren Vorsitz der jedesmalige Gymnasialdirektor oder sein Vertreter führt, während außerdem der nächste Oberlehrer und der Bürgermeister derselben angehören.

4. Das seit dem 13. Dezember 1884 im Entstehen begriffene Bugenhagen-Stipendium, das der gegenwärtige Direktor zur Erinnerung an die Einführung der lutherischen Reformation auf dem Treptower Landtage am 13. Dezember 1534 für Studierende der evangelisch-lutherischen Theologie sammelt, hat, außer einem Guthabenbuch bei der hiesigen Sparkasse über 419,66 M., bis jetzt Papiere im Nennwert von 1224 M., im ganzen also 1644,66 M. Vermögen. Ich wünschte 3000 M. zu haben, um dann die staatliche Genehmigung der neuen Stiftung zu beantragen. Im letzten Jahre war der Zuwachs teilweise sehr erfreulicher Art. So brachte ein Schüler, der nicht genannt sein will, zur Feier seines Geburtstages 25 M. für das Stipendium; Herr Kaufmann Troitsch in Berlin, welcher bereits im Dezember 10 M. geschenkt hatte, sandte, nachdem sein Sohn im hiesigen Alumnat die Reifeprüfung bestanden hatte, ebenfalls 25 M., Herr Sup. Lic. Hahn zu Karzen in Schlesien 3 M. Übrigens vermehrte sich die Stiftung außer durch Zinsertrag durch den Erlös von Programmabhandlungen des Unterzeichneten (bes. Beiträge zur Würdigung der Bibel und des kleinen Katechismus Luthers, im Buchhandel durch Fock in Leipzig für 60 Pf. zu beziehen.)

Allen gütigen Gönnern und Gebern besten Dank!

Verschiedenen bedürftigen und würdigen Schülern gewährte das Lehrerkollegium ganzen oder halben Erlaß des Schulgeldes; im Alumnat erteilte das Kgl. Provinzial-Schulkollegium unter Umständen Freistellen zu 240 M. Jahrespension (die volle beträgt 720), verfügte gelegentlich auch wohl andere Ermäßigungen. Doch ist jetzt von der Behörde der Grundsatz aufgestellt worden, daß ein Schüler, für den eine Vergünstigung im Alumnat nachgesucht wird, sich hier als Gymnasiast bewährt haben muß, während früher vielfach sog. Beneficiaten gleich von auswärts eingetreten sind.

VII. Mitteilungen an die Schüler und an deren Eltern.

1. (Auf ausdrückliche Anordnung des Herrn Ministers abgedruckt.) Auszug aus dem Zirkular-Erlasse vom 29. Mai 1880. Die Strafen, welche die Schulen verpflichtet sind über Teilnehmer an Verbindungen zu verhängen, treffen in gleicher oder größerer Schwere die Eltern als die Schüler selbst. Es ist zu erwarten, daß dieser Gesichtspunkt künftig ebenso, wie es bisher geschehen ist, in Gesuchen um Milde rung der Strafe wird zu Geltung gebracht werden, aber es kann demselben eine Berücksichtigung nicht in Aussicht gestellt werden. Den Ausschreitungen vorzubeugen, welche die Schule, wenn sie eingetreten sind, mit ihren schwersten Strafen verfolgen muß, ist Aufgabe der häuslichen Zucht der Eltern oder ihrer Stellvertreter. In die Zucht des Elternhauses selbst weiter als durch Rat, Mahnung und Warnung einzugreifen liegt außerhalb des Rechtes und der Pflicht der Schule; und selbst bei auswärtigen Schülern ist die Schule nicht in der Lage, die unmittelbare Aufsicht über ihr häusliches Leben zu führen, sondern sie hat nur deren Wirksamkeit durch ihre Anordnungen und ihre Kontrolle zu ergänzen. Selbst die gewissenhaftesten und aufopferndsten Bemühungen der Lehrerkollegien, das Unwesen der Schülerverbindungen zu unterdrücken, werden nur teilweisen und unsicheren Erfolg haben, wenn nicht die Erwachsenen in ihrer Gesamtheit, insbesondere die Eltern der Schüler, die Personen, welchen die Aufsicht über auswärtige Schüler anvertraut ist, und die Organe der Gemeindeverwaltung, durchdrungen von der Überzeugung, daß es sich

um die sittliche Gesundheit der heranwachsenden Generationen handelt, die Schule in ihren Bemühungen rüchhaltlos unterstützen.

Noch ungleich größer ist der moralische Einfluß, welchen vornehmlich in kleinen und mittleren Städten die Organe der Gemeinde auf die Zucht und die gute Sitte der Schüler an den höheren Schulen zu üben vermögen. Wenn die städtischen Behörden ihre Indignation über zuchtloses Treiben der Jugend mit Entschiedenheit zum Ausdruck und zur Geltung bringen, und wenn dieselben und andere um das Wohl der Jugend besorgte Bürger sich entschließen, ohne durch Denunciation Bestrafung herbeizuführen, durch warnende Mitteilung das Lehrerkollegium zu unterstützen, so ist jedenfalls in Schulorten von mäßigem Umfange mit Sicherheit zu erwarten, daß das Leben der Schüler außerhalb der Schule nicht dauernd in Zuchtlosigkeit verfallen kann.

(gez.) Boffe.

2. Beginn des neuen Schuljahrs Dienstag, 11. April früh 7 Uhr. 3. Aufnahme und nötigenfalls Prüfung neuer Schüler für eine Vor- oder Gymnasialklasse im Konferenzzimmer Montag 10. April nachmittags von 4 Uhr ab. 4. Jeder, der Aufnahme nachsucht, hat den Impf-, bezw. Wiederimpfschein und das Geburtszeugnis (bezw. auch den Taufschein) sowie ein Abgangszeugnis der vorher besuchten Schule oder Zeugnisse über empfangenen Privatunterricht vorzulegen. 5. Die Pension darf nur mit vorgängiger Genehmigung des Direktors gewählt und gewechselt werden. 6. Auswärtigen Schülern, deren Betragen gut ist, wird zunächst das Erziehungshaus (Alumnat) empfohlen, in welchem die Zöglinge außer mit der Hausdame mit einem Lehrer des Gymnasiums wohnen und speisen und dessen Unterstützung bei ihren Arbeiten genießen. Weitere Vorzüge dieses Hauses sind eine Warmbadeanstalt, ein großer Garten mit Spielplatz und die völlige Trennung der Schlafzimmer von den übrigen Räumen. Das Kostgeld beträgt 720 M. jährlich. Die Hausordnung nebst Aufnahmebedingungen sendet auf Wunsch der Rendant Lüttichwager zu. Doch werden auf Erfordern auch Privatpensionen von mir nachgewiesen. 7. Wer für das neue Schuljahr halbe oder ganze Befreiung vom Schulgelde (120 Mark jährlich) wünscht, hat ein schriftliches Gesuch an das Lehrerkollegium zu richten und dem Schuldiener zum Tage des Schulanfanges zu übermitteln, auch wenn bereits früher ein Erlaß bewilligt war. Bei neuen Bewerbungen ist ein amtlich bescheinigter Nachweis der Bedürftigkeit erforderlich. Für Vorschüler ist unbedingt das volle Schulgeld (120 Mark) zu zahlen. 8. Wenn ein Schüler die Anstalt verlassen soll, so ist derselbe vorschriftsmäßig vor dem Schlusse der Unterrichtszeit bei dem Direktor schriftlich vom Vater oder Vormunde abzumelden. Ist die Abmeldung 6 Tage nach dem Schulschlusse noch nicht eingegangen, so ist das Schulgeld auch für das folgende Vierteljahr (nach Anordnung der Behörde) zu zahlen. Abgangszeugnisse werden nur dann ausgefertigt, wenn dieselben rechtzeitig bei dem Direktor schriftlich vom Vater oder Vormunde bestellt sind. Vor der Aushändigung hat man die Bescheinigung des Rendanten über die Zahlung von 3 M. Gebühren an die Gymnasialkasse und das Zeugnis des Verwalters der Schülerbibliothek, daß der Abgehende aus derselben kein Buch habe, vorzulegen. 9. Censuren geben wir vor der Schlußfeier grundsätzlich nicht fort. 10. Verreisenden Schülern dürfen Bücher aus der Schülerbibliothek nicht mitgegeben werden. 11. Wegen der Ferien des kommenden Schuljahrs wird auf die entsprechende Verfügung unter II S. 29 verwiesen. 12. Das Dr. Behrend-Stipendium für Studenten, welche auf unserer Schule die Reifepriifung bestanden haben, ohne Unterschied der Religion oder des Fachstudiums ist erledigt. Schriftliche Bewerbungen mit gehöriger Begründung, bezw. Hinzufügung obrigkeitlicher Bescheinigung der Bedürftigkeit sind an die Kommission zur Verwaltung der Dr. Behrend-Stipendienstiftung (Direktor, Prorektor, Bürgermeister) zu Händen des unterzeichneten Vorsitzenden zu richten und vollständig postfrei einzureichen oder dem Schuldiener zu übergeben.

Dr. Kolbe.

