

Oberlyzeum und Studienanstalt i. E. zu Stettin.

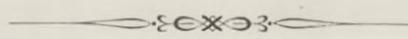


Vierter Jahresbericht.

Ostern 1915.

Schulnachrichten.

Dom Direktor Prof. Dr. Böddeker
Geh. Studienrat.



Stettin.
Curt Meyer, Hofbuchdrucker, vorm. H. Bornemann.
1915.

I. Allgemeine Lehrverfassung der Anstalt.

1. Übersicht über die Lehrfächer und die wöchentliche Stundenzahl.

a) Wissenschaftliche Fächer.

Fächer	Oberlyzeum					Studienanstalt i. G.					
	K.-G.-Sem.	O.-L. III	O.-L. II	O.-L. I	S.-Kl.	U III	O III	U II	O II	U I	O I
Religion	—	3	3	3	1 ²⁾	2	2	2	2	2	2
Pädagogik	3	2	2	2	3	—	—	—	—	—	—
Deutsch	2	3	3	3	1 ²⁾	3	3	3	3	3	3
Lateinisch	—	—	—	—	—	6	6	6	6	6	6
Französisch	—	4	4	4	1 ²⁾	3	3	3	3	3	3
Englisch	—	4	4	4		3	3	3	3	3	3
Geschichte	—	2	2	2	1 ²⁾	2	2	2	2	2	2
Erdfunde	—	2	1	1		1	1	1	1	1	1
Mathematik	—	4	4	4	1 ²⁾	4	4	4	4	4	4
Naturkunde	—	2	3	3	1 ³⁾	3	3	4	4	4	4
Lehranweisungen und Lehrproben	—	—	—	— ¹⁾	4	—	—	—	—	—	—
Wissenschaftliche Übungen .	—	—	—	—	8	—	—	—	—	—	—
Gesundheitslehre	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Bürgerkunde	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Natur- und Kulturkunde .	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Kindergartenlehre	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Beschäftigungsunterricht ..	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
		26	26	26		27	27	28	28	28	28

b) Technische Fächer.

Zeichnen (Malen, Modellieren)	3	1	2	2	—	2	2	2	2	2	2
Nadelarbeit	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Singen und Musik	2	1	1		—	1 ⁴⁾					
Turnen	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3 ⁵⁾
		5	6	6		5	5	5	5	5	5

c) Praktische Arbeit.

Arbeit im Kindergarten...	12	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Haus- und Gartenarbeit..		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

Bemerkungen:

¹⁾ Die Lehranweisungen und Lehrproben in O.-L. I sind durch Min.-Erl. vom 8. Dezember 1913 in Fortfall gekommen.

²⁾ Methodik einschließlich Einführung in die Literatur des Faches.

³⁾ Methodik und Anleitung zum Experimentieren.

⁴⁾ Der Gesangunterricht in der Studienanstalt ist fakultativ.

⁵⁾ Da der Turnunterricht im Freien (Turnspiele) während des Wintersemesters nicht in Frage kommen konnte, so mußte die Zahl der Turnstunden mit Rücksicht auf die gegebenen Turnhallenverhältnisse notgedrungen auf 2 herabgesetzt werden.

2b. Entwurf des Stundenverteilungsplans vor Beginn des Wintersemesters 1914/15.

Name	Ordina- riate	Oberlyzeum				Studienanstalt						Seminarische								Kinder- gärtnerinnen- Seminar	Summa	
		OL III	OL II	OL I	S. Kl.	U III	O III	U II	O II	U I	O I	IX	VIII	VII	VI	V	IV	III	II			
Direktor, Geh. Studienrat Professor Dr. Karl Bötdeker	S Kl				1 Methodik 2 Unterr. Aufg. 1 Unterr. Anw. 2 wissenschaftl. Arb.				3 Französisch													9 + M. u. Spr.
Oberlehrer Professor Dr. Ludwig Tesch	O I	2 Erdkunde	2 Geschichte 1 Erdkunde		1 Methodik 2 wissenschaftl. Arb.				2 Geschichte	2 Geschichte 1 Erdkunde	3 Deutsch 2 Geschichte 1 Erdkunde											19
Oberlehrer Dr. Wilhelm Bath		4 Mathematik			1 Fr.		4 Mathematik	4 Mathematik		4 Mathematik 2 Fr.	4 Mathematik											23
Dr. Grand für Oberlehrer Dr. Hermann Hadlich		2 Pädagogik 3 Deutsch	2 Pädagogik 3 Deutsch		6 Unterr. Aufg.	3 Deutsch			3 Deutsch													22 + M. u. Spr.
Dr. Feyer für Oberlehrer Dr. Karl Lerp		2 Physik	2 Physik			4 Mathematik 3 Naturkunde	3 Naturkunde	2 Physik	2 Physik								2 Naturkunde	2 Naturkunde				22
Oberlehrer Dr. Otto Tacke (I)	OL I			3 Deutsch 4 Französisch	1 Unterr. Anw. 2 Unterr. Aufg.		3 Französisch	3 Französisch		3 Französisch	3 Französisch											22 + M. u. Spr.
Oberlehrer Dr. Heinrich Große Kreul			1 Chemie	3 Naturkunde	1 Methodik 1 Unterr. Anw. 2 Unterr. Aufg. 2 Fr.			2 Chemie	2 Chemie	4 Naturkunde 2 Fr.	4 Naturkunde											23 + M. u. Spr.
Oberlehrer Heinrich Schulz	U III			2 Latein		6 Latein		6 Latein	2 Religion	6 Latein	2 Religion											24
Oberlehrer Dr. Alfred Tacke (II)	O III	2 Latein (wahlfrei)					6 Latein	2 Religion	6 Latein	2 Religion	6 Latein											24
Konrektor Richard Ulrich	Sem. Sch.			2 Pädagogik	3 Pädagogik 2 Unterr. Anw. 1 Schulprogr. 10 Unt. Aufg. 1 Methodik																	19 + M. u. Spr. + Ordinariat der Seminarische
Herr Zastrow für Ord. Lehrer Alwin Drews	SS II							2 Religion 1 Erdkunde						2 Gesang 3 Rechnen	2 Gesang			2 Gesang	2 Religion 4 Rechnen 5 Deutsch	2 Natur- und Kulturkunde		25
Ord. Lehrer August Klenner	SS III						2 Religion 2 Geschichte						3 Schreiben	2 Schreiben 2 Heimatf.	1 Schreiben	5 Deutsch 1 Geschichte		2 Religion 4 Rechnen				24
Gefanglehrer Carl Probst		1 Gesang		1 Gesang			1 Gesang		1 Gesang													4
Frau Oberin Marie Sokolowski	OL II	4 Französisch	4 Französisch		3 Unterr. Aufg. 1 Unterr. Anw. 2 wissenschaftl. Arb.															2 Deutsch und 3 Führung der Kinder- gärtnerinnen in die An- stalten für soziale Hilfe.	19 + M. u. Spr.	
Oberlehrerin Frä. Käthe Balsam	U I		4 Englisch	4 Englisch			2 Geschichte			3 Englisch 3 Deutsch	3 Englisch											19
Oberlehrerin Frä. Antonie Wobbermin	OL III	3 Religion 2 Geschichte	3 Religion	3 Religion 2 Geschichte	1 Methodik 3 Unterr. Aufg. 1 Unterr. Anw.																	18 + M. u. Spr.
Oberlehrerin Frä. Magdalene Bette	O II		4 Mathematik	4 Mathematik 1 Erdkunde	1 Methodik 3 Unterr. Aufg. 1 Unterr. Anw. 2 wissenschaftl. Arb.					4 Mathematik 1 Erdkunde												20 + M. u. Spr.
Oberlehrerin Frä. Gertrud Rinschen	U II	4 Englisch				1 Erdkunde	3 Deutsch	1 Erdkunde 3 Deutsch 3 Englisch 2 Geschichte	3 Englisch													20
Ord. Lehrerin Frä. Sophie Pütter	SS IV					3 Französisch 3 Englisch	3 Englisch									5 Deutsch 5 Französisch 1 Schreiben						20
Zeichenlehrerin Frä. Helfriede Haupt		2 Zeichnen	2 Zeichnen	1 Zeichnen		2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen											17
Zeichenlehrerin Frä. von Osterroht														2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen		10
Technische Lehrerin Frä. Gertrud Teufcher			2 Turnen			2 Turnen		2 Turnen		2 Turnen			2 Turnen und Gesang	2 Nadelarbeit	2 Turnen	2 Nadelarbeit	2 Turnen	2 Turnen	2 Turnen	2 Turnen	2 Turnen	22
Technische Lehrerin Frä. Tina Przewinski		2 Turnen		2 Turnen		2 Turnen		2 Turnen		2 Turnen		2 Turnen und Gesang	1 Nadelarbeit	2 Turnen	2 Nadelarbeit	2 Turnen	2 Nadelarbeit	2 Turnen	2 Nadelarbeit	2 Nadelarbeit		23
Rabbiner Dr. Wiener						2 jüd. Religionsunterricht																2
Seminaristinnen													3 Religion 9 Deutsch 4 Rechnen	3 Religion 9 Deutsch 4 Rechnen	3 Religion 9 Deutsch 4 Rechnen	2 Heimatf. 2 Religion 8 Deutsch 2 Naturkunde	1 Schreiben 2 Religion 5 Französisch 3 Rechnen 2 Naturkunde 1 Erdkunde	2 Religion 3 Rechnen 2 Naturkunde 2 Geschichte 2 Erdkunde	4 Französisch 3 Englisch 5 Deutsch 2 Erdkunde 2 Geschichte	2 Geschichte 2 Erdkunde 4 Französisch 3 Englisch		114
Summa		31	31	30		32 fehlen 3 Stb. Naturkunde 4 Mathematik	32 fehlen 3 Naturkunde	33 fehlen 4 Naturkunde	33 fehlen 4 Naturkunde	33	33	18	19	24	26	28	30	32 fehlen 2 Naturkunde	32 fehlen 2 Naturkunde			

3. Übersicht über die während des Schuljahres erledigten Lehrpensen.

In Fortfall gekommen auf Grund des Ministerialerlasses vom 17. Dezember 1914.

Der fremdsprachliche Lesestoff.

A. Oberlyzeum.

0 L I.

Französisch. In der Klasse: Ausgew. Stücke von Schriftstellern des 19. Jahrh. nach Bornecque-Röttgers, Recueil de morceaux choisis. Pailleron, Le Monde où l'on s'ennuie. (Velh.) Maupassant, einige Novellen (teils vorgelesen). de Vigny, Servitude et grandeur militaires (Velh.). Häusliche Lektüre: G. Sand, La Petite Fadette. Augier-Sandeau, Le Gendre de M. Poirier (Renger). Daudet, Le Petit Chose. (Wdh.) — **Englisch.** In der Klasse: Lord Byron: aus f. Dichtungen. Carlyle, on Heroes & Heroworship, Shakespeare: King Lear. Ruskin: aus f. Schriften. Häusliche Lektüre: Aus den Dichtungen u. Schriften d. Dichter u. Schriftsteller d. 19. Jahrh.

Klasse 0 L II.

Französisch. In der Klasse: Ausgewählte Texte von Schriftstellern des 18. Jahrhunderts und der romantischen Schule. Recueil de morceaux choisis v. Bornecque & Röttgers (Weidmann). Gedichte von André Chénier, Chateaubriand, Lamartine, Victor Hugo u. andern Dichtern der romantischen Schule. Häusliche Lektüre: Zaïre v. Voltaire, Colomba v. Mérimée, Marie Antoinette v. E. et J. Goncourt. (Belieb. Ausgaben.) — **Englisch.** In der Klasse: Aus den Dichtungen u. Schriften d. Dichter u. Schriftsteller d. 19. Jahrh. Pitman. The Victorian Age. Häusliche Lektüre: Goldsmith: Vicar of Wakefield, Macaulay: Before the Restoration. Shreiner: Trooper Peter Halket of Mashonaland.

Klasse 0 L III.

Französisch. In der Klasse: Ausgewählte Texte von Schriftstellern des 17. Jahrhunderts nach Recueil de morceaux choisis v. Bornecque & Röttgers (Weidmann). Athalie (Velh. & Klaf.) L'Avare (Velh. & Klaf.) Fabeln v. La Fontaine. Häusliche Lektüre: Le Cid. Les Femmes savantes. Coppée: Les vrais riches. Victor Hugo: Hernani. (Belieb. Ausg.) — **Englisch.** In der Klasse: Shakespeare, Macbeth — King Lear. (Velh. & Klaf.) Häusliche Lektüre: G. Eliot: Silas Marner (Nelson). Scott: Lady of the lake (Rauch).

B. Studienanstalt.

Klasse 0 I.

Latin. Cic. Orator und Tusk. V i. A. Horatius III u. IV i. A. Satiren und Episteln I i. A. **Französisch.** In der Klasse: Lyriker d. 19. Jahrh. nach Engwer, Choix de poésies fr. V. Hugo, Hernani (Velh.) Pailleron, Le Monde où l'on s'ennuie (Velh.) Maupassant, Contes et Nouvelles II (Dieferweg). Häusliche Lektüre: G. Sand, La Petite Fadette. Augier-Sandeau, Le Gendre de M. Poirier. Molière, L' Avare (Wdh.) Daudet, Le Petit Chose. — **Englisch.** In der Klasse: Dichtungen Shelleys, Seals, aus den Schriften Carlyles, Ruskin: Preraphaelitism & its chief Representatives in England. Stuart Mill: On Liberty. Macaulay: Lord Clive. Häusliche Lektüre.; Aus den Dichtungen und Schriften der Dichter und Schriftsteller des 19. Jahrh.

Klasse 0 I.

Latin. Cic. Philipp I. Tac. Germania 1—27 (als Einl. Caes. De bello Gallico VI, 11—28). Cicero de officiis I (Auswahl) Ausgabe von Schiche (Verlag Freytag) Horaz. Einige Epoden und Satiren; carminum I. u. II. Ausg.: Keller & Häußner (bei Freytag). — **Französisch.** In der Klasse: Ausgew. Stücke aus: Ausgew. Prosa des XVII. u. XVIII. Jahrh. (Renger.) Voltaire, Le Siècle de Louis XIV. (Velh. I.) Voltaire, Mérope (Velh.) Chateaubriand, René. Mme. de Staël, De l'Allemagne (Velh.) Ausw. aus den Werken der romant. Dichter nach Engwer, Choix. Häusliche Lektüre: Voltaire, Aus Zadig. Mme. de Staël, De l'Allemagne (nach eigener Wahl). — **Englisch.** In der Klasse: Pope: Rape of the Lock. Aus d. Dichtungen u. Prosawerken d. Dichter und Schriftst. der 2. Hälfte d. 18. Jahrh. Byron: Childe Harold. Moore: Paradise & the Peri. Häusliche Lektüre: Goldsmith: Vicar of Wakefield. Scott: Kenilworth. Jerome: Three men in a boat.

Klasse 0 II.

Latin. Sall. Cat. und Jug. i. A. Cic. in Cat. I. Verg. Aen. I, II, IV, VI i. A. — **Französisch.** In der Klasse: Racine, Athalie (Belh. & Klaf.) — Molière, l'Avare (Belh. & Klaf.) — Häusliche Lektüre: Pierre Loti, Le Pêcheur d'Islande (Freitag). — **Englisch.** In der Klasse: Shakespeare, the Merchant of Venice — Shakespeare, Macbeth (Belh. & Klaf.) Häusliche Lektüre: Harraden, Ships that pass in the night (Taudnitz). Hume, Reign of Queen Elizabeth (Rauch) G. Eliot: Mill on the Floss I—III.

4. Aufgaben für die freien Arbeiten.

I. Oberlyzeum.

Klasse 0 LI.

Deutsch. 1. a) Erinnerungen an J. Pauls „Levana“. b) Der erzieherische Einfluß der Aufsicht in der Schule. (Kl.) — 2. Gottsched und Lessing und ihre Ansichten über das Wunderbare in der Poesie (nach Heydtmann-Keller). — 3. Nennen wir die Zeit, in der wir jetzt leben, mit Recht eine große? (Kl.) — 4. Das Romantische in den Dichtungen Eichendorffs. — 5. Der Kampf zwischen Ehre und Liebe — ein beliebtes literarisches Motiv. (Kl.) — 6. Welche Züge bringen uns König Philipp menschlich näher? (Don Carlos) (Kl.) — 7. Die innere Entwicklung Kriemhilds nach Hebbels Nibelungen. (Reifeprüfung.) — **Französisch.** 1. a) La conception politique de Béranger. b) Pourquoi Béranger est-il presque oublié aujourd'hui? — 2. Comparez la poésie „A un poète mort“ à „Midi“ de Leconte de Lisle. (Kl.) — 2. La fille de M. Poirier. (Kl.) — 4. L'idée de l'évolution appliquée à la littérature française. (Kl.) — 5. Les sujets de prédilection de F. Coppée dans ses poésies. (Kl.) — 6. Analyse des „Frères Zemganno“ (nach dtsh. verlesener Inhaltsangabe). (Kl.) — 7. Questions d'éducation dans la littérature française. (Reifeprüfung.) **Englisch.** 1. Childe Harold's Journey along the Rhine. — 2. Ein Thema aus Carlyle's Heroes & Heroworship nach Wahl. — 3. Why is it difficult for us to do our duty at school in our time?

Klasse 0 L II.

Deutsch. 1. Hölty, eine sympathische Persönlichkeit. — 2. „O wunderschön ist Gottes Erde und wert, darauf vergnügt zu sein“. (Kl.-Arb.) — 3. Hero (und nicht Leander) ist die Hauptperson in Grillparzers: „Des Meeres und der Liebe Wellen“. (Kl.-Arb.) — 4. Welche erhebenden und welche niederdrückenden Ereignisse hat der jetzige Krieg bisher gezeitigt? — 5. a) Der Krieg ist der Vater aller Dinge; oder: b) Ursprung, Entwicklung und Wirken des genialen Menschen. (Goethe: Mahomets Gesang). (Kl.-Arb.) — 6. a) Die charakteristischen Eigenschaften der Deutschen. b) „In der Beschränkung zeigt sich erst der Meister, Und das Gesetz nur kann uns Freiheit geben“. — **Französisch.** 1. Analyse de Colomba. — 2. Ce que Lessing dit de Zaïre. — 3. La jeune Tarentine. — 4. Napoléon Ier d'après des poésies de Victor Hugo. — Nacherzählungen: 5. Anecdote tirée de la guerre de 1813/14. — 6. Atala. — 7. Eine stilistische Übung nach deutschem Texte: Pourquoi nos ennemis nous font-ils la guerre? — **Englisch.** 1. Ascension-Day — 2. In how far do the Tale of a Tub & Gulliver's Travels show Swist's Pessimism? — 3. Why are the English the Enemies of the Germans. — 4. The Siege of Antwerpe. — 5. Character of Burn's Poetry. — 6. Xmas. — 7. Thomas Moore.

Klasse 0 L III.

Deutsch. 1. Freies Thema: Gedanken beim Anblick von Frühlingsblumen. (Kl.-Aufs.) — 2. Freies Thema. — 3. a) Die deutsche Frau und der Krieg. b) Charakteristik des armen Heinrich. (Kl.-Aufs.) — 4. Proben aus der Lyrik des gegenwärtigen Krieges. — 5. Was erfahren wir über die Kulturzustände des 30jährigen Krieges aus dem Simplizissimus. 6. „O weh der Lüge! Sie befreit nicht“ .. aus Goethes Iphigenie. — **Französisch.** 1. Le premier chant d'Athalie. — 2. Un portrait de Molière peint par Mignard. — 3. La cigale et la fourmi (comparez la fable de La Fontaine, à celles de Ratisbonne et de Lachambeaudie). — 2 Nacherzählungen; 1. Anecdote tirée de la vie d'Horace Vernet. Lettre persane de Montesquieu. — Eine französische Übersetzung nach deutschem Text: La France et l'Alsace. — **Englisch.** 1. The first meeting of Macbeth with the witches. 2. a) At the Sea-Side. b) The development of the English language (Hausarb.) — 3. Types from Chaucer's Prologue. — 4. What circumstances made Macbeth the murderer of King Duncan? — 5. Why did Silas Marner leave his home?

II. Studienanstalt.

Klasse 0 I.

Deutsch. 1. Welchen inneren Wert haben die äußeren Zeichen der Höflichkeit? — 2. Klassenauff. „Ich bin ein Mensch gewesen, Und das heißt ein Kämpfer sein“, mit besonderer Berücksichtigung Schillers. — 3. Klassenauff. Nennen wir die Zeit, in der wir jetzt leben, mit Recht eine große? — 4. Ein Thema eigener Wahl über Dichtungen der A. v. Droste-Hülshoff. — 5. Klassenauff. Welche Opfer forderte der jetzige Krieg von uns Deutschen? — 6. Theod. Fontane als Balladendichter. — 7. Klassenauff. Die Selbstbejahung des Prinzen von Homburg und ihre Überwindung. — 8. Prüfungsarbeit. — **Französisch.** 1. Théophile Gautier. — 2. Faites l'analyse du grand monologue de Don Carlos (Hernani, IV, 2). (Kl.) — 3. La fille de M. Poirier. (Kl.) f. O L I. — 4. L'idée de l'évolution appliquée à la litt. française. (Kl.) f. O L I. — 5. „Le Jaguar“ p. Leconte de Lisle et „Der Löwenritt“ p. Freiligrath. (Kl.) — 6. Comment s'écoulera le reste de la vie de Mlle. Perle? (Maupassant). — **Englisch.** 1. The Leading Ideas of Shelley's Ode on the West-Wind. — 2. Why do People in Towns like to spend their Holidays in the Country? — 3. Pre-Raphaelitism & its chief Representatives in England. — 4. The Effects of the War on those who stayed at Home. — 5. Popular Poetry in England. — 6. Tell the Reasons that induced England & France to make War on Germany. — 7. Prüfungsarbeit.

Klasse 0 I.

Deutsch. 1. Weshalb empfiehlt es sich, entbehrliche Fremdwörter zu vermeiden? — 2. Man soll den Tag nicht vor dem Abend loben. — 3. Goethes Werther, ein Spiegelbild des Sturmes u. Dranges. — 4. Begeisterung ist eine Quelle großer Taten. — 5. Prometheus, Iphigenau, Zueignung, drei Merksteine in Goethes Leben. — 6. Schillers Frauenideal nach seinem Gedicht: Würde der Frauen, im Spiegel der heutigen Zeit. — 7. Der Treubruch Wallensteins am Kaiser und seine Begründung. — **Französisch.** 1. Que pensez-vous de cette phrase de Mme. de Sévigné: „Gardons-nous bien de comparer Racine à Corneille, sentons-en la différence.“ — 2. La théorie dramatique de Voltaire; d'après le „Discours sur la tragédie.“ — 3. Aut prodesse volunt aut delectare poëtae. — 4. Pourquoi Mme. de Staël peut-elle prétendre à la reconnaissance de nous autres Allemands? — 5. Thema eigener Wahl aus „De l'Allemagne“ **Englisch.** 1. A Visit to our Museum. — 2. What different nations have influenced the formation of the English language. — 3. Defoe's Robinson Crusoe. — 4. The leading ideas of Bacon's Essay: On the Greatness of Kingdoms & Estates. — 5. Contents of the Chevy Chase. — 6. Ein Thema nach freier Wahl.

Klasse 0 II.

Deutsch. 1. „Blüten und Hoffnungen“; oder: „Volker's Schilderung und Siegfried's Selbstbiographie im Vorpiel zu Hebbels Nibelungen“. — 2. „Heidnische und christliche Dichtung in althochdeutscher Zeit“. (Kl.-Auff.) — 3. „Die deutsche Frau und der Krieg“; oder „der arme Heinrich“. (Charakteristik) (Kl.-Auff.) — 4. „Die Religion Nathans“; oder „Schmerzen sind Freunde, denn Gutes raten sie“. — 5. „Was heißt: Sein Vaterland lieben?“ (Kl.-Auff.) — 6. „Zu wandeln und auf seinen Weg zu sehen ist eines Menschen erste, nächste Pflicht. — **Französisch.** Joad et Abner dans Athalie, tragédie par Racine. — Ce que le Persan dit de Paris et des Parisiens. (Nach erzählung.) — La France du Nord et la France du Sud. — Exposition de l'Avare par Molière. — Influence de la Renaissance sur la langue et la littérature françaises. — **Englisch.** 1. Rise and development of the English drama. — 2. A story for children. (Hausarb.) — 3. Types from Chaucer's Prologue. — 4. A sledge drive (From Harraden, Ships that pass in the night). (Hausarb.) — 5. The story of the three caskets. — 6. Dorlcote Mill.

5. Aufgaben für die schriftlichen Prüfungen.

a) Aufgaben für die Reifeprüfung des Oberlyzeums.

Deutsch. Die innere Entwicklung Kriemhilds (nach Hebbels Nibelungen). — **Französisch.** Questions d'éducation dans la littérature française. — **Englisch.** Uebersetzung aus dem Deutschen ins Englische. — **Mathematisches.** 1. Welche Winkel genügen der Gleichung:

$$\frac{8 \sin^2 x}{\operatorname{tg}^2 x - 1} = 3$$

2. Jemand spart am Ende jedes Jahres 15 Jahre hindurch 1800 M., dann wird er Invalide und er glaubt, nur noch wenige Jahre zu leben. Er kauft sich daher für sein Erpartes eine Rente, die 10 Jahre lang noch ausbezahlt wird. Wie groß ist dieselbe, wenn 4% Zinseszinsen gerechnet werden? 3. Vom Punkte P aus visiert man nach den in derselben Ebene liegenden Punkten A, B u. C. — B u. C liegen mit P auf einer Geraden. Die Gerade PC bildet mit AP einen Winkel $\varepsilon = 36^\circ$. Wie weit sind die Punkte A, C u. B von P entfernt, wenn die Strecken $AB = c = 120$ m, $BC = a = 96$ m $AC = b = 150$ m betragen? — 4. Der Mantel eines geraden Kegels beträgt 800 cm^2 , seine Seitenlinie verhält sich zum Durchmesser des Grundkreises wie 3 : 2. Wie groß ist sein Volumen?

b) Aufgabe für die pädagogische Hausarbeit zur Lehramtsprüfung.

Im Anschluß an Pestalozzi's Schrift: „Wie Gertrud ihre Kinder lehrt“ ist zu zeigen, wie die im Kinde liegenden Kräfte und Anlagen ihrer Natur entsprechend zur Entwicklung gebracht werden.

c) Aufgaben für die Reifeprüfung der Studienanstalt.

Deutsch. Die Idee des Opfers in Hebbels „Agnes Bernauer“. — **Englisch.** Lord Clive, a statesman & a general. — **Lateinisch.** Cicero Tuscl. 2 Kap. 1 (mit Auslassung eines Exkurses). — **Mathematis.** 1. Berechne mit Hilfe des binomischen Satzes $\sqrt[5]{30}$ auf 6 Stellen und vergleiche das Ergebnis mit dem auf logarithmischem Wege gefundenen Werte. 2. Einer Kugel mit dem Halbmesser $r = 6$ cm ist ein Zylinder eingeschrieben, der $\frac{5}{9}$ mal so groß ist wie die Kugel. Wie lang ist die Höhe des Zylinders? 3. Ein Luftschiff will die Strecke Berlin-Königsberg auf kürzestem Wege zurücklegen. Wieviel Stunden wird die Fahrt dauern, wenn die durchschnittliche Geschwindigkeit stündlich 50 km beträgt, und welchen Anfangskurs hat es zu nehmen?

Berlin ($\alpha_1 = 52^\circ 31'$ n. Br., $\beta_1 = 13^\circ 24'$ ö. L.),

Königsberg ($\alpha_2 = 54^\circ 43'$ n. Br., $\beta_2 = 20^\circ 31'$ ö. L.);

Erdradius = 6 370 km.

4. Wie lauten die Gleichungen der Tangenten in den Schnittpunkten P_1 und P_2 der Parabel $y^2 = 64x$ mit der Geraden $8x - y - 16 = 0$? Wo schneiden sie einander, und welchen Winkel bilden sie miteinander? — **Physik.** Die Berechnung des Lichtes in Platten und Prismen. — Mit Hilfe der abzuleitenden Formel soll folgende Aufgabe gelöst werden: Der brechende Winkel eines Prismas ist $\alpha = 50^\circ$ und das Minimum der Ablenkung $\delta = 38^\circ 46'$. Wie groß ist der Brechungs-exponent n ?

6. Teilnahme an einzelnen Unterrichtsfächern bezw. Befreiung von denselben.

Religionsunterricht. Vom evangelischen Religionsunterricht war keine evangelische Schülerin befreit.

Am jüdischen Religionsunterrichte (Rabbiner Dr. Wiener) nahmen im Sommer- und im Winter-Semester je 5 Schülerinnen teil (1 aus U II, 1 aus O III, 3 aus U III).

Technischer Unterricht.

a) **Turnunterricht.** Die Schülerinnen des Oberlyzeums nahmen sämtlich am Turnunterrichte teil; von den Schülerinnen der Studienanstalt waren im Sommer-Semester 14 (3 aus O I, 1 aus U I, 1 aus O II, 3 aus U II, 2 aus O III, 4 aus U III), im Winter-Semester 10 (3 aus O I, 2 aus O II, 1 aus U II, 1 aus O III, 3 aus U III) davon befreit. — Freiwillige Spielnachmittage haben bisher nicht eingerichtet werden können, weil ein Spielplatz nicht zur Verfügung stand. — Da wir eine eigene Turnhalle nicht haben, so konnte auch die Bildung eines Schülerinnen-Turnvereins nicht in Frage kommen. Wanderungen unter Leitung der Ordinarien sind von allen Klassen unternommen worden. Einige unserer Schülerinnen gehören zum „Wandervogel“.

b) **Gefangunterricht.** Die Schülerinnen des Oberlyzeums beteiligten sich alle an den gefanglichen Übungen. Die Leistungen unseres Chors bei festlichen Gelegenheiten verdienten alle Anerkennung. — An dem fakultativen Gefangunterrichte für die Klassen der Studienanstalt beteiligten sich 27 Schülerinnen (3 aus O I, 6 aus U I, 1 aus O II, 5 aus O III, 12 aus U III).

c) **Zeichenunterricht.** Nur aus der Studienanstalt haben einige Schülerinnen auf ärztliche (augenärztliche) Atteste hin vom Zeichenunterrichte entbunden werden müssen; im Sommer nahmen 6 (2 aus O I, 1 aus U I, 1 aus O II, 2 aus U II), im Winter 7 Schülerinnen (3 aus O I, 1 aus U I, 1 aus O II, 1 aus U II, 1 aus O III und 3 aus U III) am Zeichnen nicht teil.

II. Verfügungen der vorgesetzten Behörden.

1. Verschiedenes.

PSK. 28. 4. 14. Der Herr Minister bestimmt durch Erlaß vom 22. April, daß der Konfirmandenunterricht in die erste Kurztunde der betr. Tage fällt. — Für Tagesausflüge sind die Konfirmandentage tunlichst zu vermeiden.

Min.-Erl. vom 16. 7. 14. Königliche Lehranstalten für Obst- und Gartenbau mit gleichen Berechtigungen bestehen in Dahlem, Geisenheim und Proskau.

PSK. 25. 6. 14. Dem Königlichen Musikdirektor Hecht in Köslin ist die Revision des Gesangsunterrichts übertragen worden.

Min.-Erl. vom 22. 12. 13. In den Jahresberichten ist in Zukunft anzugeben: 1. ob freiwillige Spielnachmittage eingerichtet sind, 2. ob Schülervereine zur Pflege der Leibesübungen an der Anstalt bestehen, 3. ob besondere turnerische Veranstaltungen stattgefunden haben. Ferner ist unter den Statistischen Mitteilungen (IV, 2) als Anmerkung anzugeben, wieviele von den auswärtigen Schülerinnen am 1. Februar in voller Pension am Schulorte wohnten.

PSK. Die Einführung des Lehrbuches der Chemie und Mineralogie von A. Henniger in den Unterrichtsbetrieb der Studienanstalt wird genehmigt.

PSK. 10. 11. 14. Ein Abdruck der erledigten Lehraufgaben ist bei den Anstalten, die einmal nachgewiesen haben, daß der Lehrplan ganz den neuen Bestimmungen (vom 18. 8. und 12. 12. 1908) entspricht, nicht weiter erforderlich.

2. Auf den Kriegszustand bezüglich.

A. Die Schulräume.

Mag. 2. 8. 14. Die Benützung der Baulichkeiten des Oberlyzeums und der Studienanstalt durch das Militär-Bekleidungsamt wird genehmigt. (Vergl. die Chronik.)

B. Die Schule und der Krieg.

PSK. 3. 8. 14. Der Direktor wird ermächtigt, die Schule bis zum 17. August zu schließen. Die Namen der einberufenen Oberlehrer und Kandidaten sind baldigst anzuzeigen; auch ist mitzuteilen, ob der Unterricht in beschränktem Umfange aufrecht erhalten werden kann, bezw. welche Lehrbefähigungen die etwaigen Vertreter haben müssen.

Mag. teilt unter dem 29. 8. 14 den Befehl des Generalkommandos des II. Armeekorps mit, daß zur Feier des Sieges über die Engländer der Unterricht am 29. August ausfallen soll.

Min.-Erl. vom 4. 1. 15. Se. Majestät der Kaiser und König wünschen, daß die Feier des Allerhöchsten Geburtstags durch kirchliche Feiern für alle Konfessionen und in den Schulen durch Festakte begangen werde.

Min.-Erl. vom 30. 8. 14. Angehörigen der Staaten, die Krieg gegen uns führen, ist eine Lehrtätigkeit an öffentlichen Schulen, Universitäten und technischen Hochschulen nicht zu gestatten. Auch Schüler und Schülerinnen aus diesen Staaten sind bis auf weiteres in öffentlichen Lehranstalten nicht zuzulassen.

Min.-Erl. vom 14. 1. 15 fordert eine Nachweisung der Schülerinnen, welche einem der feindlichen Staaten angehören.

PSK. 17. 2. 15. Aus Anlaß des Sieges der Hindenburg'schen Armee über die Russen in Masuren fällt der Unterricht am 18. Februar aus.

Kriegsministerium, Erl. vom 6. Nov. 1914. Wo die unsrer Jugend so dringend notwendigen Übungsplätze fehlen, ganz besonders vor den Toren der Großstädte, ist das Kriegsministerium bereit, für Einebnungsarbeiten Kriegsgefangene zur Verfügung zu stellen.

Min.-Erl. vom 27. 11. 14. Der Herr Minister weist unter Bezugnahme auf den vorstehenden Erlaß des Kriegsministeriums und auf den Jugendpflegeerlaß vom 18. Januar 1911 auf die Notwendigkeit hin, für die Schulen und die schulentlassene Jugend geeignete Turn- und Spielplätze zu beschaffen.

C. Die Lehrer und der Krieg.

Min.-Erl. vom 5. 8. 14. Es entspricht dem Ernst der Zeit, daß die Jugend nicht müßig gehe. Der Unterricht ist regelmäßig aufrecht zu erhalten. Lücken in den Lehrerkollegien sind durch die Heranziehung der anstellungsfähigen, der Probe- und der Seminar Kandidaten auszufüllen. Auch Geistliche, Predigtamtskandidaten, Privatlehrer und andere geeignete Persönlichkeiten können vorübergehend mit der Unterrichtserteilung betraut werden.

Min.-Erl. vom 22. 8. 14. Bei dem königlichen Provinzial-Schulkollegium in Berlin SW. 68, Marktgrafenstr. 10, ist eine Vermittlungsstelle für Lehrerberuf eingerichtet. Dort ist von jedem Provinzial-Schulkollegium der Bedarf an Lehrkräften anzumelden.

Min.-Erl. vom 24. 8. 14. Die Kinder sind nachdrücklich darauf hinzuweisen, daß es in dieser Kriegszeit besonders geboten ist, die schnelle Bewegung der Automobile nicht zu erschweren.

PSK. 27. 8. 14. Die Verf. enthält nähere Anweisungen für das Verfahren bei dem Bedarf an Ersatzkräften. Neben der Lehramtsprüfung können auch die philosophische Doktorprüfung und die theologische als Ausweise für die erforderliche Vorbildung angesehen werden.

Min.-Erl. vom 15. 8. 14 betrifft die Dienstbezüge der infolge der Mobilmachung zum Kriegsdienst eingezogenen Beamten.

Min.-Erl. vom 4. 9. 14. Bei Beurlaubung von Staatsbeamten aus Anlaß des Krieges für Zwecke der freiwilligen Krankenpflege ist die unverkürzte Fortzahlung des Dienstehaltens zu genehmigen.

PSK. 25. 9. 14. Wenn infolge von entscheidenden Siegen der Ausfall des Unterrichts angeordnet wird, so sind die Schülerinnen erst nach einer den Ereignissen entsprechenden Feier zu entlassen.

Mag. 21. 9. 14. Die Zahlung des Gehalts kann für die zum Kriegsdienst einberufenen und im Felde stehenden Beamten unter allen Umständen erst erfolgen, wenn nachgewiesen wird, daß der Beamte am Fälligkeitstage (1. Oktober, 1. Januar usw.) noch am Leben war.

Min.-Erl. vom 23. 9. 14. Die durch Tod oder Pensionierung frei werdenden Oberlehrerstellen sind während des Krieges bis auf weiteres weder an staatlichen noch an nichtstaatlichen Anstalten für die männliche und weibliche Jugend durch anstellungsfähige Kandidaten fest zu besetzen.

Min.-Erl. vom 12. 10. 14. In diesen Zeiten einmütiger Erhebung sind unerheblich erscheinende Verwaltungstreitsachen dadurch zur Erledigung zu bringen, daß die angefochtenen polizeilichen Verfügungen zurückgenommen oder auf andere Weise die Beteiligten klaglos gestellt werden.

Kriegsministerium. 10. 11. 14. Alle im Lande noch vorhandenen, noch nicht in der Front verwendeten ehemals aktiven Offiziere des Beurlaubtenstandes werden zum Eintritt ins Heer aufgerufen, sofern sie felddienstfähig sind. Die nur garnisdienstfähigen früheren Offiziere sollen sich im Inlande

freudig zur Verfügung stellen zur tüchtigen Ausbildung der jungen Wehrpflichtigen. Die Chefs sämtlicher Behörden werden ersucht, dafür zu sorgen, daß die betreffenden Beamten freigegeben werden. — Mitgeteilt durch Erlaß des Herrn Unterrichtsministers vom 14. 11. 14.

Min.-Erl. vom 21. 11. 14. Geistliche und Lehrer können durch Belehrung dem Vaterlande einen Dienst erweisen, wenn sie darauf hinwirken, daß zurückgehaltene Goldstücke gegen gleichwertige Banknoten der Reichsbank zugeführt werden.

Min.-Erl. vom 10. 11. 14. Die Personalien aller im Kriege gefallenen oder ihren Wunden erlegenen Lehrer, Beamten oder sonstigen im Dienste der Unterrichtsverwaltung stehenden Personen sind zur Aufstellung einer Gedächtnistafel im Zentralblatt dem Herrn Minister baldigst einzureichen.

Mag. 13. 1. 15. Ein Verzeichnis der verwundeten Lehrer (Tag und Ort der Verwundung) mit Angabe des Lazarets, wo der Verwundete oder Erkrankte sich z. Bt. befindet, ist einzureichen.

Oberbürgermeister Dr. Ackermann überreicht unter dem 18. 1. 15 einen von dem Herrn Oberpräsidenten ausgehenden Aufruf, der unter Hinweis auf den Fortfall der bisher üblichen Festtafel zur Feier des Geburtstages Sr. Majestät in Anregung bringt, die Beträge, die sonst für diese Festfeier verwendet wurden, zu einer „Nationalstiftung für die Hinterbliebenen der im Kriege Gefallenen“ zu verwenden. — Vom Lehrerkollegium unserer Anstalt wurden 117 Mark für diesen Zweck gestiftet und der Landschaftlichen Bank für die Provinz Pommern überwiesen.

Mag. 3. 11. 14. Die am 1. eines Vierteljahres fällig werdende Alterszulage kann erst gezahlt werden, wenn der betreffende Beamte am Fälligkeitstage noch am Leben war. Dieser Nachweis ist der Kammereikasse gegenüber zu erbringen.

Min.-Erl. vom 6. 11. 14. Jeder Jugendbildner muß es als eine seiner schönsten Aufgaben ansehen, die Lehraufgaben zu den großen kriegerischen Ereignissen, die unser aller Herz und Sinn erfüllen, in lebendige Beziehung zu setzen.

Min.-Erl. vom 3. 12. 14. Den Beamten ist Verschwiegenheit in Bezug auf militärische Nachrichten, die amtlich oder außeramtlich zu ihrer Kenntnis kommen, zur Pflicht zu machen. Weitergabe durch Privatbriefe kann sehr gefährlich werden.

Min.-Erl. vom 11. 12. 14. Vollbeschäftigte Lehrkräfte für Musik an Schulen sollten gegenüber Angeboten von Privatunterricht in Musik zugunsten von berufsmäßig ausgebildeten Privatlehrern (=Lehrerinnen) Zurückhaltung üben.

Min.-Erl. vom 22. 1. 15. Anstellungsfähige Kandidaten bis zur Anciennität vom 1. Oktober 1912 einschließlic können in frei gewordene Oberlehrerstellen berufen werden. Die im Heeresdienste stehenden Kandidaten sind ebenso zu berücksichtigen, wie die im Schuldienste beschäftigten.

D. Die Schülerinnen und der Krieg.

Min.-Erl. vom 10. 8. 14. Für eine Beurlaubung von Schülerinnen höherer Lehranstalten für Hilfszwecke im Dienste des Vaterlandes ist gegenwärtig noch kein Bedürfnis vorhanden.

Min.-Erl. vom 18. 8. 14. Dem Ersuchen des Vaterländischen Frauenvereins vom 8. August, dahin gehend, daß in den Stunden für weibliche Handarbeiten ausschließlich Liebesgaben für die im Felde stehenden Truppen angefertigt werden möchten, ist an höheren Lehranstalten für die weibliche Jugend, an Mittelschulen und an Volksschulen Folge zu geben.

Mag. 25. 9. 14. Für Kinder flüchtiger Landsleute aus dem Kriegsgebiete, die sich hier nur vorübergehend aufhalten, wird für Juli/September kein Schulgeld erhoben. — Im Falle von Anträgen auf Schulgelberlaß für Oktober/Dezember ist der Antragsteller durch den Kassensführer über seine vorübergehende oder dauernde Zahlungsunfähigkeit zu vernehmen und das Protokoll beizufügen.

Min.-Erl. vom 16. 11. 14 empfiehlt, von den Kindern der ostpreussischen Flüchtlinge kein Eintrittsgeld zu erheben und das von diesen zu zahlende Schulgeld den ostpreussischen Anstalten zu überweisen, die sie früher besucht haben.

Mag. 24. 11. 14. Betrifft die Aufforderung zur Metallsammlung. — Über den Erfolg vergl. den Abschnitt: Was das Jahr 1914 brachte.

Min.-Erl. vom 2. 11. 14. Der Verkauf von Kreuz-Pfennig-Marken durch Schüler oder Schülerinnen zum Besten des Roten Kreuzes unter Aufsicht des Schulleiters oder Klassenlehrers wird gestattet. Vollständige Freiwilligkeit muß unter allen Umständen gewahrt werden.

E. Die Lebensführung während der Kriegszeit.

Min.-Erl. vom 5. 11. 14. Lehrer und Lehrerinnen müssen durch ihren Unterricht und in ihrem Verkehr dazu beitragen, daß alle Kreise der Bevölkerung in ihrer Lebensführung besonnene Zurückhaltung zeigen, da unsere Gegner uns durch Abschneiden der Weizenzufuhr aushungern und zu einem ungünstigen Frieden zwingen wollen.

Mag. übersendet unter dem 12. 1. 15. 190 Kriegskochbücher zur Verteilung unter die Schülerinnen.

Min.-Erl. vom 17. 12. 14. Sparsamkeit im Getreidegebrauch ist trotz der Bemühungen der Lehrerschaft bisher zu wenig beobachtet worden. Das K.-Brot ist zu empfehlen, der erhebliche Kuchenverbrauch muß aufhören. Die Lehrer und Lehrerinnen sind nochmals darauf hinzuweisen, daß ihre Einwirkung auf Schüler und Eltern nach dieser Richtung hin nicht erlahmen darf.

F. Den Jahresbericht betreffend.

PSK. 18. 5. 14. Der Auskunftsstelle für Schutwesfen in Berlin-Schöneberg, Grunewaldstr. 6/7, ist regelmäßig ein Exemplar der Jahresberichte zu übersenden.

Min.-Erl. vom 5. 6. 14. Die Schulnachrichten fremder Anstalten, abgesehen von den wissenschaftlichen Beilagen, können 3 Jahre nach ihrem Erscheinen aus der Bibliothek ausgeschieden werden. Von den Schulnachrichten der eigenen Anstalt sind etwa 10 Exemplare in der Anstaltsbibliothek dauernd aufzubewahren.

Min.-Erl. vom 17. 12. 14. Ein Exemplar des Jahresberichts ist regelmäßig für die „Deutsche Bücherei“ in Leipzig der Austauschsendung beizulegen.

Min.-Erl. vom 17. 12. 14. Auf die Herausgabe gedruckter Jahresberichte für das Schuljahr 1914/15 kann nicht verzichtet werden; über die Schwierigkeiten, die zu überwinden waren, und die Teilnahme der Schule an den kriegerischen Ereignissen ist vielmehr eingehend zu berichten. Abgesehen von den statistischen Nachweisungen kann der sonstige Inhalt kurz gefaßt, insbesondere kann von der Wiedergabe der Lehraufgaben abgesehen werden. — Nach dem Frieden ist eine gemeinsame Beilage über die Beteiligung der Schulen am Kriege in Aussicht genommen. Die Kgl. Prov. Schulkollegien sollen die Anstaltsleiter beauftragen, Schilderungen von Kriegserlebnissen, Feldpostbriefe von Lehrern und Schülern und ähnliches der Geh. Registratur des Unterrichtsministeriums VII, Berlin W 8, Unter den Linden 4, unmittelbar einzusenden.

PSK. 13. 1. 15. Bis zum 15. März ist ein Bericht einzureichen, der ein Bild von den Ereignissen im äußeren Schulbetrieb zu Beginn und während des Krieges bietet (Beteiligung der Lehrer am Kriege, Verwundungen, Auszeichnungen derselben, Aufnahme von Flüchtlingen in die Schulklassen usw.).

G. Ferienordnung für das Schuljahr 1915/16.

I. Osterferien.

Schluß des Unterrichts: Mittwoch, den 31. März 1915.

Beginn des Unterrichts: Donnerstag, den 15. April 1915.

II. Pfingstferien.

Schluß des Unterrichts: Freitag, den 21. Mai 1915.

Beginn des Unterrichts: Freitag, den 28. Mai 1915.

III. Sommerferien.

Schluß des Unterrichts: Freitag, den 2. Juli 1915.

Beginn des Unterrichts: Dienstag, den 3. August 1915.

IV. Herbstferien.

Schluß des Unterrichts: Sonnabend, den 2. Oktober 1915.

Beginn des Unterrichts: Dienstag, den 19. Oktober 1915.

V. Weihnachtsferien.

Schluß des Unterrichts: Donnerstag, den 23. Dezember 1915.

Beginn des Unterrichts: Donnerstag, den 6. Januar 1916.

VI. Schluß des Schuljahres.

Dienstag, den 11. April 1916.

III. Die Ereignisse des Schuljahres 1914/15.

Das erste Vierteljahr.

In dem denkwürdigen Jahre 1914/1915 begann das Sommersemester am 17. April, und zwar für das Oberlyzeum und die mit demselben verbundene Studienanstalt mit bedenklichen Ausblicken in die Zukunft.

Am 1. April war der Kandidat für das höhere Schulamt Schulz, bis dahin am Gymnasium in Waren (Mecklenburg) tätig, hier provisorisch beschäftigt worden. Nachdem seine Anstellungsfähigkeit für Preußen genehmigt war, wurde er zum 1. Oktober 1914 als Oberlehrer bestätigt.

Heinrich Schulz, geb. 1885 in Zidderich in Meckl./Schwerin, besuchte die Gymnasien zu Parchim und Waren i/W. Nach dem Abiturientenexamen bezog er die Universitäten Leipzig und Rostock, um Klassische Philologie und Religion zu studieren. Im Dezember 1911 bestand er die Oberlehrerprüfung. Das Seminarjahr begann er am 1. April 1912 an der Großen Stadtschule (Gymnasium und Realgymnasium) zu Rostock und führte es zugleich als wissenschaftlicher Hilfslehrer vom November des Jahres in Waren zu Ende; hier leistete er auch in gleicher Eigenschaft das Probejahr ab. Zum 1. April wurde er als Oberlehrer nach Stettin gewählt.

Der in eine neugeschaffene Stelle gewählte Oberlehrer Dr. Groffe Kreul aus Ratibor konnte sein Amt nicht antreten, weil er seine Kündigung nicht rechtzeitig hatte bewerkstelligen können. Als Ersatz für ihn wurde der Hilfslehrer Carmesin der Anstalt überwiesen. — Die Oberlehrerin Fräulein K. Balsam hatte sich bereits vor Beginn der Osterferien einer Operation unterwerfen müssen, die ihr erst am 6. Mai ab die Wiederaufnahme ihres Unterrichtes möglich machte. — Noch bedenklicher wurde die Lage der vereinigten Anstalten, als der Arzt der Oberlehrerin Fräulein M. Wobbermin durch Attest vom 24. April

befcheinigte, daß sie wegen nervöser Erschöpfung ihren Unterricht zunächst völlig aufzugeben habe, und zwar bis zum Beginn der Sommerferien. Fräulein Wobbermin hatte den gesamten Religionsunterricht in allen Oberklassen zu erteilen, auch die Anweisungen und Unterrichts-Aufsichten für dieses Fach bei den Schülerinnen der S-Klasse waren ihr zugewiesen; ein Ersatz für sie war im Lehrerkollegium nicht vorhanden. Es gelang schließlich, die Herren Pastoren Eberlein und Pupp von der St. Gertrud-Gemeinde für die Vertretung der erkrankten Religionslehrerin zu gewinnen.

Die Verlegung des Konfirmandenunterrichts von der 5. Stunde am Montag und Donnerstag auf die 1. Stunde, welche Anfang Mai vorgeschrieben wurde (vgl. die Verfügungen der Behörden), nötigte auch zu nicht unerheblichen Änderungen des Stundenplans.

Am 25. Mai mußte sich die technische Lehrerin Fräulein Teuscher eines Fußleidens wegen einer Operation unterziehen, deren Folgen sie bis zum 15. September an der Erfüllung ihrer Amtspflichten hinderten. Ihre Vertretung wurde bis zum Beginn der Sommerferien der wissenschaftlichen und Handarbeitslehrerin Fräulein Voss anvertraut.

So hatte der Lehrkörper der Schule auch im ersten Vierteljahre des neuen Schuljahres sich durch Schwierigkeiten und Hemmnisse hindurchzuarbeiten.

Vom Beginn des Krieges bis zum Schluß des Schuljahrs.

1. Schule und Krieg.

Schon im Monat Juni standen schwere Wolken drohend am politischen Horizont. Oesterreich konnte die auf Anstiften Serbiens zurückzuführende Ermordung seines Thronfolgerpaares in Serajewo nicht ungestraft hingehen lassen, und Rußland wollte keinerlei Vorgehen gegen seinen Freund und Schützling Serbien dulden. — Noch aber glaubte man, durch diplomatische Verhandlungen einen europäischen Krieg vermeiden zu können, und der Kaiser trat in dieser Zuversicht seine gewohnte Nordlandreise an.

Die Aufregungen der letzten Julitage, die erwartete und schließlich verkündete Kriegserklärung, das Drängen und Hasten der einen zu den heimischen Penaten, der andern zu ihren Truppenabteilungen, das stürmische Pochen in jedem deutschen Herzen —, wer könnte das je vergessen!

Bei der Rückkehr fanden wir, Lehrer und Schülerinnen, die Räume unserer Anstalt für unsere Zwecke geschlossen; Abteilungen des Militärbekleidungsamtes hatten von denselben für Kriegszwecke Besitz genommen. Die übrigen Schulen in Stettin befanden sich in der gleichen Lage, weshalb das Königliche Provinzial-Schulkollegium eine Verlängerung der Ferien bis zum 17. August allgemein anordnete.

Am 18. August konnte der Unterricht wieder beginnen, aber wie hatten sich die Dinge geändert! Von den Kollegen waren sofort zum Heere eingezogen worden die Oberlehrer Dr. Hadlich und Dr. Lerp und der Hilfslehrer Carmesin, während die Einberufung des Oberlehrers Wackermann (Ersatz-Reserve) und des ord. Lehrers Drews (ausgebildet für den Sanitätsdienst im Kriege) jeden Tag erfolgen konnte; letzterer wurde am 17. September nach Altdamm einberufen. Die schottische Schulamtsassistentin Miss Tait war aus ihrer Heimat nicht zurückgekehrt, und die technische Lehrerin Fräulein Sprengel, der für die Zeit nach den Sommerferien die Vertretung von Fräulein Teuscher überwiesen worden war, weilte als Kriegsgefangene in Schottland, wohin sie eine Ferienreise unternommen hatte.

Was tun? An einen Ersatz für die fehlenden Lehrkräfte war, wie das Königliche Provinzial-Schulkollegium mitteilte, zunächst nicht zu denken. Nur für den ordentlichen Lehrer Drews, der u. a. auch den Gesangunterricht an der Seminarschule zu erteilen hatte, war der städtische Lehrer Zastrow der Anstalt überwiesen worden. — Der Direktor mußte außerdem die Tatsache in seine Erwägungen hineinziehen, daß vom 1. Oktober ab 2 neue Lehrkräfte, der Oberlehrer Dr. Grosse Kreul und der Oberlehrer Dr. Alfred Tacke — letzterer als Ersatz für den nach Wilmersdorf bei Berlin berufenen Oberlehrer Wackermann —

mit ihren besonderen Lehrbefähigungen in das Kollegium eintreten würden, so daß für das Wintersemester eine völlig neue Unterrichtserteilung eine zwingende Notwendigkeit war.

Unter Zustimmung des Königlichen Provinzial-Schulkollegiums wurde schließlich ein vom 18. August ab für die nächsten Wochen gültiger Unterrichtsplan entworfen auf folgender Grundlage:

1. Der Pädagogikunterricht in den Klassen des Oberlyzeums kommt solange, wie eine geeignete Lehrkraft für denselben nicht zur Verfügung steht, zunächst in Fortfall.
2. Das physikalisch-chemische Praktikum in der Seminarklasse und in der UI wird bis zum Herbst nicht abgehalten.
3. Auch die wissenschaftlichen Übungen der Seminarklasse fallen zunächst fort.
4. In einigen Klassen wird die Zahl der Stunden für einzelne Fächer — naturkundliche — um eine gekürzt.
5. Soweit die vorgeschriebenen Lehrpläne es erlauben, wird für gewisse Fächer in einzelnen Stunden eine Klasse des Oberlyzeums mit einer Klasse der Studienanstalt kombiniert. So wurde OLIII mit OII im Französischen, Deutschen und Englischen, OLIII mit UII in der Mathematik, OLIII mit OII in der Stunde für Optik und Akustik, OLI mit OI im Deutschen, Französischen und in der Naturkunde, OII für 2 mathematische Stunden mit OLI, für 2 andere mit OLI verbunden. Vollbesetzte Klassen blieben grundsätzlich von diesen Kombinationen ausgeschlossen.

So gingen denn alle, Lehrer und Schüler, mutig und voll Vertrauen an die Arbeit, ein jeder von dem Gedanken beseelt, sich durch treue Pflichterfüllung seines von furchtbaren Feinden bedrohten Vaterlandes würdig zu zeigen. Es war eine Freude zu beobachten, mit welchem Eifer und mit welchem Erfolge überall inmitten dieser äußerst schwierigen Verhältnisse gearbeitet wurde. Es war, als ob der Geist einer neuen Zeit eine neue Kraft geweckt habe. So herrschte draußen der Krieg, in den Schulräumen die ernste, selbstverständliche Pflichterfüllung. So arbeitete sich denn die Schule mit verminderter Zahl der Lehrkräfte aber mit verdoppelter Arbeitskraft des Einzelnen durch ihre Aufgaben hindurch.

Mit Beginn des Wintersemesters übernahm der Oberlehrer Dr. Grosse Kreul aus Ratibor sein Amt an den diesseitigen Anstalten und füllte damit die eine der beiden seit Beginn des Krieges unbesetzten Stellen für den Unterricht in den Naturwissenschaften aus.

Heinrich Grosse Kreul, geboren am 16. August 1886 in Berlin, evang. Bekenntnisses, erwarb das Reifezeugnis für Universitätsstudien an der Königlichen Oberrealschule a. d. Burg in Königsberg i. Pr. Er studierte alsdann an der Universität seiner Vaterstadt, wo er im Sommer 1910 die Staatsprüfung ablegte. — Das Seminarjahr erlebte er an der Oberrealschule, an der er vordem Schüler gewesen war, und das Probejahr zur Hälfte am Realgymnasium in Goldap, zur Hälfte am Gymnasium in Königsberg. Vom Herbst 1912 bis Herbst 1914 war er als Oberlehrer am Realgymnasium in Ratibor beschäftigt und wurde dann hierher berufen.

Gleichzeitig trat der Oberlehrer Dr. Alfred Tacke als Ersatz für den nach Wilmersdorf berufenen Oberlehrer Wackermann in das Lehrerkollegium ein.

Alfred Tacke, geboren am 20. Januar 1889 in Berlin, verdankt seine Schul- und Universitätsbildung ganz seiner Vaterstadt. Auf Grund einer Dissertation über den römischen Fabeldichter Phaedrus im August 1911 zum Dr. phil. promoviert, hat er am 20. und 21. Mai 1912 die Staatsprüfung bestanden und darauf die praktischen Vorbereitungsjahre am Askaniischen Gymnasium zu Berlin und am Joachim-Friedrich-Gymnasium mit Realgymnasium i. E. zu Berlin-Wilmersdorf abgelegt. Seit dem 1. Oktober 1914 ist er Oberlehrer in Stettin.

Der zweite Platz für einen Naturwissenschaftler, den der Krieg geleert hatte, mußte zunächst unbesetzt bleiben und vom Kollegium durch Vertretung weiter ausgefüllt werden (den Direktor, Oberlehrer Dr. Bath, Oberlehrerin Fräulein Bethe u. a.) Vom 9. November übernahm der Hilfslehrer Dr. Feyrer aus Berlin den mit dieser Stelle planmäßig verbundenen Unterricht.

Am fühlbarsten war naturgemäß für den Leiter der Anstalt das Fehlen einer geeigneten Lehrkraft für den Unterricht in der Pädagogik in den Klassen des Oberlyzeums, von denen die OLI der Reifeprüfung, die S.-Klasse der Lehramtsprüfung entgegengeführt wurde. Diesem Mangel schien abgeholfen zu sein, als der aus Löben bei dem Herannahen der Russen geflüchtete Kreis Schulinspektor Manthey sich dem Königlichen Provinzial-Schulkollegium in Stettin zur Verfügung stellte. Er übernahm am 13. September eine Vertretung an den diesseitigen Anstalten, wurde aber am 26. desselben Monats bereits von der vorgesetzten Behörde in seine Dienststelle zurückberufen. — Nach vielem Bemühen gelang es mit Hilfe der in Berlin eingerichteten staatlichen „Vermittlungsstelle für Lehrererfag“ den Kandidaten des höheren Schulamts Dr. Brand aus Münster in Westfalen zu gewinnen. Am 23. Oktober trat er hier ein, wurde aber schon wenige Tage später vom Königlichen Provinzial-Schulkollegium in Berlin, welches ältere Rechte an ihn geltend machte, zur Übernahme einer Stelle am Lehrerseminar in Paradies aufgefordert und verließ die Anstalt am 15. November. — Von demselben Tage ab stand Fräulein Margarete Haacke, geboren den 23. November 1880 in Großendorf in Pommern, welche im Juli 1914 ihre Prüfung als Oberlehrerin in Greifswald abgelegt hatte, der Anstalt zur Verfügung. Unter gewissen Beschränkungen wurden ihr auch der Unterricht in der Pädagogik und die unterrichtlichen Anweisungen der Schülerinnen der S.-Klasse anvertraut; Konrektor Ulrich übernahm die Pädagogik in der Klasse OLI und in der S.-Klasse. Als sich für Fräulein Haacke die Gelegenheit zu einer festen Anstellung bot, verließ uns auch diese Erfagkraft wieder am 15. Februar 1915, um an die höhere Mädchenschule in Salzwedel überzusiedeln. An ihre Stelle trat Fräulein Dora Piotter aus Stettin, welche kurz vorher die Oberlehrerinnenprüfung in Greifswald abgelegt hatte, doch erwies sich eine erhebliche Verschiebung des Unterrichts als notwendig. — In dem Schuljahre 1914/15 hat der Unterricht in Psychologie und Pädagogik in den Klassen OLIII und OLII fünfmal, in den Klassen OLI und S.-Klasse viermal wechseln müssen.

2. Lehrer im Felde.

Oberlehrer Dr. Hermann Hadlich wurde am 3. Mobilmachungstage als Vizefeldwebel und Offizierstellvertreter zum Landwehr-Infanterieregiment Nr. 49 nach Gnesen eingezogen. Das Regiment lag zunächst auf Vorposten bei Marggrabowa, ging von dort in Eilmärschen zurück, um am 26. August an dem Gefecht bei Lautern und Seeburg als rechte Seitendeckung des XIII. Armeekorps teilzunehmen. In diesem Gefecht erhielt Dr. Hadlich gegen Abend einen Gewehrshuß durch den rechten Oberarm und das rechte Schulterblatt. Er wurde nach Stettin zurückgeschickt. Zu der Wunde gesellte sich während der Behandlung eine hartnäckige, schmerzhaftes Ischias, so daß die Heilung sich sehr in die Länge zog. Dr. Hadlich ist bis jetzt nur garnisondienstfähig und bei fortgesetzter ärztlicher Behandlung zwecks Garnisondienstes dem Erfagbataillon des Füsilierregiments Nr. 34 in Stettin zugeteilt.

Oberlehrer Dr. Karl Lery, am 4. August 1914 eingezogen, rückte am 8. August als Unteroffizier mit der 12. Kompagnie des Landwehr-Infanterie-Regiments Nr. 2 ins Feld und nahm bis Mitte September an den Kämpfen am Osten teil. Mitgemachte Gefechte: am 25. August bei Lautenburg, am 26. August bei Heinrichsdorf, am 28. August bei Solbau, am 3. September bei Mlawa (Wolka). Vom 12. bis 17. September im Lazarett Neidenburg (Muskelzerrung im rechten Oberschenkel und Luströhrenkatarrh). Am 18. September zum Erfagbataillon Swinemünde zurück, dort am 20. September wegen Luströhrenkatarrhs und Entkräftung als dienstuntauglich nach Arnstadt in Thüringen entlassen. Vom Bezirkskommando Erfurt am 30. September ein halbes Jahr zurückgestellt, meldete er sich freiwillig zum Wiedereintritt beim Erfagbataillon Grenadier-Regiment 2. Am 28. Dezember 1914 für garnisondienstfähig befunden und beim I. Rekruten-Depot Erfag-Grenadier-Regiment Nr. 2 als Exerzierlehrer eingestellt. Im Felde wurde er zum Vizefeldwebel befördert am 18. September 1914.

Wissenschaftlicher Hilfslehrer Johannes Carmesin, am 6. August 1914 eingezogen, Gefreiter im Infanterie-Regiment Nr. 34, nahm an den Gefechten in Aerschot (Belgien), Condé und an einem dritten Orte teil. Ein feindlicher Überfall brachte ihm am 28. August eine leichte Verwundung durch einen

Schulterblattschuß. Zunächst konnte er kein Lazarett erreichen. Vom 13. September bis zum 22. Oktober war er im Lazarett zu La Fère untergebracht. Dann kehrte er zu seiner Truppe zurück, kämpfte vor Ypern mit und steht nun mit seinem Regimente im Osten.

Ordentlicher Lehrer Alwin Drews tut seit dem 17. September 1914 im Reserve-Lazarett Elysiun zu Altdamm Dienst als freiwilliger Krankenpfleger im Kriege.

Der Schuldiener Dibowski wurde am 6. August 1914 als Vizefeldwebel zur Küstenwache nach Swinemünde eingezogen. Am 7. November rückte er in die Front, wurde am 14. November bei Ypern durch Granatsplitter im Rücken schwer verwundet, kam später in das Missionslazarett in Tübingen und von dort zu weiterer Erholung nach Swinemünde, wo er z. B. Garnisondienst tut.

3. Die Schülerinnen und der Krieg.

Es fehlte nicht an verbindenden Fäden zwischen der stillen Schulstube und dem gewaltigen Ringen draußen, im Westen und im Osten. Die zahlreichen Lazarette in unserer Stadt, die vielen Züge mit Verwundeten, welche fast täglich hier eintrafen, die hingebende Arbeit der Mütter und der Schwestern, sei es in diesen Lazaretten, sei es anderswo im Dienste des Roten Kreuzes, sei es zum Wohle armer Familien, deren Ernährer zu den Fahnen einberufen waren, dies alles ließ unsere Schülerinnen den Ernst der Zeit nicht einen Augenblick vergessen. Kaum war die Unterrichtsstunde geschlossen, da holten sie alle, groß und klein, ihre Strickarbeit heraus: Die Pause gehörte den braven Söhnen des Vaterlandes im Felde. — Niemals traf eine Bitte um Hilfe, eine Aufforderung zur Mitarbeit wirkungslos das Ohr unserer Schülerinnen. Und Großes ist geleistet worden. Das Taschengeld wurde verwandt zur Beschaffung von Stoffen für Wollfächer; auch die Wolle, die in den Handarbeitsstunden der Seminarische zu Liebesgaben für die Soldaten verarbeitet wurde, lieferten z. T. die freiwilligen Opfer der Schülerinnen. Große Mengen von Ansichtskarten, deren Ertrag im wesentlichen für das Rote Kreuz, den Vaterländischen Frauenverein oder sonstige Zweckverbände der Wohltätigkeit bestimmt waren — sei es, daß sie die Führer im Kriege, die Luftflotte oder Bilder aus den Kolonien darstellten — wurden für die Spargroschen der Schülerinnen erstanden. Strümpfe, Kopfschüzer, Schals, Pulswärmer, Ohrenwärmer usw. wurden in großer Zahl hergestellt und zusammen mit anderen Liebesgaben entweder unmittelbar bestimmten Truppenteilen, z. B. dem Ersatz-Bataillon des Landwehr-Infanterie-Regiments Nr. 2, oder durch die Vermittelung des Roten Kreuzes den Soldaten im Felde zugeführt. Zu Weihnachten konnten wir allein aus den von den Schülerinnen der Seminarische gespendeten Sachen 72 Pakete fortschicken. — Als der Ruf erging, die nicht mehr gebrauchten Gegenstände aus Kupfer, Blei, Zinn oder edlen Metallen dem Vaterlande zu opfern, da flossen neben Mengen gesammelten Metallsachen auch Schmucksachen (Armbänder, Broschen, Ohringe) reichlich herbei. Wir wurden lebhaft an die Zeit vor 100 Jahren erinnert. Wir Lehrer und Lehrerinnen wurden unsererseits nicht müde, darauf hinzuweisen, daß es eine Freude sein müsse, für diejenigen Opfer zu bringen, die Gut und Blut für das gemeinsame teure Vaterland opferten. Wo sich die Gelegenheit bot, auf unsere Feinde, ihre Absichten, ihre Gesittung und ihre Gesinnung die Blicke zu lenken — und das geschah oft genug —, da wurde den Schülerinnen das Verständnis eröffnet für die große Zeit, in der sie leben, und für das, was in diesem heißen Ringen für das Deutschtum auf dem Spiele steht.

Die durch Flaggenschmuck verkündeten, z. T. durch den Ausfall des Unterrichts gefeierten großen Waffentaten unserer Heere, die Bilder der siegesbewußt, mit Blumen und Kränzen geschmückt unter munterem Gesange durch die Straßen Stettins dahinziehenden großen Scharen junger Krieger, das Sedanfest, bei welchem der Direktor die überraschend schnelle Folge glänzender Siege an den Augen der Schülerinnen vorüberziehen ließ, lenkten immer wieder ihre Gedanken und Empfindungen auf die Schlachtfelder im Osten und im Westen.

4. Flüchtlinge in der Schule.

Von unseren bei dem Herannahen der Kosakenhorden aus den Ostprovinzen fliehenden Landsleuten haben Tausende eine Unterkunft in Stettin gefunden, und vieles ist getan worden, um ihnen ihr Los zu erleichtern. Das Wohlwollen des Magistrats gestattete den schulpflichtigen Kindern der Flüchtlinge, ohne Aufnahmegebühr in die städtischen Schulen einzutreten; hatten sie bereits an einer heimatischen Anstalt das Schulgeld für das betr. Vierteljahr bezahlt, so wurde solches hier nicht erhoben; auf begründeten Antrag der Eltern wurde ohne Schwierigkeit das Schulgeld entweder gestundet, oder es kam ganz in Fortfall.

In die UI der Studienanstalt trat ein Fräulein Dorothea Fritsch aus Königsberg i. Pr. Sie gehörte nur vom 1. September bis zu den Herbstferien 1914 unserer Anstalt an und kehrte dann voll Vertrauen in die Heimat zurück.

In Klassen des Oberlyzeums wurden aufgenommen:

1. Fräulein Marie Rohmann aus Gumbinnen, bis Ende August 1914 Schülerin des Oberlyzeums in Insterburg. Sie besuchte während des Monats September den Unterricht der Klasse OLIII.
2. Fräulein Elisabeth Wohlfeil aus Thorn wurde Anfang September in Klasse OLIII aufgenommen, der sie noch jetzt angehört.
3. Fräulein Liselotte Kiemer aus Angerburg war bis September 1914 Schülerin des Oberlyzeums in Allenstein und gehört seit dieser Zeit der Klasse OLII des hiesigen Oberlyzeums an.

5. Weitere Schülereignisse.

Als zu Ostern 1914 seitens der städtischen Behörden die an das Oberlyzeum angeschlossene Frauenschule wegen unzureichenden Besuchs vorläufig geschlossen wurde, war gleichzeitig ein Kursus zur Ausbildung von staatlich zu prüfenden Kindergärtnerinnen — Meldungen zu einem solchen Kursus lagen über 20 vor — an die hiesige Handels- und Gewerbeschule für Frauen und Töchter angegliedert worden. Der Herr Unterrichtsminister lehnte die Genehmigung dieser Einrichtung in der vorgeschlagenen Form als mit den Vorschriften nicht in Einklang stehend ab, bestimmte vielmehr, daß 1. der nun einmal eingerichtete Kursus ein außerordentlicher bleiben müsse, sich also nicht wiederholen dürfe, und daß dessen Dauer auf 1½ Jahre festzusetzen wäre, daß 2. nur solche Schülerinnen aufzunehmen seien, die ein anerkanntes Lyzeum oder eine anerkannte Mittelschule für Mädchen mit Erfolg bis zum Abschluß besucht hätten, während Schülerinnen mit unvollendeter Lyzealbildung unter keinen Umständen, auch nicht unter der Voraussetzung einer Nachprüfung, zuzulassen sein; daß endlich 3. dieser einmalige Kursus als selbständige Einrichtung der Leitung des Direktors vom Oberlyzeum zu unterstellen sei. Durch Verfügung vom 12. September 1914 wurde dem Direktor des Oberlyzeums der außerordentliche Lehrgang zur Ausbildung von Kindergärtnerinnen vom Magistrat unterstellt.

Für unsere Studienanstalt stand die erste Reifeprüfung bevor, der vorschriftsmäßig eine Revision der gesamten Anstalt vorangehen muß. Diese Revision fand in der Woche vom 6. bis 12. Dezember durch den Dezernenten für die diesseitigen Anstalten im königlichen Provinzial-Schulkollegium, Herrn Geh. Reg.- und Prov.-Schulrat D. Bethe statt. Eine Konferenz unter dem Vorsitz des Revisors schloß sich am darauf folgenden Montag, dem 14. Dezember, an die Revision an. Der Ordinarius der Klasse OI war leider für die ganze Revisionswoche als Geschworener einberufen und wurde zu jeder Verhandlung der Schwurgerichtstagungen ausgelost.

Am 15. und 16. Februar fand unter dem Vorsitz des Geh. Regierungsrats Prov.-Schulrats D. Bethe die Reifeprüfung am Oberlyzeum statt. Über das Ergebnis wird an anderer Stelle berichtet.

Die Lehramtsprüfung schloß sich in den Tagen vom 17. bis 18. Februar unter demselben Vorsitz an die Reifeprüfung des Oberlyzeums an. Auch hierüber siehe das Nähere unter IV, 4.

Für die mündliche Reifeprüfung an der Studienanstalt, die diesmal eine besondere Bedeutung hatte, weil sie die erste war und die Anerkennung der Anstalt von ihrem Ausfalle abhing, waren der 22., 23. u. 24. März bestimmt worden. Über den Ausfall derselben wird unter IV, 5 dieses Jahresberichts das Nähere mitgeteilt.

6. Erfahrungen und neue Einrichtungen.

Über den Besuch des Oberlyzeums haben wir beachtenswerte Beobachtungen machen können. Bis vor wenigen Jahren hatte Stettin 2 höhere Lehrerinnenseminare, das städtische und das private Seminar Friedenshof. Beide Anstalten waren voll besetzt; der Andrang zum städt. Lehrerinnenseminar war so stark, daß alljährlich eine größere Anzahl der Angemeldeten zurückgewiesen werden mußte. Das gilt auch noch für Ostern 1912. — Inzwischen ging die Anstalt Friedenshof, die in der Zusammensetzung des Lehrkörpers den Anforderungen der Bestimmungen von 1908 nicht genügen konnte, allmählich ein. — Zu Ostern 1913 meldeten sich 28 Schülerinnen zum Eintritt in das höhere Lehrerinnenseminar, und zu Ostern 1914 gar nur 18. — Der Zubrang zum höheren Lehrerinnenseminar ist ganz erheblich geringer geworden, obgleich diese Anstalt ihren Schülerinnen unter gewissen Voraussetzungen die Pforten zur Universität öffnet.

Gestützt auf den Min.-Erlaß vom 5. Februar 1914 hatten wir im vergangenen Jahre an unserm Oberlyzeum einen freiwilligen lateinischen Nebenkursus eingerichtet. Die Teilnahme an demselben war schließlich einer größeren Anzahl von Schülerinnen gestattet worden. Es blieben nach einiger Zeit nur 4 übrig; die anderen erklärten, es sei ihnen nicht möglich, den Anforderungen ihrer Klasse zu genügen und zugleich für das Lateinische so zu arbeiten, wie es notwendig wäre.

Von den Gegnern der Studienanstalt wird oft genug der Gedanke ausgesprochen, es sei nicht wünschenswert, daß zuviele Frauen sich akademischen Studien zuwendeten. Da dürfte manchem die Tatsache interessant sein, daß zu Ostern 1914 von 23 Obersekundanerinnen 8 mit dem Zeugnis der Reife für Prima abgingen, um Apothekerinnen oder Bibliothekarinnen zu werden, und zurzeit haben sich von 18 Obersekundanerinnen aus ähnlichen Gründen 5 zum Abgehen gemeldet.

Dem Min.-Erl. vom 6. Dezember 1913, nach welchem die Musterlektionen und Lehrproben aus der Klasse I des Oberlyzeums herausgenommen und auf geeignete Weise in der Zwischenzeit zwischen der Reifeprüfung am Oberlyzeum und dem Eintritt in die S.-Klasse ersetzt werden sollen, sind wir durch folgende Einrichtung nachgekommen. Der Direktor, jeder Oberlehrer (jede Oberlehrerin), soweit sie mit der Beaufsichtigung des Unterrichts der Seminaristinnen in der S.-Klasse und mit den Lehranweisungen betraut sind, und ebenso der Konrektor der Seminarischeule erteilt wöchentlich im Beisein aller Reifeschülerinnen (d. h. der künftigen Schülerinnen der S.-Klasse) in seinem Fache eine Musterlektion. An diese Musterlektion schließt sich eine Besprechung an über das ins Auge gefaßte Ziel, über den eingeschlagenen Weg, über die Behandlung dieser und jener Einzelaufgabe, über die Fragestellung, über die Behandlung der Antworten der Schülerinnen, überhaupt über alles, worüber die Schülerinnen haben Beobachtungen machen können und sollen. Auf diese Weise bekommen die Seminaristinnen die notwendigsten Vorkenntnisse für die unterrichtliche Behandlung jedes Unterrichtsgegenstandes.

Seit Weihnachten war der Direktor an einem Katarrh der Atmungsorgane erkrankt. Er legte anfangs wenig Gewicht auf die Krankheitserscheinungen, verfiel aber seit Anfang März in eine schwere Erkrankung, die ihn nötigte, die Leitung der Anstalt den Händen des ältesten Oberlehrers, des Herrn Prof. Dr. Tesch, anzuvertrauen, dem er hierdurch seinen Dank ausspricht. Besonders schmerzlich war es ihm, der ersten Abiturientenprüfung an der Studienanstalt nicht beiwohnen zu können.

IV. Statistisches.

1. Zahl und Durchschnittsalter der Schülerinnen.

	Oberlyzeum				Studiennanfsalt					Seminarfschule											
	SKI	OL I	OL II	OL III	Ca.	O I	O II	O III	O III	U III	Ca.	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	Ca.	
1. Jahr Anfang des Sommersemesters 1914	24	18	29	18	89	13	16	17	20	23	31	120	18	28	28	32	33	32	32	26	229
2. Jahr Anfang des Wintersemesters 1914	24	18	30	20	92	12	16	16	19	20	31	114	18	28	28	30	30	30	30	26	222
3. Jahr 1. Februar 1915	24	18	30	19	91	12	16	16	18	18	29	109	18	28	28	30	30	30	30	25	221
4. Durchschnittsalter am																					
1. Februar 1915	20,67	19,66	18,55	17,51	19,82	18,63	17,86	16,30	15,78	14,49	14,22	13,24	12,71	11,6	10,53	9,53	8,2	7,2			

2. Religion und Heimat der Schülerinnen.

	Oberlyzeum				Studiennanfsalt					Seminarfschule								
	Sinh.	Musw.	Ev.	Rath.	Jüd.	Diff.	Sinh.	Musw.	Ev.	Rath.	Jüd.	Diff.	Sinh.	Musw.	Ev.	Rath.	Jüd.	Diff.
1. Jahr Anfang des Sommersemesters 1914	76	13 (11)	88	—	—	1	84	36 (28)	107	2	11	—	229	—	215	11	1	2
2. Jahr Anfang des Wintersemesters 1914	78	14 (13)	91	—	—	1	80	34 (26)	101	2	11	—	222	—	208	9	3	2
3. Jahr 1. Februar 1915	78	13 (12)	90	—	—	1	78	31 (22)	97	1	11	—	221	—	209	9	1	2

() Die eingeklammerten Ziffern bezeichnen die Schülerinnen, welche in Östreich in voller Pension waren.

Unter den 20 Teilnehmerinnen an dem außerordentlichen Kursus zur Ausbildung von Kindergartenlehrerinnen sind 18 Östreicherinnen und 2 Muswärtige. Von der Ausbildung derselben sind außer der Jugendleiterin Gräulein Meeße und der Frau Oberin M^r. Sotolowski die Herren Dr. med. Sahn, Komteffor Ulrich, D^r. R. Saffrow, Befanglehrer Proff, sowie die technischen Lehrerinnen Gräulein Grifsch, Gräulein Eggert und Gräulein Gertrich beteiligt.

3. Bei der vom 15. bis zum 16. Februar abgehaltenen Reifeprüfung des Oberlyzeums bestanden folgende Fräulein:

N a m e n	Geburts- tag	Geburtsort	Religion	Der Vaters Stand und Wohnort
Ruth Adam	23. 11. 95	Rummelsburg	ev.	Oberlandesgerichtsekretär, Stettin
Martha Apenburg	25. 2. 94	Emden	ev.	Gafenmeister, Frauendorf
Charlotte Büge	26. 4. 95	Stettin	ev.	Lehrer †, Stettin
Erna Bhl	1. 9. 96	Schwedt a. D.	ev.	Goldarbeiter, Schwedt a. D.
Nelly Herbert	23. 12. 95	Stettin	diss.	Redakteur, Stettin
Gerda Jockes	24. 3. 95	Stettin	ev.	Rektor, Stettin
Gertrud Kempe	3. 1. 95	Berlin	ev.	Betriebsleiter, Stettin
Elisabeth Kleist	12. 12. 95	Röpnitz a. Haff	ev.	Kaufmann, Röpnitz a. Haff
Hedwig Lange*	17. 1. 96	Stettin	ev.	Professor, Stettin
Margarete Leopold	2. 7. 95	Garz a. Rg.	ev.	Pastor, Stolzenhagen
Hilke Rambow	16. 2. 94	Stettin	ev.	Fabrikbeamter, Stettin
Else Reblin*	17. 3. 96	Neubrandenburg	ev.	Professor, Stettin
Gertrud Seils	26. 6. 95	Bischofen	ev.	Zollassistent, Stettin
Charlotte Wittenberg	16. 4. 94	Berlin	ev.	
Frieda Zagelow	14. 11. 94		ev.	Kaufmann, Stettin

4. In der am 17. und 18. Februar abgehaltenen Lehramtsprüfung erwarben folgende Seminaristinnen die Berechtigung zum Unterricht an Lyzeen:

N a m e n	Geburts- tag	Geburtsort	Religion	Des Vaters Stand und Wohnort
Charlotte Anders	29. 8. 94	Stettin	ev.	Justiz-Rechnungs-Revisor, Kösklin
Margarete Anthes*	20. 11. 92	Chripendorf	ev.	Pastor, Liebenow
Charlotte Feldbahn	26. 3. 95	Regenwalde	ev.	Oberlandesgerichtsrat, Stettin
Johanna Gauger	25. 2. 95	Stettin	ev.	Rektor, Stettin
Vera Glimm	5. 1. 94	Groß-Ziegenort	ev.	Arzt, Bollinken
Elisabeth Kipping*	13. 7. 93	Berlin	ev.	Oberleutnant, Stettin
Elisabeth Köhn	7. 9. 93	Brieggen a. D.	ev.	Oberbahn-Assistent, Stettin
Margarete Kose	18. 12. 94	Soldin	ev.	Sattlermeister †, Stettin
Martha Krefsmann	23. 1. 94	Stralsund	ev.	Gerichtsdienner, Stettin
Elisabeth Landbrieff	7. 4. 94	Hamburg	ev.	Eisenb.-Betriebs-Sekretär †, Stettin
Erna Maspfuhl	15. 4. 93	Stettin	ev.	Eisenb.-Obersekretär, Stettin
Käthe Meißner	13. 4. 95	Stettin	ev.	Eisenb.-Obersekretär, Stettin
Balli Müller*	27. 11. 93	Uckermünde	ev.	Registrator, Stettin
Clara Nis	11. 5. 95	Stettin	ev.	Rentier, Stettin
Gertrud Paste	20. 7. 93	Treptow a. T.	ev.	Ober-Bahnassistent †, Stettin
Hildegard Plathe	3. 3. 94	Stettin	ev.	Professor, Stettin
Franziska Rinschen	13. 3. 95	Flensburg	ev.	Kgl. Rentmeister †, Flensburg
Charlotte Schied	30. 5. 94	Stettin	ev.	Telegraphen-Sekretär
Louise Schirmann	3. 3. 95	Stettin	ev.	Kaufmann, Stettin
Eleonore von Schmitz	21. 9. 94	Guben	ev.	Kgl. Oberlandmesser, Guben
Anni Siler	3. 1. 95	Stettin	ev.	Pastor †, Stettin
Charlotte Steintrauß	9. 8. 94	Stettin	ev.	Kaufmann, Stettin
Elisabeth Wendel	6. 12. 93	Stettin-Grabow	ev.	Versicherungsbeamter, Stettin
Margarete Ziefe*	23. 3. 94	Stettin	ev.	Kaufmann †, Stettin

* Von der mündlichen Prüfung befreit.

5. Die Reifeprüfung an der Studienanstalt.

Die erste Reifeprüfung an der Studienanstalt fand in den Tagen vom 22. bis zum 27. Februar, bezw. vom 22. bis 24. März 1915 statt. Als Ergebnis dieser Prüfung wurden sämtliche Oberprimanerinnen unserer (realgymnasialen) Studienanstalt dem Herrn Minister zur Zuerkennung der Reife für die Universitätsstudien empfohlen. Befreiung von der mündlichen Prüfung ist bestimmungsgemäß bei dieser ersten Reifeprüfung, von der die Anerkennung der betr. Anstalt abhängt, ausgeschlossen. Die Teilnehmerinnen an der Prüfung waren:

N a m e	Geburts- tag	Geburtsort	Rel.	Des Vaters Stand und Wohnort	St u d i u m
Annemarie Beuther	23. 10. 94	Güstrin	ev.	Zimmermeister †, Altdamm	Mathematik u. Physik
Renate Duckstein	27. 6. 96	Stettin	ev.	Major, Stettin	Latein u. Geschichte
Ilse Dunbar	24. 9. 95	Oldenburg	ev.	Oberstabsarzt, Usedom	Medizin
Erna Hartmann	15. 5. 95	Stettin	ev.	Kaufmann, Stettin	Chemie
Gertrud Hayner	26. 3. 95	Stettin	ev.	Landgerichtsrat, Stettin	Jura (?)
Else Lippmann	28. 11. 94	Stettin	ev.	Justizrat, Stettin	Naturwissenschaften
Gertrud Meißner	16. 4. 95	Wollin	ev.	Gymnasialprofessor, Wollin	Medizin
Hedwig Müller	18. 7. 93	Forsthaus Misdroy	ev.	Geh. Reg.- u. Forstrat, Stettin	Musik (?)
Magdalene Sprengel	3. 3. 96	Kemmel	ev.	Hauptfeueramtsrend. Stettin	Veterinärmedizin
Anneliese Stoetger	15. 10. 94	Vandshut (Schlef.)	ev.	Kaufmann †, Stettin	Philologie
Frieda Vief	10. 10. 94	Rostock	ev.	Wasserarzt, Stettin	Medizin
Lotte Zade	22. 12. 95	Stettin	jüd.	Arzt, Stettin	Englisch, Französisch, Italienisch

V. Sammlungen von Lehrmitteln.

A. Bibliothek.

Olbrich: Konzentrationsmöglichkeiten im Lehrpl. einer realg. Studienanstalt. Breslau, Trewendt und Granier. — Ackerknecht und Fritz: Büchereifragen. Berlin, Weidmann. — Leigmann: Quellen von Schillers Wilhelm Tell. — Leigmann: Quellen von Schillers und Goethes Balladen. — Leigmann: Quellen von Goethes erster Weimarer Gedichtsammlung. Bonn, Marius. — Böckel: Psychologie d. Volksdichtung. Leipzig, Teubner. — Wundt: Goethes Wilhelm Meister u. d. Entwicklung d. modernen Lebensideals. Berlin, Göschen. — Walzel: Deutsche Romantik. Leipzig, Teubner. — Bultaupt: Dramaturgie d. Schauspiels. B. 1—4. Oldenburg, Leipzig, Schulzische Hof-Bch. Böhmsch: Personennamen. Natur- und Geisteswelt. — Schmidt: Shakespeares Dramen u. f. Schauspielerberuf. Berlin, Hofmann. — Thamm: Geschichte d. brandenb.-preuß. Staates. Leipzig, Göschen. — Neubauer: Lehrbuch d. Geschichte A. II. — Steinhausen: Geschichte d. dtsh. Kultur. Leipzig, Bibliogr. Institut. — Braun: Das Ostseegebiet. Leipzig, Teubner. — Deecke: Landeskunde von Pommern. Leipzig, Göschen. — David-Mühl: Die erklärende Beschreibung der Landformen. Leipzig, Teubner. — Waldeck: Lateinische Grammatik. Halle, Waisenhaus. — Waldeck: Prakt. Anleitung z. Unterricht in der Grammatik. Halle, Waisenhaus. — Schoenichen: Methodik u. Technik des naturw. Unterrichts. Leipzig, Quelle u. Meyer. — Heymans: Psychologie d. Frauen. Heidelberg, Winter. — Klages: Die Probleme d. Graphologie. Leipzig, Barth. — Ley: Reform des Psychologie-Unterrichts. Gotha, Thienemann. — Pfister: Die psychanalytische Methode. Leipzig und Berlin, Klinckschardt. — Neumann: Intelligenz u. Wille. Leipzig, Quelle u. Meyer. — Tews: Großstadtpädagogik. Leipzig, Teubner. — Scharrelmann: Herzhafter Unterricht. Hamburg, Jandfen. — Barbizon-Bernsoldt: D. Anfang. — Strauch: Meister Eckhardt. — Liegmann: Unterricht d. Visitatoren. (Kleine Texte f. theolog. u. philolog. Vorlesungen.) Bonn, Maurub u. Weber. — Sell: Katholizismus u. Protestantismus in Geschichte, Religion, Politik u. Kultur. Leipzig,

Quelle u. Meyer. — Paul: Für Herz u. Gemüt d. Kleinen. 56 bibl. Geschichten f. d. ersten 4 Schuljahre auf Grund Wundtscher Psychologie. Leipzig, Wunderlich. — Die Schriften d. A. T. a) Gunkel: Urgeschichte usw. b) Graßmann: Von Samuel bis Hosea. Göttingen: Sandenhofn. — Wernecke: Der bibl. Geschichtsunterricht in der Elementarklasse. Delitzsch, Pabst. — Hartmann: Hilfsbuch für den evang. Religionsunterricht. Ausg. C. Leipzig, Klinckschardt. — Hellen: Bibl. Geschichten. — Wehnert: Jesu Bergpredigt. Tübingen, Mohr. — Neuendorf: Turnen, Spiel u. Sport f. dtsch. Mädchen. Berlin, Pötel. — Jahrbuch f. Volks- u. Jugendspiele. Berlin, Teubner.

Folgende Zeitschriften wurden gehalten:

1. Zentralblatt für die gesamte Unterrichtsverwaltung in Preußen. — 2. Pädagogischer Zentral-Anzeiger für das Deutsche Reich. — 3. Pädagogische Vakanzzeitung. — 4. Deutsches Philologen-Blatt. — 5. Die höhere Mädchenschule. (Dr. Hans Güldner.) — 6. Frauenbildung. (Prof. Dr. Wyckgram.) — 7. Germanisch-Romanische Monatschrift. — 8. Die christliche Welt. — 9. Pädagogisches Archiv. — 10. Lehrerinnenhort. — 11. Zeitschrift für mathematischen u. naturwissenschaftl. Unterricht aller Schulgattungen. — 12. Zeitschrift für den Physikalischen u. Chemischen Unterricht. 13. Monatschrift für d. Turnwesen.

B. Neue Erwerbungen für Physik und Mathematik.

Ostern 1914 wurde der gesamte naturwissenschaftliche Unterricht des Oberlyzeums und der Studienanstalt in das Gebäude des Kaiserin Auguste Viktoria-Lyzeums verlegt. Zu dem Zweck waren 2 benachbarte Klassenräume zur Verfügung gestellt worden, von denen einer als Unterrichts-, einer als Sammlungsraum eingerichtet wurde. Inventar und Lehrmittel wurden aus ihren bisherigen Räumen in der Luisenschule herübergeschafft.

Neu angeschafft wurden im Laufe des Jahres 1 Doppelschrank und 1 Wandschrank für physikal. Apparate, 1 Wandschrank für chemische Apparate und 1 kleinerer für Chemikalien.

Die Lehrmittelsammlung — bisher nur für Chemie, Mechanik, Wärmelehre vorhanden — wurde aus außerordentl. Mitteln (4000 M) ergänzt durch Anschaffung der notwendigsten Apparate für Akustik, Optik, Magnetik, Elektrik.

Genannt seien von den Apparaten für:

- a) Akustik: 1 Sackföhre, 1 Monochord, 2 Resonanz- und 1 Schreibstimmgabel, 1 Apparat für schaldrische Klangfiguren, mehrere Lippenpfeifen, darunter eine mit Gasflammenmanometern, 1 Zungenpfeife, 1 Schwungmaschine mit Elektromotoren-Antrieb und 1 rotierendes Spiegelprisma;
- b) Optik: 1 optische Bank mit Zubehör, 1 kleine Universalbogenlampe n. Prof. Caaßen mit verschiedenem Zubehör, mehrere Spiegel, Linsen und Prismen, u. a. (eine achromatische Linse auf Stativ, 4 prismatische Glasgefäße zur Darstellung von Konvex- und Konkavlinen, 1 Flüssigkeitsprisma), 1 Geradsichtsprisma, 1 Spektralapparat, (1 Brenner für Umkehrung der Na-Linie); ferner 2 Nicol'sche Prismen von verschiedener Größe, 1 Savart'sche Quarz-doppelplatte, 1 Theodolit;
- c) Magnetik: Mehrere Stab- und Hufeisenmagnete, u. a. (2 Magnetstäbe mit Drehvorrichtung und Stativ dazu, 1 astatisches Nadelpaar mit Stativ, 1 Weicheisenstab für Erdmagnetismus, 1 einfacher Kompaß, 1 Inklimatorium);
- d) Elektrik: 2 Gabelelektroskope, 1 Aluminiumelektrometer nach Kolbe, 1 Elektrifiziermaschine, 1 Kondensatorenmaschine, 1 zerlegb. Leydener Flasche, 1 Batterie von 4 Leydener Flaschen, 1 Messingkugel auf isol. Stativ, 1 Kondensator nach Weinhold, 1 biegsames Drahtnetz, 1 Apparat zum Nachweis des Spannungsgefälles, Stäbe und Platten f. Reibungsversuche usw., mehrere verschiedene Elemente, 1 galvanischer Apparat mit 2 Matrizen, 1 Apparat zur Bestimmung des Widerstandes flüssiger Leiter, 1 Derstedt'scher Apparat, 1 Ampère'sches Gestell, 1 Apparat für elektromagnet. Wirkung auf biegsame Leiter, 1 Apparat für Einwirkung gleich-

und entgegengesetzt gerichteter Ströme aufeinander, 1 Elektromagnet n. Weinhold m. Gestell, 1 Waltenhofen'sches Pendel, 1 elektr. Klingel, 1 Schreibtelegraph, 1 Nadelgalvanoskop, 1 aperiodesches Demonstrations-Drehspiel-Instrument, Induktionspulen für Elektroinduktion, Apparate für Magnetinduktion, 1 Funkeninduktor, 1 Elektromotor-Modell, 1 Dynamomaschine für Gleich-, Wechsel- und Drehstrom, 1 Demonstrationstelephon, 1 Mikrophon usw., Sender- und Empfangsstation für drahtlose Telegraphie mit Zuhör, einige Geißler-Röhren, Spektralröhren, Kathodenstrahlen und Röntgen-Röhren.

Für das physikalisch-chemische Praktikum wurden aus laufenden Mitteln ein Stöpselrheostat, mehrere zweite Exemplare bewährter physikalischer Apparate und verschiedene Glasgeräte für die chemischen Arbeiten angeschafft.

Für den mathematischen und mathematisch-geographischen Unterricht wurde aus außerordentlichen Mitteln (230 M) ein tüchtiger Grundstock einer Lehrmittelsammlung gelegt; angeschafft wurden: 1 Kreisberechnungsmodell nach Koepps, 1 Apparat mit bewegl. Sinus, eine Reihe von Holz- und Drahtmodellen für die Stereometrie, z. T. mit Schnitten, u. a. ein Kegel mit Schnitten (zugleich für analytische Geometrie), ein Kugelberechnungsmodell, ein großes Modell einer körperlichen Ecke mit Polarecke, Prisma und Pyramide zerschnitten, 3. Beweis des Satzes des Cavalieri, Modell eines Kugeldreiecks mit Gegendreieck, 1 Kugel mit schwarzer Schiefermasse für sphärische Trigonometrie und mathematische Geographie, Mangs kleines Tellurium-Lunarium.

Einige Gegenstände für Physik und Mathematik sind bestellt, aber noch nicht eingetroffen. Sie fehlen in der Aufzählung. Bath.

Verzeichnis der bisher für den Unterricht genehmigten Lehrbücher. Oberlyzeum.

Lehrfach	Verfasser	Titel	Verlag	Klasse	Band	Preis
Religion	Boelker-Strack	Biblisches Lesebuch für evang. Schulen. 15. Aufl.	Leubner, Leipzig 1911	OLIII—OLI	1	1,80
Französisch	Böddeker	Die wichtigsten Erscheinungen der französischen Grammatik, 3. Aufl.	Kenger, Leipzig 1912	OLIII—OLI	1	3,—
	Böddeker-Leitrits	Franzreich in Geschichte u. Gegenwart, 3. Aufl. (Übungsbuch)	desgl.	OLIII—OLI	1	3,40
	Engwer	Choix de poésies françaises, 1912	Velhagen u. Klasing, Bielefeld	OLIII—OLI	1	2,20
Englisch	Höttgers	Englische Lehrbücher für höhere Lehr- anstalten, Ausg. B, III. Teil 1912	Velhagen u. Klasing, Bielefeld	OLIII—OLI	1	3,60
	Aronstein	Selections from English Poetry 1909	desgl.	OLIII—OLI	1	2,20
Geschichte	Neubauer	Geschichtl. Lehrbuch f. höhere Mädchen- schulen, Ausg. A, II. Teil 1912	Waisenhaus, Halle	OLII u. OLI	1	3,—
	Neubauer	Lehrbuch der Geschichte für höh. Lehr- anstalten, III. Teil, gef. Ausg. B 1912		OLIII	1	2,—
Erdkunde	Fischer-Weißbeck	Erdkunde f. höhere Schulen, Ausg. B in einem Bande 1912	Oldenbourg, München	OLIII—OLI	1	3,—
	Diercke-Gaebler	Schulatlas	Westermann, Braunschweig	OLIII—OLI	1	7,—
Mathematik	Fenkner-Wagner	Lehr- u. Übungsbuch der Mathematik für Oberlyzeen, 2 Teile, 1911	D. Salle, Berlin W 57	OLIII—OLI	2	3,20
	Gauß	Dünnstellige Logarithmische Tafeln, 11. Ausg. 1913	Wittwer, Stuttgart		1	1,60
Gesang	Herrmann-Wagner	Schulgesangbuch für Lyzeen und weiterf. Anst., Ausg. A	Bieweg, Gr. Lichterfelde	OLIII—OLI	$\frac{V}{VI}$ 1 u. 2	0,65

Studienanstalt.

Lehrfach	Verfasser	Titel	Verlag	Klasse	Band	Preis
Religion	Boelker-Strack	Bibl. Lesebuch, 15. Aufl.	Teubner, Leipzig 1911	UIII-OI	1	1,80
Deutsch	Borger-Lemp	Deutsches Lesebuch, Teil 7 u. 8 1913	Belhagen u. Klasing	UIII-OIII	2	2,20 3,-
Lateinisch	Waldeck	Lateinische Schulgrammatik für alle Lehranstalten	Waisenhaus, Halle	OIII-OI	1	2,-
	Michaelis	Lateinisches Übungsbuch, zunächst für Studienanstalten, 2. Aufl.	Teubner, Leipzig 1912	UIII	1	3,40
Französisch	Böddeker-Bornecque- Erzgraeber	Franz. Unterrichtswerk, Grammatik	Freitag, Wien und Leipzig	UIII-OI	1	2,-
	Engwer	Choix de poésies françaises	Belhagen u. Klasing, Bielefeld 1912	UIII-OI	1	2,20
Englisch	Röttgers	Engl. Lehrbücher f. höh. Lehranstalten, Ausg. B, III. Teil 1912	Belhagen u. Klasing, Bielefeld	OIII-OI	1	3,60
	Röttgers	Engl. Lehrbücher f. höh. Lehranstalten, Ausg. B, I. Teil (Unterstufe) 1909	desgl.	UIII	1	2,50
	Aronstein	Selections from English Poetry 1909	desgl.	UIII-OI	1	2,20
Geschichte	Neubauer	Geschichtl. Lehrbuch für höh. Mädchenschulen, Ausg. A, II. Teil 1912	Waisenhaus, Halle	UIII-OIII u. OII-OI	1	3,-
	Neubauer	Lehrb. d. Gesch. für höh. Lehranstalten, III. Teil, gekürzte Ausg. B 1911		UII	1	2,-
Erdkunde	Fischer-Geistbeck	Erdkunde für höh. Schulen, Ausg. B, in einem Bande 1912	Oldenbourg, München	UIII-OI	1	3,-
	Diercke-Gaebler	Schulatlas	Westermann, Braunschweig	UIII-OI	1	7,-
Mathematik	Fenkner-Wagner	Lehrbuch der Mathematik für Studienanstalten, 2 Teile 1911/12	D. Salle, Berlin W. 57	UII-OI	2	4,- 3,80
	Fenkner-Hessenbruch	Lehrbuch der Mathematik für höhere Mädchenschulen I u. II 1912	desgl.	UIII-OIII	2	2,30 2,20
Naturkunde	Schmeil-Francke- Rößbach-Wizig	Naturkunde f. höhere Mädchenschulen, Heft 5 u. 6, der Pflanzen- und der Tierkunde 1912/13	Quelle u. Mayer, Leipzig	UIII-OIII	4	V 0,70 1,- VI 0,70 0,80
Gesang	Herrmann-Wagner	Schulgesangbuch	Vieweg, Gr. Lichterfelde	UIII-OI	I. V. II. VI 1. u. 2.	2,40
Chemie	Senniger	Lehrbuch der Chemie u. Mineralogie, Ausg. A, 6. u. 7. Aufl.	Grub, Stuttgart und Berlin	UII-OI		4,20

Anmerkung: Bücher, welche im Unterrichte erprobt werden sollten, aber nicht eingeführt sind, steigen mit den Schülerinnen, die sie angeschafft haben, zunächst die Klassen hinauf.

VI. Unterstützungskasse für Schülerinnen des Oberlyzeums.

31. 3. 1914 Barbestand 6 072,87 M

Einnahmen:

Für Prüfung einer auswärtigen Schülerin 10,00 "

Zinsen für 1914 167,65 "

Anderweitige Einnahmen 254,70 "

Summa 6 505,22 M

Ausgaben:

Unterstützung einer Seminaristin 100,00 "

Barbestand 6 405,22 M

Dazu unverzinsliche Darlehn 750,00 "

Gesamtbestand 7 155,22 M

Böddeker.

Jung.

VII. An die Eltern unserer Schülerinnen.

Alle unsere Schülerinnen sind verpflichtet, den Bestimmungen der Schulordnung und der Hausordnung Folge zu leisten.

Gesuche um Erlaß oder Ermäßigung des Schulgeldes sind in den Oster- bezw. Herbstferien bei der Schulleitung unter Begründung und Beifügung des letzten Schulzeugnisses einzureichen.

Soweit Aufnahmeprüfungen überhaupt erforderlich sind, finden sie am ersten Schultage des Semesters statt.

Prof. Dr. Höddcker, Geh. Studienrat.
Direktor des Oberlyzeums und der Studienanstalt.